

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
**«Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»**

ул. Затонская, 5 – А, г. Красноярск, РФ, 660025, тел./факс: (391)213 -11-74, e-mail: mdou22@yandex.ru
ОКПО 54493022, ОГРН 1022401951428, ИНН/КПП 2461023042/246101001

Методическая разработка

Семинар - практикум

**«Как организовать игровую деятельность детей
дошкольного возраста»**

Автор разработки
воспитатель высшей
квалификационной категории
Руденко Ольга Васильевна

г. Красноярск 2020 г

В программе:

Дискуссия: «Какие игрушки нужны детям в дошкольном возрасте» - старший воспитатель.

Представление «Возрастные игрушки» – педагоги.

Творческая мастерская – «Игрушки своими руками» – педагоги.

Рефлексия – старший воспитатель.

Карточки на память...

Музыкальные заставки – воспитанники детского сада.

Оформление. Игрушки расставлены по залу (куклы и мягкие игрушки, машины, конструктор и др), в середине зала «коробка» для игрушек (ширма).

Оборудование: магнитофон, выставка игрушек по возрастным особенностям, заготовки для практической деятельности – изготовления игровых пособий.

Участники: воспитатели и родители воспитанников ДОУ.

Ход встречи.

Ведущая. Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы вас приветствуем в нашей игровой комнате, где пройдет сегодня дискуссия о игрушках, представление об игрушках и конечно же творческая деятельность по изготовлению игрушек....

Встречаем! Наши живые игрушки!

Танец «Игрушки» - дети подготовительной группы

Ведущая. Сколько игрушек нужно ребенку?

Родителям, их друзьям и родственникам обычно доставляет удовольствие дарить ребенку игрушки. Девочек задаривают куклами, мальчиков машинами и пистолетами. И тем, и другим часто преподносятся мягкие игрушки. Правда, «тонны» пылятся в ящиках или на книжных полках. Вроде бы все ящики и шкафы завалены игрушками, но родители замечают, что малыш с ними не играет и плюшевые мишки и вельветовых зайцы покрываются пылью. Так какие же игрушки необходимы для полноценного развития вашего ребенка и так ли уж много их нужно?

ДИССКУССИЯ

Ведущая.

Вопрос к родителям.

На что вы опираетесь в подборе игрушки?

(Мнение родителей)

Вопрос родителям.

Ваше отношение к игрушкам-монстрам?

(Мнение родителей)

Ведущая. Черепашки Ниндзя, трансформеры-роботы, Бэтман, Человек-паук - эти игрушки способствуют накоплению агрессивных фантазий ребенка.

К категории монстров можно отнести всевозможные игрушки-трансформеры; человек-машина, человек-чудище, человек-робот.

Какие чувства воспитывают у малыша эти игрушки?

Так посредством уродливой игрушки цинично эксплуатируется потребность ребенка в волшебстве и сказке! Игрушка закладывает в душу ребенка первоначальные понятия добра и зла. И опасно, если это происходит в игре с негативным героем-игрушкой, причем опасность эта прямо пропорциональна агрессивности персонажа.

Поскольку есть добро и зло, идеал и антиидеал, игрушка, как мы могли убедиться, может быть антиигрушкой.

Игрушка способна породить чудовищ в душе маленького человека.

С этим, к сожалению, приходится сталкиваться все чаще не только психологам, но и детским психиатрам, врачам. Работы у них становится все больше. Вот один пример.

На прием к психологу пришла бабушка шестилетней внучки: девочка плохо спит, вскакивает ночью, часто плачет, боится входить в темную комнату. Выяснилось, что суперсовременная мама купила дочери черного с рогами и хвостом, вполне, как теперь модно выражаться, «прикольного» монстра. Поначалу девочка обрадовалась, играла с ним. Но потом начались все эти невротические проявления, а сама девочка жаловалась бабушке, что «чертик на нее смотрит», и становилась все беспокойнее. Мудрая бабушка вместе с внучкой взяли игрушку и на прогулке в парке, соорудив подобие костра, сожгли монстра, а остатки закопали под деревом. Девочка успокоилась, невротические проявления исчезли.

