Качественно новый уровень развития современной России будет зависеть от роста ее интеллектуального, культурного и нравственного потенциала. Роль образования в этом процессе несомненна. Без высокого качества образования, общей и профессиональной культуры граждан невозможно перевести экономику на интенсивный путь развития, успешно осваивать достижения научно-технической революции.

Начавшийся в конце 1980-х - начале 1990-х гг. кризис отечественного образования обусловлен как субъективными, так и объективными факторами. Прежде всего произошел отход от принципа, предусматривающего приоритетное развитие народного образования, что привело к сокращению доли расходов на образование в структуре национального дохода. За основу был принят так называемый остаточный подход, когда в образование направлялись те средства, которые оставались после удовлетворения нужд других отраслей. Отметим, что снижение расходов на образование в России происходило на фоне роста ассигнований на образование и культуру в развитых странах.

Наиболее остро кризисное состояние образования проявилось в падении престижа знаний, огромных потерях государственных средств на подготовку специалистов, которые не работали по полученной профессии.

Ошибки в планировании подготовки кадров, недостаточное стимулирование высококвалифицированного труда, низкая заработная плата привели к обесцениванию как образованности, так и самого образования в России. Интеллигентность и образованность перестали быть нравственными критериями личности. Кризисное состояние деформировало шкалу ценностей и породило такие негативные явления, как социальная апатия молодежи, безответственность и низкий уровень обучения.

В этот же период резко обозначился разрыв между состоянием средней и высшей школы, наметилась тенденция к замедлению развития сферы образования по сравнению с мировым уровнем. Содержание работы средней и высшей школы, ее научно-педагогическое кадровое и материальное

обеспечение потребовали коренного обновления. Назрела острая необходимость внесения радикальных изменений в основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В 1990-е гг. происходят коренные изменения в социально-экономической жизни и государственно-политическом устройстве Российской Федерации, которые обусловили необходимость новой реформы образования. В ходе первого этапа ее реализации система образования стала более открытой, демократичной и многообразной. Однако осуществление реформы сдерживалось трудностями переходного периода.

Для успешного развития образования и становления гражданского общества в современной России необходимо:

- привести систему образования в соответствие новым внешним и внутренним условиям ее функционирования, новым потребностям общества;

- рассматривать образовательный комплекс в широком социальном и экономическом контексте, а саму реформу образования - как неотъемлемую часть общей экономической, правовой и социальной реформы, направленной на либерализацию общества;

- сформировать механизмы реализации конституционных прав граждан на образование, отвечающие условиям рыночной экономики и сокращения распределительных функций государства;

- изменить отношение к образованию как непроизводственной сфере и рассматривать его как одну из важнейших составных частей духовной жизни общества, которое всегда будет оказывать самое активное воздействие на развитие экономики и культуры, играть огромную роль в становлении гражданского общества;

- создать такую целостную систему непрерывного образования, которая охватывала бы все этапы развития человека, способствовала бы постоянному обновлению профессиональных знаний, повышению культурного уровня, быстрому освоению научно-технических достижений и реализации новаторских идей.