Кириллова Е.Н.

*МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» г. Нижний Новгород*

**Формирование информационной культуры младших школьников средствами проектной деятельности**

Важнейшим качеством личности в современном динамично меняющемся обществе является способность работать с информацией и самостоятельно добывать знания. В федеральных государственных стандартах второго поколения обращается внимание на то, что выпускник начальной школы должен уметь осуществлять поиск информации, систематизировать, сопоставлять и преобразовывать ее. Таким образом, формирование учебно-информационных умений, т.е. умений добывать информацию из различных источников является важнейшим условием соответствия образовательного процесса современным требованиям [1, с.12].

Анализ психолого-педагогической литературы по теме опыта позволяет утверждать, что формируя информационную культуру младших школьников средствами проектной деятельности происходит не только процесс совершенствования информационных знаний и умений обучающегося, но и формируются особенности его информационного мировоззрения, информационных вкусов и потребностей, его готовности относиться к информации избирательно, в соответствии с принятыми нормами и ценностями человеческого общества. Составной частью информационной культуры личности с точки зрения многих исследователей, является информационная грамотность. Основу информационной грамотности составляют информационные умения (поисковые и аналитические).

Вкус к работе с информационными ресурсами проявляется в стремлении ученика искать необходимую информацию, используя для этого все доступные источники; в наличии избирательного отношения школьника к информации в соответствии с определившимися потребностями и предпочтениями; в самостоятельности суждений, в умении формулировать и отстаивать свою точку зрения по поводу найденной информации.

Значительная роль в овладении умением осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий отводится проектной деятельности. Специфика проектной деятельности состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере научные знания и дает обучающемуся материал, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе работы над проектами младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее знания и представления о различных объектах и научных фактах, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа).

Метод проектов в силу своей дидактической сущности позволяет решать задачи формирования и развития информационных умений. Совместная или индивидуальная работа над той или иной проблемой, целью которой является не только решение этой проблемы и доказательство правильности ее решения, но и поиск необходимой информации, ее обработка, представление результата своей деятельности в определенном продукте, предусматривает необходимость в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности использовать совокупность перечисленных выше информационных умений. Также мои ученики стали проявлять большую активность и принимать участие в различных конкурсах, проектах, олимпиадах муниципального, регионального уровней. Таким образом, введение проектной деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и развивает информационную культуру и духовные способности школьника.

Список используемых источников:

1. Екшимбаева Н.А. Формирование информационной культуры учащихся в процессе обучения // Уроки в школе. 2006. С. 9-18.

2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2012. 24 с.