

Специфика моей работы в группе детей с ОНР включает в себя организацию и проведение коррекционной деятельности с детьми по заданию логопеда.

Большое внимание мы уделяем совместному планированию воспитательно- образовательного процесса: обговариваем индивидуальные задания детям, определяем общие задачи на группу во время работы над отдельной темой, возможные проекты как продукт детской деятельности по теме, их презентацию. 

Работа проводится не только в специализированных видах деятельности, но и при организации совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной деятельности детей , на занятиях узких специалистов: физкультурных, музыкальных, логопедических.



Анализ обследования на начало года показал:

* Словарный запас отстает от возрастной нормы;
* Наблюдались затруднения в использовании предметного словаря, словаря действий , признаков, в подборе синонимов, антонимов, родственных слов;
* Дети могли строить лишь простые предложения, включая фразы лишь с несколькими определениями, но в этих предложениях у детей отмечались нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменение порядка слов;
* Указанные нарушения отражались на связной речи детей, рассказы были недостаточно полны, развернуты, последовательны, содержали фонетические и грамматические ошибки.



Для коррекции уровня речевого развития детей нами был разработан проект **«Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры по методике Воробьевой В.К.»**

Целью данного проекта является развитие монологические формы речи, стимулирование речевого творчества детей.

В основе проекта лежит разработка адаптированных текстов цепной структуры и предметно-графических схем.

На первом этапе работы над проектом была изучена Методика Воробьёвой В. К. по развитию связной речи у детей. Были определены этапы объяснения детям структуры составления рассказов и предметно графических схем.



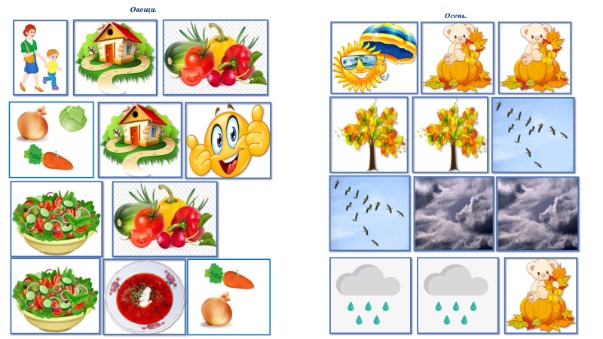
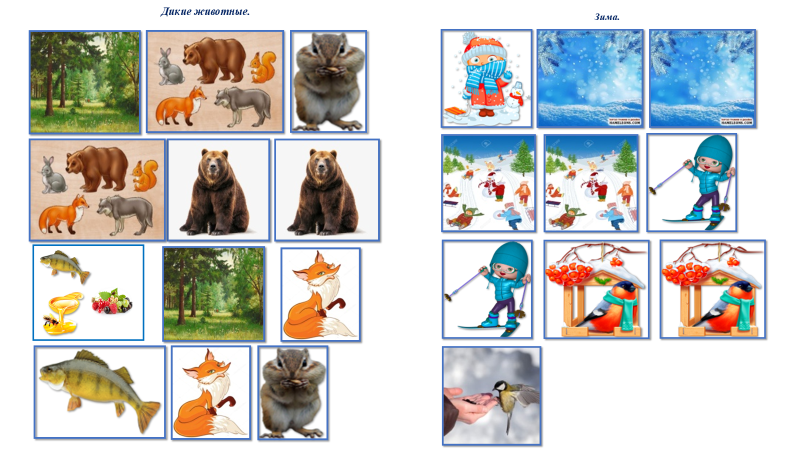
На следующем этапе была проведена предварительная работа по обогощению знаний детей по темам с помощью бесед, дидактических игр и упражнений .Далее происходило знакомство детей с предметно-графическим планом цепной структуры и обучение составлению рассказов цепной структуры по частично заданному плану. Для понимания учащимися такой структуры предлагается способ наглядной записи смысловой связи предложений в виде графической схемы



Применение таблицы позволяет реально показать детям принцип одинакового смыслового строения всех предложений рассказа: на первом месте – обозначение предмета, на втором действия, на третьем – снова обозначение, но уже нового предмета сообщения. В следующем предложении на первом месте используется предметное обозначение из предыдущего предложения, что даёт возможность продемонстрировать смысловое соединение предложений.



Нами были определены требования к структуре рассказов и схемам- моделям. Детям совместно с родителями было предложено составить рассказы цепной структуры по заданным темам, с чем они успешно справились

. 

По составленным рассказам совместно с педагогами были придуманы схемы- модели и подобраны картинки для условных обозначений слов.



На итоговом этапе проекта детьми были представлены их рассказы и все желающие дети попробовали пересказать их рассказ по графическим схемам. В результате проделанной работы была создана рукотворная книга рассказов цепной структуры.



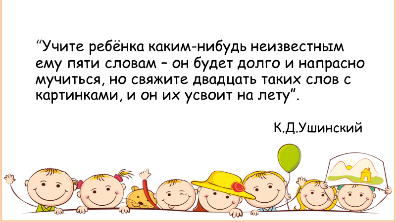
Предметно-графические схемы помогают детям лучше и быстрее запоминать услышанный рассказ и пересказывать его.



Дети с интересом рассматривают картинки к рассказу, называют, что на них нарисовано.



Затем слушают текст и по изображениям в одном ряду внутри рамочки повторяют отдельные предложения, соединяя их в связное повествование (рассказ).

В результате работы над проектом повысился уровень монологической речи детей, был вызван интерес к творческой речевой деятельности, повышен уровень коммуникативной компетенции детей.

**Презентация проекта «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры по методике Воробьевой В.К.»**

Выполнила: воспитатель группы № 6 Евсеенко Анна Александровна

2019 год