**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Скородумова И.М.[[1]](#footnote-2),

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ 18 имени Э.Д. Потапова,

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Доклад посвящён проблеме поиска наиболее эффективных методов психолого-педагогического сопровождения современных детей, в том числе одарённых и с ограниченными возможностями здоровья. Дан краткий анализ истории возникновения понятия «психолого-педагогического сопровождение». Выделена роль цифровых технологий в улучшении качества образования.

**Ключевые слова:** индивидуально-личностный потенциал субъекта**,**  система педагогического сопровождения, цифровизация, одарённые дети, психолого-медико-педагогический консилиум, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательные платформы - Центры дистанционного обучения (ЦДО).

Отечественная система сопровождения ребенка стала развиваться вместе с формированием гуманистических ориентаций в российской педагогике не так давно. Как перспективная образовательная технология была разработана Е.И. Казаковой [3,с.13]. В основе данной концепции лежит системно-ориентационный подход к развитию человека. Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал субъекта, приоритет ответственности за совершаемый выбор.   
 Идеи и проблемы психолого-педагогического сопровождения раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др. Впервые термин «сопровождение» был предложен в работах Г. Бардиер, Н. Розман, Т. Чередниковой.

Педагогу необходимо находиться рядом с ребенком в период его личностного развития, помогая преодолевать трудные жизненные ситуации. В педагогике такая помощь получила названия «сопровождение», «сопутствие». Некоторые исследователи отмечают, что «сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме. Педагогичекая поддержка наиболее полно раскрывается в идеях О.С. Газмана и его последователей[2,с.21]. Сопровождение — это специальный вид деятельности, направленный на поддержку деятельности субъекта, то есть предупреждение и преодоление проблем в его становлении посредством составления и реализации совместной с ребенком программы деятельности.   
 Учитель превращается в наставника, который ведёт ребёнка по запутанным лабиринтам образования. Ему необходим современный и эффективный инструментарий, «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.М. Монахов). Таким инструментарием, на мой взгляд, являются цифровые технологии. В современной школе им уделяется особое внимание.

Цифровизация прочно вошла в нашу жизнь. Ежедневно мы проделываем сотни манипуляций с «цифрой». Относиться к этому можно по-разному. Хотим мы того или нет, цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь. Уже выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн для общения и учебы.   
Трудности дистанционного обучения в условиях пандемии, хотим ли мы этого или нет, предупреждают учительское сообщество о грядущих изменениях в системе образования. "Цифровая школа" станет необходимой реальностью в современном мире. В связи с этим изменится роль педагогов в образовательных организациях – сделает из учителей «кураторов, ориентирующих ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами», а также обновит содержание образования.

Уже сейчас интенсивно создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, существует множество онлайн-курсов, вебинаров, семинаров. Такого рода образовательные площадки приобретают все большую популярность как среди педагогов, так и среди учащихся и открывают большие возможности для всех участников образовательного процесса. Теперь любой желающий может получить дистанционно дополнительное образование, сменить специализацию, направление в той или иной сфере, повысить свою квалификацию, обменяться опытом с коллегами и учениками. Учитель становится тьютором, наставником и может «сопровождать» процесс обучения разных групп детей.  
 Уроки можно сделать интересней, насыщенней, а самое главное, оптимизировать индивидуальную работу с детьми, улучшить качество подготовки к итоговой аттестации.

У преподавателей, использующих современную технику и интернет, шансы завоевать интерес своих воспитанников гораздо выше, чем у сторонников зубрежки. К счастью, современные школы потихоньку оснащают техническими благами цивилизации: хорошими компьютерами, интерактивными досками, проекторами, планшетами и даже очками виртуальной реальности. Занятия, построенные с использованием этих средств, становятся динамичнее, нагляднее, и дети лучше воспринимают материал.