Ведь не дадите же вы в руки мальчику или девочке радиоактивное яблоко, заряженный пистолет или наркотик. Игрушки-монстры равносильны им.

Как вы относитесь к куклам Барби?

(Мнение родителей)

Ведущая. Почти пятидесятилетний мужчина-журналист написал в центральную газету возмущенную статью - протест - ответ на осуждение общественностью и Министерством образования куклы Барби как развращающей и неэстетичной игрушки. Будоража общественное мнение, он спрашивает: «А что, собственно, плохого в сексуальности? Сексуальность зарождается именно в детском возрасте. Бояться Барби нельзя. Рано или поздно ребенок узнает о естестве человека, и, если это произойдет дома, за игрой в Барби, когда рядом родители, это только хорошо».

Детские психологи протестуют. Они считают, что формирование «здоровой сексуальности» у детей до 16 лет называется растлением, в том числе и интеллектуальным, это преступно и карается законом. Так же известно, что пропорции Барби вызывают у девочек стойкое недовольство своей фигурой - комплекс неполноценности, приводящий к неврозу и проявлениям анорексии.

Вопрос родителям.

Почему детям нравятся мягкие игрушки?

(Мнение родителей)

Ведущая.

Самое главное назначение мягкой игрушки - дарить малышу нежность. Эта ее особенность используется психотерапевтами и педиатрами. Как показывает практика, пушистый мишка, симпатичный слоник или лохматая собачка способны «вылечить» ребенка от страхов и даже ночного энуреза. В мягкой игрушке воплощены какие-то очень глубинные потребности маленького существа, причем не только человеческого.

Ведущий. Представление об возрастных игрушках вам дадут педагоги групп.

Воспитатель 2й младшей группы.

К трём годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование – "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.

Воспитатель средней группы

Дети с 4-летнего возраста отдают предпочтение реалистичным игрушкам. Они также представляют познавательный интерес для детей, заключающийся, например, в том, что разные предметы, в том числе и игрушечные животные, могут быть сделаны из разных материалов. Так в играх с игрушками развивается познавательная деятельность, нравственное и эстетическое отношение ребенка к окружающему миру. Подбирая игрушки для дошкольника, важно помнить, что они должны быть доступными и разнообразными, по форме и назначению, а также эстетически привлекательными. Для правильного развития ребенка игры надо усложнять постепенно, в соответствии с уровнем развития игровой деятельности.

Для поддержания настроения и здоровья важно иметь в доме игры и игрушки для занятий спортом: мячи, велосипеды, самокаты, «скакалки» и т.д. В погожий день хорошо всей семьей поиграть в кегли, в футбол, волейбол, настольным теннисом и т. п.

С помощью игры и игрушки малыш открывает для себя мир. Его жизнь становится разнообразной, богатой событиями и впечатлениями. Во время игры ребенок учится общаться, выигрывать и побеждать, радоваться своим достижениям и успехам близких, заботиться и проявлять внимание. Первые знания, навыки общения, опыт трудовой деятельности малыш получает именно в игре. Поэтому игрушки ему необходимы. Это не должны быть «навороченные»

джипы и трехметровые львы – такие вещи культивируют в ребенке лишь необоснованное чувство превосходства над другими детьми, но не способствуют его познавательному, физическому и социальному развитию. Они должны соответствовать возрасту ребенка и стимулировать его интерес к жизни и творчеству.

Воспитатель старшей группы.

Дети возраста 5 лет уже могут играть самостоятельно, подолгу. Они сами выбирают игрушки, создают игровую обстановку, развивают сюжет игры. В этом возрасте у них отмечаются определенные игровые предпочтения. Поэтому перед походом в магазин уже можно вместе с ними продумать, что им нужно для игры, каких игрушек не хватает. При этом, опять же, следует обратить внимание не на отдельные, не связанные между собой игрушки, а на дополнение уже имеющихся для развития сюжета игры. В каждом доме найдется много предметов, которые помогут на время игры заместить недостающие предметы: кухонная скамейка может стать плитой, диванные подушки - кроватью и т.п.

