**Самообразование педагога – одна из составляющих его профессиональной компетенции.**

*«Мастерство учителя - это специальность,*

*которой надо учиться»*

*А.С. Макаренко*

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки  педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того   чтобы учить других,  нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике и  экономике.  Преподаватель должен постоянно учиться.

Самообразование педагога - это **необходимое условие** профессиональной деятельности. Что такое самообразование?

Разные источник дают следующие определения:

**Самообразование**– это **целенаправленная познавательная деятельность**, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

Ожегов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

**Самообразование** – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

**Мотивы, побуждающие к самообразованию**

• **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации

• **Желание творчества.** Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• **Стремительный рост современной науки.**Особенно психологии и педагогики.

• **Изменения, происходящие в жизни общества**

• **Конкуренция.**

• **Общественное мнение**. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

•**Материальное стимулирование.** Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• **Интерес**. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

**Направления самообразования педагога**

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать. Попробуем перечислить основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

• Профессиональное (предмет преподавания)

• психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)

• психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)

• методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)

• правовое

• эстетическое (гуманитарное)

• историческое

• иностранные языки

• политическое

• информационно-компьютерные технологии

• охрана здоровья

• интересы и хобби

• ...

Оставим в конце списка многоточие, потому, что эти направления есть обязательный перечень, составленный на основании тех должностных функций, которые педагог выполняет в ОУ. Креативный педагог дополнит этот список собственными направлениями.

**Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

• Телевидение

• Газеты, журналы

• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

• Интернет

• Видео, аудио информация на различных носителях

• Платные курсы

• Семинары и конференции

• Мастер-классы

• Мероприятия по обмену опытом

• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

• Курсы повышения квалификации

• Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

**Составляющие процесса самообразования педагога**

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

* Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
* Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
* Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
* Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
* Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

**Виды деятельности в  процессе самообразования**

 Остановлюсь на тех видах деятельности в процессе самообразования, которые способствовали  моему  профессиональному росту как преподавателя.

- Систематический просмотр определенных телепередач;

- Чтение педагогических периодических  изданий;

- Чтение методической, педагогической и предметной литературы;

- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;

- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;

- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

- Организация внеклассной деятельности по предмету;

- Изучение информационно-компьютерных технологий;

- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;

- Общение с коллегами в ОУ, районе, городе и в Интернете;

- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый преподаватель составляет личный план самообразования для профессионального роста.

**Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

• повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)

• разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования

• разработка новых форм, методов и приемов обучения

• доклады, выступления

• разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей

• выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии

• разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям

• создание комплектов педагогических разработок

• проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

**Продуктивность процесса самообразования**

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

• Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Преподаватель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

• Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом преподавателя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

• Программа профессионального развития преподавателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

• Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

• Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

**Организация процесса самообразования**

Участниками административного процесса контроля за самообразованием являются: директор, зам.директора по УР, зам.директора по УПР, зам.директора по УВР, методист, руководители цикловых комиссий, педагогический коллектив школы и конечно, самое главное лицо – сам педагог. Администрация ОУ и методисты контролируют своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования преподавателя, наблюдают за этапами их выполнения. Они же организовывают отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом. Педагогический коллектив может рекомендовать методистам показать лучшие результаты самообразования преподавателей за рамками педагогического коллектива ОУ. На основании гласного обсуждения работы педагога будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих педагогов.

Тематикой самообразования может являться:

- одна из годовых задач ОУ;

- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

В начале учебного года все педагоги выбирают «Тему, над которой работает педагог» и фиксируют эту тему в планах цикловой комиссии. Возможных вариантов тем огромное количество, поэтому не имеет смысл пытаться перечислить все. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения предмету, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ. Педагог работает по своей теме самообразования от трех до пяти лет.

**Личный план самообразования педагога**

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

• название темы

• цели

• задачи

• предполагаемый результат

• этапы работы

• сроки выполнения каждого этапа

• действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой

• способ демонстрации результата проделанной работы

• форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый преподаватель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других преподавателей .