Мастер-класс для педагогов

**Опытно-экспериментальная деятельность: развитие познавательной мотивации дошкольников**

**Цель мастер-класса:** трансляция и представление педагогического опыта работы по развитию познавательных интересов у дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

— повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность;

— представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности;

— сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование опытно – экспериментальной деятельности, в воспитательно– образовательном процессе, для развития познавательных интересов дошкольников.

**Оборудование и материалы:** макет вулкана, сода, лимонная кислота, вода, пищевые красители, мелкое конфетти или блестящие пайетки, жидкое моющее средство, одноразовые стаканчики и колбочки по количеству участников, одноразовые плоские тарелки, одноразовые шприцы (без иглы).

**Актуальность**

**Детство** – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого удовольствие. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме опытно**-экспериментальных действий.**

В процессе игр**–экспериментов** расширяется сенсорный опыт дошкольников и обогащается их жизненный опыт. Опыты способствуют развитию таких качеств, как организованность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, последовательность.

Главное достоинство метода **эксперимента заключается в том**, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе **эксперимента** идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

**Ход мастер-класса**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Опытно-экспериментальная деятельность: развитие познавательной мотивации дошкольников». Сегодня мы поговорим о детском экспериментировании. Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности, в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через познавательные процессы ребёнок получает и осмысливает информацию. По мнению Н.А.Рыжовой, ребёнок является исследователем, самостоятельно воздействующим различными способами на окружающие предметы и явления. Исследование проходит в процессе экспериментирования. А что такое эксперимент? Эксперимент - это метод исследования. В ходе экспериментирования дети получают самые ценные и прочные знания, так как добывают их в ходе собственных творческих изысканий. Следует заметить, что дошкольники экспериментируют вместе с педагогом с большим удовольствием, но в самостоятельной деятельности редко отдают предпочтение этому виду деятельности.

Сегодня мы с вами побудем, детьми и у нас будет возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействий между собой, понять причину происходящего и приобрести  тем самым практический опыт. Предложенные опыты вам могут пригодиться для знакомства детей с геологическим образованием под названием вулкан.

### **Эксперимент **«****Как заставить воду закипеть без тепла»

###  Растворите 1 чайную ложку соды в 1/2 стакане воды. Всыпьте в стакан 0,5 чайной ложки лимонной кислоты. Вода в стакане «закипит» — забурлит.  Потрогайте стакан. Горячий ли он? Горячая ли в нем жидкость?

### Данный эксперимент вам рассказывает о том, что сода и лимонная кислота взаимодействуют. При этом выделяется углекислый газ.  Так как газ легче воды, пузырьки газа поднимаются на поверхность воды.  Похожее действие происходит в глубине вулкана. И когда температура, внутри вулкана, становится выше, тогда и происходит извержение вулкана.

**Эксперимент «Извержение вулкана».**

Перед вами модели вулканов. Пробирку ставим на тарелку. В пробирку насыпаем 1 чайную ложку соды, несколько капель моющего средства, немного красителя, пайетки и перемешиваем, слегка встряхнув пробирку. Стакан наполнить водой на половину и добавить 1 чайную ложку лимонной кислоты, перемешать. Аккуратно, медленно вылить воду из стакана в пробирку. Сейчас вулканы начнут своё извержение.

Вулкан пыхтит, вулкан гремит

 Как грозен он сейчас на вид.

 Но вот он начал угасать,

 Огонь в нем начал потухать.

Если вулканы бывают радужными, почему бы не научить детей их рисовать?

 Сначала приготовим планшет. На плоскую одноразовую тарелку ровным слоем насыпаем соду. В стакане сделаем раствор лимонной кислоты (1/2 стакана воды, 0,5 чайной ложки лимонной кислоты) и добавим краситель. Наберем в шприц окрашенный раствор лимонной кислоты и попробуем нарисовать рисунок, например радугу над рекой или полянку с луговыми цветами.

Опыт с радужными вулканами отлично подойдет и для тематической недели «Цвета».

Уважаемые, педагоги, надеемся, что вы узнали, что-то новое для себя и полученный опыт будете использовать в практической работе с детьми. Спасибо за внимание.