Во время купания, прогулки, отдыха на даче. ребенку нужны соответствующие игрушки. Особо значимы игрушки для подвижных игр. Девочки увлекаются игрой с прыгалками, резиночками, мячами. Мальчики любят кататься на велосипедах и самокатах, роллерах.

Для реализации потребности ребенка в движении хорошо иметь кегли, кольцоброс, ракетки для игры в теннис, мишень для метания в цель. С увлечением будут играть мальчики с водоплавающими игрушками, управляемыми по радио: - катера, корабли, лодки. Хорошо, если их можно собрать самим из деталей конструктора.

Сколько же все таки нужно игрушек? Да в общем-то немного! Главное, чтобы они были разными, будили фантазию, развивали способности, побуждали к игре и нравились самому ребенку.

Воспитатель подготовительной к школе группе.

Шестилетнему ребёнку полезнее и интереснее не статичные и конкретные игрушки – он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Радость и гордость вызывает в ребёнке тот факт, что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребёнка что-то смастерить, сшить, склеить и кому-то подарить, должно приветствоваться родителями, если они хотят развить в ребёнке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим. Игрушечные магазины уходят на второй план, а наибольший интерес у детей вызывают прилавки с канцелярскими принадлежностями, строительными материалами, нитками и пуговицами. Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению.

В дальнейшем ребёнок сам сделает "инвентаризацию" своих игрушек. Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его

друзья. Намного психологически экологичнее отремонтировать их и отдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому не повезло и родители не покупают ему игрушек.

Ведущая. Вот такой ассортимент нужен детям разного возраста.

А сейчас .. (волшебная музыка) мы перейдем к следующей части нашей встречи! Но начну я ее с сюрприза, с приятных моментов.

*Танец «Снежинки» - девочки подготовительной группы
(Дети дарят родителям снежинки с цветными сердцами:
розовый, желтый, зеленый, голубой)*

Ведущая. А теперь, уважаемые родители, на такой предновогодней нотке мы приглашаем вас познакомиться с мастерами по изготовлению игрушек.

Мастерская.

Ведущая. Уважаемые родители, прошу пройти в мастерскую по изготовлению игрушек.

(Родители в соответствии с цветом снежинок расходятся к педагогам на практическую деятельность)

- Теневой театр
- Музыкальные игрушки
- Игрушки с применением сыпучих материалов
- Дидактические игрушки на развитие мелкой моторики

Педагоги знакомят с предстоящей практической работой родителей, объясняя специфику и значение отдельных игрушек.

«Теневой театр» - изготовление фигур-героев для театра. Педагог старшей группы.

Прост в оборудовании состоит из источника света, экрана (ширма, стена простыня) и кукол изготовленных из подручных материалов (картона, кожи).

Процесс театрализованной игровой деятельности незаменимый помощник в развитии речи: помогает учиться вести диалог, строить рассказ, совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать, интонационную выразительность, дикцию, речевой слух, артистические навыки, способность представлять происходящее на сцене и сопереживать героям, а значит корректировать поведение.

Театр теней – загадочное зрелище признанное зимним видом развлечения, так как короткие световые дни позволяют без дополнительного затемнения получить четкие и яркие тени, а их волшебство и таинственность перекликаются с настроением зимних праздников нового года и рождества.

Длинные каникулы и простота оборудования позволяют не только весело провести время, но и совершенствовать воображение, мышление, память, а главное, речь ребенка.

РЕФЛЕКСИЯ – разобрать ИГРУШКИ по видам.

Родители получают «снежинки» с заданиями. Представители родителей выходят и выбирают игрушки своего вида. Ведущий делает расшифровку.

1. Сюжетные, или образные игрушки — Центральное место отводится кукле. Ребенок во время игры как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, доверяя ей свои тайны и радости, проявляя о ней заботу. К этой группе игрушек относятся и сказочные персонажи. К образным игрушкам также относятся те, что изображают зверей, домашних животных. Дети их кормят, купают, укладывают спать, лечат, ходят с ними на прогулки

2. Технические игрушки.

Эти игрушки все больше входят в жизнь. К ним относятся: транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы «Лего», развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

3. Спортивно-моторные игрушки.

