**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы по математике**

**в 6 «Б» классе МАОУК ОУ «Гимназия «Арт-Этюд»**

Всероссийская Проверочная Работа по математике в 6 «Б» проходила 25.04.2019 г. Она включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 16 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

ВПР писали 23 обучающихся. Отсутствовали по уважительной причине 3 человека. Работа выполнялась в двух вариантах:

7 вариант – 12 человек;

8 вариант – 11 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 23обучающихся

«5» - 5 (22%)

«4» - 7 (31%)

«3» - 10 (43%)

«2» - 1 (4%)

% качества знаний - 53%, % успеваемости – 96%, СОУ – 57,6%, средняя оценка – 3,7.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с отметками обучающихся**  **по математике.**

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | 34,8 | 56,5 | 8,7 |

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с отметками за 3 четверть

| Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки 3 четверти(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их 3 четверти по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки 3 четверти(%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | 26,0% | 61,9% | 12,1% |

**Выполнение заданий ВПР -2019 по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР** | **Количество человек** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 18 | 78 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 20 | 87 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 14 | 61 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 17 | 74 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 21 | 91 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 23 | 100 |
| 7 | Овладение символическим языком алгебры | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 12 | 52 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа | 19 | 83 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 12 | 52 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 18 | 78 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 15 | 65 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Понятие симметрии | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 20 | 87 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 8 | 35 |

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики Лобова О.И.