Конспект занятия

Тема: «Путешествие в лес» средняя группа

**Цель**: выявить уровень знаний детей к концу года.

**Задачи** :

Обучающие:

-формировать умения подбирать слова, подходящие по смыслу.

-закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

-закреплять  знания детей о сравнении 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий

-закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; о их структурных элементах: сторона, угол, их количество.

-закрепить знания о перелетных и зимующих птицах птицах.

-закрепить названия деревьев (дуб, клен, береза, сосна, осина)и их отличия.

-закрепить представление о животных .

Развивающие:

 - развивать внимание, память, мышление, речевую активность.

Воспитывающие:

-воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками.

**Предварительная работа:**

- Наблюдение за деревьями, птицами.

-Рассматривание иллюстраций изображённых животных, птиц, деревьев.

-Беседы о животных, птицах, деревьях.

-Д/игра «Узнай и назови», «Найди свой домик», «Сломанная лесенка» ,«Найди похожее»

Рисование животных, птиц, деревьев.

Чтение сказок К.И. Чуковского

 **Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т. д

 **Материалы и оборудование:** 2 мольберта, кубы, подставки,

3 мягкие куклы, синий материал, 6 полосок разного цвета и ширины,5 цветов, 5 бабочек, туча; геометрические фигуры: квадрат треугольник, прямоугольник, круг; перелетные и зимующие птицы; картинки с нарисованными деревьями; 2дерева-зимнее и весеннее, рисунок сказочного дома, портрет К.И. Чуковского.