Для успешной цифровизации образования важно, чтобы учитель видел пользу современных технологий, понимал, чем они могут помочь. Цифровой инструментарий даёт широкие возможности для творчества, самовыражения не только педагогов, но и учеников.  
При этом образовательный процесс может сильно измениться: индивидуальные образовательные траектории придут на смену существующей школьной системе.   
 Цифровые технологии сегодня - это главный  инструмент работы с одарёнными обучающимся. Особенно популярны в педагогическом сопровождении таких детей следующие технологии:   
•технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика;  
•технология «Виртуальная реальность»;   
•технология «3D моделирование»;  
•технология «Панорамных изображений»;   
•технология «Образовательная робототехника»;   
•технология МСИ (использования малых средств информатизации).

В последнее время отмечается рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из главных задач современного образования - создать условия, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог стать полноценной личностью, материально обеспечивать себя и быть полезным обществу. Для этого используют различный цифровой инструментарий для их психолого-педагогического сопровождения.

В работе детьми с ОВЗ педагогическое сопровождение надо воспринимать не только как метод, процесс, но и службу. Такой эффективной службой могут стать образовательные платформы - Центры дистанционного обучения (ЦДО) детей с ограниченными возможностями здоровья, которые уже создаются в образовательных школах и высших учебных заведениях. В Центрах используются такие формы работы с детьми как: chat-занятия (очно-дистанционные), web-занятия (дистанционные), очные занятия. В каждой из этих форм применяются следующие средства работы: электронные курсы и почта, форум, iChat-телеконференция, Skype, облачные технологии. Последовательно реализуется принцип ранней глубокой профилизации обучения, выстраивается индивидуальная образовательная траектория для каждого ребенка с учетом интересов, склонностей, физических возможностей, состояния здоровья по индивидуальному расписанию.

Вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться эффективно только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации. Характерной особенностью деятельности специалистов консилиума в условиях реализации инклюзивного образования является то, что их работа не может протекать изолированно от других специалистов и самое главное от деятельности педагогов. Цифровой инструментарий с его широкими виртуальными возможностями поможет взаимодействию всех членов такого консилиума. А родители смогут в режиме реального времени узнавать, чем их ребёнок занят в данный момент и какие результаты он показывает в образовательной деятельности. Появится возможность сдачи государственной аттестации в цифровой форме, не выходя из дома.

Цифровизация подразумевает самостоятельную работу. Ребенок с детства понимает, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым. Переход к цифровому образованию — это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет школьникам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

**Список литературы**

1. Бардиер Г., Розман Н., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников. Кишенев; СПб.; Дорваль: Соц.-коммерческий филиал «Человек», 1993. - 90 с.

2. Газман О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка, ж-л Классный руководитель,№3,2000,с.6-34.  
3. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – С-Пб., 1995. –27 с.

4. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развитияребенка. – С-Пб., 1998.

5. Литовченко О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога / О. С. Литовченко // Молодой ученый. 2014. No4. — С. 695-697.

6.Овчарова А. П. Этапы Психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии. [Электронный ресурс]/ А.П.Овчарова. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск No 82-2 / 2008 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/etapy-psihologo-pedagogicheskogo-oprovozhdeniya-detey-s-narusheniyami-v-rechevom-razvitii

7. Статьи в интернете: <https://narasputye.ru/archives/4312>  
 <https://narasputye.ru/archives/4448>

**DIGITAL TECHNOLOGIES AS ONE OF THE EFFECTIVE**

**METHODS OF PSYCHOLOGICAL**

**AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN EDUCATION**

Skorodumova I.M.,

teacher of Russian language and literature

MBOU secondary school 18 named after E.D. Potapova

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the problem of finding the most effective methods of psychological and pedagogical support of modern children, including gifted and with limited health capabilities. A brief analysis of the history of the concept of «psychological and pedagogical support» is given. The role of digital technologies in improving the quality of education is highlighted.

**Keywords:** individual and personal potential of the subject, the system of pedagogical support, digitalization, gifted children, psychological, medical, pedagogical consultation, children with disabilities, educational platforms - Distance Learning Centers (DLC).

1. Скородумова И.М., alexsandr1923@yandex.ru [↑](#footnote-ref-2)