**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №112»**

**456080, г. Трехгорный Челябинской области, ул. Мира, 30, т. (35191) 6-29-32,**

**(35191) 4-14-77, E-mail:** **director@sch112.trg.ru**

**Программа занятий педагога-психолога**

**в профильном лагере для одаренных детей «Умные каникулы»**

**Составитель программы: Гнездина А.Н., педагог-психолог**

**г. Трехгорный**

**2018 годПрограмма курса «Тропинка к своему Я»**

**Актуальность**

Летний лагерь «Умные каникулы» – это время, когда имеются максимальные возможности для создания ребенку психологически благоприятных условий для отдыха, для оказания полноценной психологической помощи, развития интеллекта, познавательного интереса, для получения новых знаний через различные педагогические мероприятия.

Исходя из условий организации летнего отдыха детей в лагере «Умные каникулы», была разработана программа занятий психолого-педагогического сопровождения, при этом учитывалась специфика смены и возрастные особенности детей.

**Цель программы:** организация психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих летний лагерь «Умные каникулы».

**Задачи деятельности:**

1. Содействие снятию эмоционального напряжения у детей.
2. Создание  психологически комфортных условий  для развития коммуникативной компетенции у детей.
3. Развитие самосознания у детей.

**Особенность курса** заключается в обучении младших школьников совместному бесконфликтному взаимодействию через игровую деятельность. Для младших школьников преобладающий вид деятельности — игровой. Ребенок через игру примеряет на себя социальные роли, включается в систему социальных отношений, происходит осознание своей индивидуальности, проявление поддержки друг друга.

**Предполагаемый результат:** развитие коммуникативной компетенции у детей, умения взаимодействовать со сверстниками.

**Тематическое планирование**

**по занятиям психологии**

**с обучающимися 1-4-х классов**

# **Планирование учебных занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид занятия** | **1-2 класс** | **3-4 класс** | **Кол-во часов** |
|  | Аудиторные занятия  | 4 | 4 | 8 |
|  | Итого | 4 часа | 4 часа | 8 часов |

# **Календарно-тематическое планирование**

#  **1 -4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель** | **Форма проведения** |
| 1 |  | Мы весёлые ребята. | Создание условий для снятия психоэмоционального напря-жения детей во вновь созданном детском коллективе. | Занятие – игра |
| 2 |  | Хоровод дружбы. | Создание в группе детей атмосферы доброжелатель-ности. | Занятие - игра |
| 3 |  | Пойми меня. | Повышение психологичес-кой культуры младших школьников. | Занятие – игра |
| 4 |  | В сетях удачи и добра. | Создание условий для осмысления нравственной системы ценностей, для развития самосознания. | Занятие – игра |

**Литература:**

1. Вахромов Е. Построй свою вселенную./Школьный психолог, №48-2001.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003г.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
4. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
5. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д.,2008г.
6. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов н/Д, 2002г.
7. Савинова Э. Я + ты = МЫ./Школьный психолог, №11-2006.
8. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000г.
9. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М. Генезис, 2001.