**Словарная работа**: развивать активный словарь.

|  |
| --- |
| 1. **Ознакомительный момент**

**Цель**: создать положительный настрой к предстоящему занятию;**Задачи**: 1. Заинтересовать детей, привлечь внимание к сказочному герою;1. Активировать мыслительную деятельность детей;
2. Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности.
 |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети входят в группу с воспитателем, встают полукругом и произносят приветствие:Собрались все дети в круг,Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*Дети здороваются с Кузей.Дети включаются в занятие из интереса к моему предложению. | -Ребята, у нас с вами сегодня хорошее настроение .Кузя обещал наконец то познакомить нас со своим другом Нафаней.Ну вот ,слышите ,они уже идут. Кузя ,Кузя иди сюда. Достаю Кузю и предлагаю детям поздороваться с Кузей .-Что случилось ? Ты такой расстроенный?Ребята ,Кузя говорит, что Нафаня отправился к своей подруге Сове в волшебный лес и до сих пор не вернулся. Наверное что-то случилось.Кузя ,ты главное не переживай, мы тебе обязательно поможем. Я предлагаю нам всем вместе отправиться в лес и найти Нафаню.  | Игрушка Кузи спрятана в шкафу. |
| 2 Основная часть занятияЦель: выявить уровень знаний детей .Задачи: 1.- Обучающие: -формировать умения подбирать слова, подходящие по смыслу.-закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.-закреплять  знания детей о сравнении 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий-закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; о их структурных элементах: сторона, угол, их количество.-закрепить знания о перелетных и зимующих птицах птицах.-закрепить названия деревьев (дуб, клен, береза, сосна, осина)и их отличия.-закрепить представление о животных .2 -Развивать у детей внимание, память, мышление, речевую активность3 -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу . |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|  Дети отвечают на вопросы..Дети находят первый след.Дети отвечают на вопросы: -Из полосок-Цветом, шириной.-Сначала кладем самую узкую, потом по шире, потом еще шире, потом еще шире, еще шире и самую широкую.Дети отвечают на вопросы:-Всего 5 цветов.-Всего 4 бабочки-Посчитали-На один.Дети находят бабочку и садят ее на цветок.Дети находят след.Дети отвечают:-Корней Иванович Чуковский.-«Федорино горе»-«Мойдодыр»-«Муха –Цокотуха»«Айболит»Дети играют в пальчиковую игру *«Облака»*Маленькое облако (округлить руки, пальцы сцепить в *«замок»*)По небу плывет. *(качать руками влево и вправо)*Маленькое облакоВетерок несет.Поднимая облако *(поднять сцепленные руки и потянуться вверх)*На утес могучий,Превращает облако (развести руки в стороны, и хлопнуть в ладоши,В грозовую тучу. *(изобразить дождик)*Дети отвечают на вопрсы:На квадрат, треугольник,круг, прямоугольник.-Сторонами.Количеством углов.Дети находят след.Дети отвечают на вопросы.-Береза. Ствол белый с черными точками.--Дуб. Листочки овальные, ствол мощный.-Сосна. Вместо листьев иголки.-Осинка. Черенки длинные ,постоянно трясутся.Дети выполняют задание.Дети отгадывают загадки.-Лиса-Белка-Еж-Медведь«Волк» | -Чтобы попасть в волшебный лес надо ответить на вопросы.Провожу словесную игру.**1.  Каким что бывает?**· Что бывает синее?· Что бывает мягкое?· Что бывает твердое?· Что бывает горькое?· Что бывает сладкое?· Что бывает красное?· Что бывает желтое?Ну вот мы с вами очутились в волшебном лесу.Кузя показывай дорогу.-Ребята ,Кузя говорит ,что мы должны с вами идти по следам. (Первый след)Предлагаю детям построить мост через речку,-Из чего мы будем с вами строить мост? -Чем они отличаются друг от друга?Предлагаю построить мостик, от самой узкой до самой широкой полоски. И назвать из каких полосок построен мост.Вместе с детьми переходим мост и находим следующий след около полянки.Обращаю внимание на волшебную полянку. На ней растут 5 цветов и летают 4 бабочкиНужно посчитать цветы и посадить на каждый цветок бабочку.)-Сколько цветов? -Сколько бабочек? -А как вы узнали?-На сколько цветов больше ,чем бабочек?Нам надо найти еще одну бабочку и посадить ее на цветок.-Что мы можем сейчас сказать о количестве цветов и бабочек?Предлагаю дальше пойти искать след. Подходим к домику и видим след.-Ребята ,смотрите след Нафани. Здесь живет писатель. Может вы его узнаете?Правильно здесь живет К.И. Чуковский вместе со своими сказками.Предлагаю вместе с Кузей отгадать сказки, чтобы пройти дальше.· «Скачет сито по полямА корыто по лугам,За лопатою метлаВдоль по улице пошла»· Одеяло убежало, улетела простыняИ подушка, как лягушка, ускакала  от меня.Я за свечку, свечка - в печку!Я за книжку, та – бежать и вприпрыжку под кровать…Что такое? Что случилось?Отчего же всё кругом завертелось, закружилосьИ помчалось колесом?Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо! Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар И купила самовар: 'Приходите, тараканы, Я вас чаем угощу!' Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелят Добрый доктор Айболит!-Молодцы ребята, правильно угадали сказки. Кузя куда идти дальше?-Ой кажется дождь начинается? Предлагаю посмотеть на дождевые капельки и сказать на что они похожи?-Чем отличается Квадрат от круга?-Треугольник от прямоугольника?Предлагаю Кузе и ребятам отправляться дальше. Подходим к волшебному лесу.-Ребята, наша дорога проходит через волшебный лес. -Какие красивые деревья растут в волшебном лесу.Показываю картинки и спрашиваю.-Что это за дерево?-Чет оно отличается от других деревьев?-Что это за дерево?-Чет оно отличается от других деревьев?-Что это за дерево?-Чет оно отличается от других деревьев?-Что это за дерево?-Чет оно отличается от других деревьев?Смотрите, птички. .-Ребята ,Кузя говорит, что они забыли ,кто из них зимующая птица,а кто перелетная.Давайте поможем птичкам, зимующих посадим на зимнее дерево ,а перелетных на весеннее.-Кузя говорит ,что в этом лесу живут еще и звери. А какие, вы сейчас узнаете. Я буду загадывать загадки, а вы попробуете угадать.  «Хвост пушистый,Мех золотистый.В лесу живёт,Кур крадёт.»«Кто по ёлкам ловко скачетИ взлетает на дубы?Кто в дупле орехи прячет,Сушит на зиму грибы?»«На спинке иголкиДлинные и колкие.А свернётся в клубок -Ни головы нет, ни ног.»«Летом ходит без дорогиВозле сосен и берез,А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос.»«Кто осенью холоднойХодит хмурый и голодный?» | Речка из синего материала. На ней находятся полоски из картона разного цвета ,разной ширины.Антураж полянки.5 цветов ,5бабочек.Рисунок сказочного домика, портрет Корнея Ивановича Чуковского.Антураж неба с дождем.(капельки геометрические фигуры)Антураж волшебного леса. Мольберт с изображением зимнего и весеннего дерева .Картинки с изображением деревьев. |
| 1. Заключительная часть занятия

Цель: **Цели:** Подвести итог занятия. |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети здороваются с Совой и Нафаней.Дети последовательно рассказывают, чем они занимались.Дети выполняют действия по словам стихотворения. | Обращаю внимание на последний след , на Сову и Нафаню, которые пьют чай.-Кузя, ребята,а вот и Нафаня.-Ребята ,поздоровайтесь и познакомтесь.-Нафаня, Кузя тебя потерял нам пришлось отправиться вместе с ним искать тебя.-Ребят, Нафаня говорит, что засиделся он с Совой ,заговорился и забыл,что домой надо.-Да, мы не сколько не удивлены, столько интересного мы встретили в пути.Правда ,ребята. Расскажите Совушке и Нафани ,что мы видели.-Ну, что ж нам пора прощаться с Совой. Кузя, забирай своего друга Нафаню и отправляемся в детский сад.«На носочки поднимитесь,И два раза повернитесь,И в детском саду вы очутитесь.»Подвожу детей к шкафу сажаю туда Кузю и Нафаню,и прощаемся с ними. | Антураж комнаты, две куклы :Сова,Нафаня. |