Это особый тип игрушек, способствующий повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

4. Театральные игрушки.

Эти игрушки по содержанию являются образными, но имеют особое назначение — служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения. К ним относятся, например, Петрушка, куклы бибабо.

5. Музыкальные игрушки.

Это погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

6. Дидактические игрушки.

Этим игрушкам принадлежит особое место. С помощью дидактических игр дети знакомятся с цветом, формой, величиной и т. д. К ним относятся разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др. Эти игрушки воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторику.

«КАРТОЧКИ на память» - игрушки для детей дошкольного возраста.

ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ:

- 1) деревянная доска;
- 2) лошадка-качалка;
- 3) большие картонные коробки разных размеров, чтобы залезать в них и вылезать;
- 4) уличная песочница и ведро с лопаткой;
- 5) маленький стул-качалка;
- 6) игрушки-каталки (бабочки, звери на колесах и т. п.);
- 7) маленькая кукольная коляска;
- 8) музыкальная шкатулка (нажми и заиграет музыка);
- 9) игрушечная горка (влезть и скатиться);
- 10) мячи, книжки, пластинки, куклы, мягкие, резиновые, пластмассовые зверюшки;
- 11) уличный игрушечный детский домик;
- 12) игрушечные машинки, грузовики, танки;
- 13) игрушечные молотки, ножницы;
- 14) игрушечный ксилофон;

- 15) две игры в воде: пластмассовые лодки, мячи, ведра;
- 16) игрушечный телефон со звонком и диском для набора номера.

ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ:

- 1) мячи, книги, пластинки, куклы; мягкие, резиновые, пластмассовые зверюшки, кубики, лошадки;
- 2) маленький трехколесный велосипед;
- 3) пластилин или глина для лепки;
- 4) доска с белыми и цветными мелками;
- 5) специальный стенд, на который легко прикалывать все что угодно;
- 6) листы бумаги, ножницы с закругленными концами;
- 7) цветные карандаши, фломастеры, краски;
- 8) маленький столик или парта со стульчиком;
- 9) санки;
- 10) тележка;
- 11) качели и гимнастический комплекс;
- 12) игрушечные счеты и доска для закрепления цифр;
- 13) фонарик;
- 14) садовые инструменты;
- 15) игрушечные хозяйственные принадлежности;
- 16) краски;
- 17) недорогой кассетный магнитофон или плеер;
- 18) ритмовые музыкальные инструменты - барабан, колокольчик, треугольник, тамбурин;
- 19) несложные составные картинки-загадки;
- 20) игрушечная мебель, посуда, кухонные принадлежности и т. п.;
- 21) сборно-разборные игрушки (конструкторы);
- 22) игра "Одень куклу" (для детей обоего пола).

ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО ШЕСТИ ЛЕТ

- 1) усложненные варианты всего, что было раньше, в том числе мячи, пластинки, книги, кубики, оборудование для игр на воздухе;
- 2) игрушки, имитирующие инструменты врача, шофера, портнихи и т.п.;
- 3) плотницкий и садовый инструмент, включая тачку;
- 4) крупные движущиеся игрушки (автомобили, вагоны);
- 5) материалы для занятия искусством, поделками: цветная и белая бумага, мелки, карандаши, подрамники, смываемые краски, фломастеры, клей, скотч;
- 6) простые настольные игры;
- 7) игры для обучения счету: домино, фишки, часы;
- 8) несложные головоломки;
- 9) калейдоскоп;
- 10) коньки, санки, лыжи;
- 11) куклы-марионетки;
- 12) бассейн для купания;
- 13) несложные конструкторы;
- 14) книжки для раскрашивания;
- 15) игрушечные грузовики, автомобили, самолеты, поезда, бульдозеры, подъемники;
- 16) надувные игрушки;

- 17) игрушечные домики для кукол;
- 18) математические игры;
- 19) разнообразная мозаика;
- 20) резиновый штамп с набором букв, чтобы ребенок мог составлять слова и делать оттиски;
- 21) скакалки;
- 22) веревочные лестницы, подвесные канаты.