Конспект урока по развитию речи и альтернативной коммуникации.

**Тема: в гостях у сказки «Три медведя».**

**Цель:** Стимулирование речевых функций учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта.

**Задачи:**

1. Коррекционно- образовательные: закрепить знание содержания сказки «Три медведя».

- Формировать умение выполнять предметно-практические действия на основе игры.

1. Коррекционно-развивающие: развивать операции анализа и синтеза: - - Развивать фонематический слух через игровые упражнения.
2. Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к учебной деятельности.

- Прививать умение работать со сверстниками в коллективе.

**Словарь:** чашка, ложка, Мишутка, кровать

**Оборудование:** ИТК: слайды к сказке «Три медведя», запись мелодии «Сказки гуляют по свету» в исполнении В. Толкуновой

Демонстрационный материал: мнемотаблица по сюжету сказки «Три медведя».

Раздаточный материал: пазл «Мишутка», картинка с изображение сказочного персонажа Мишутки.

Ход урока.

1. Организационный момент

Учитель:

Прозвенел и смолк звонок-

Вот и начался урок.

Ребята, к нам в гости идет сказка, но, чтобы нам хорошо поработать на уроке, необходимо сделать зарядку для пальчиков:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лёг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот вот уже заснул.

Встали пальчики, ура!

В школу нам идти пора!

II. Знакомство со сказкой

Сегодня к нам в гости идёт сказка. (включается мелодия «В гостях у сказки» «Сказки гуляют по свету» в исполнении В. Толкуновой.

Дети просматривают запись сказки «Три медведя»

Гимнастика для глаз. Давайте вспомним, как крепко спала девочка. Зажмурили глаза. Поморгали. Посмотрели вправо-влево. Вверх-вниз, далеко-близко.

III. Физкультминутка

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, в корзиночку кладёт,

Упала шишка с ёлки,

Прямо Мишке в лоб,

Мишка рассердился

И ногою топ!

IV. Работа по содержанию и осмыслению сказки

Вам понравилась сказка? А давайте вспомним сказку. Зашла девочка в столовую. Там стояли три чашки. Какая вкусная была еда? Покажите. Артикуляционная гимнастика. Оближем губки. Упражнение: «А-А-А», «У-У-У».

Осмотрите на доску. Расскажем фрагмент сказки. Посмотрите внимательно на таблицу. (Мнемотаблица).

Зашла девочка в другую горницу и увидела 3 кровати. Что мы делаем в кровати? (спим) Как мы спим? Покажите. (ручки под голову и под щёчку).

Вы знаете, что у каждой кровати есть свой хозяин.

Расскажите, что делала девочка в спальне медведей? Расскажите. Какая кроватка была Мишуткина? Покажите.

V. Работа с пазлами.

Мишутка пришёл к вам в гости. Соберите фигурку Мишутки.

Молодцы. Получился у вас Мишутка. Из какой он сказки?

VI. Итог урока

Вам понравилась сказка? А тебе? А тебе? Похлопаем в ладоши, если вам понравился урок. Молодцы. Урок закончен.

**Самоанализ открытого урока**

Тема: в гостях у сказки «Три медведя».

Цель: Стимулирование речевых функций учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Задачи:

1. Коррекционно- образовательные: закрепить знание содержания сказки «Три медведя».

- Формировать умение выполнять предметно-практические действия на основе игры.

2. Коррекционно-развивающие: развивать операции анализа и синтеза: - - Развивать фонематический слух через игровые упражнения.

3. Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к учебной деятельности.

- Прививать умение работать со сверстниками в коллективе.

Урок – речевая альтернативная коммуникация проводился во 2 классе (8 обучающихся) для обучающихся с ТМНР, частично речь присутствует только у одного ребенка.

Цель урока была достигнута. Полностью решены коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи.

Использованы ИКТ: слайды к сказке «Три медведя», мнемотаблицы, раздаточный материал – дидактическая игра «Подбери к каждой чашке ложку по величине».

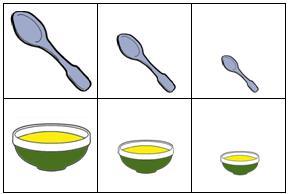
В ход урока включен музыкальный материал: прослушивание мелодии «Сказки гуляют по свету» в исполнении В. Толкуновой.

Применяла в организационном моменте урока следующие приемы: художественное слово, объявление темы урока, использовала игровые приемы: идем в гости к сказке.

Удачно применила артикуляционные упражнения: оближем губки, накормим Мишутку, скажем «ам». На уроке использовала здоровьесберегающие технологии: провела гимнастику для глаз, физминутку. Данные упражнения были тесно связаны с темой урока и носили игровой характер. Обучающиеся с удовольствием занимались, слышали учителя, проявляли эмоциональный отклик: хлопали в ладоши, радовались, принимали участие в играх и выполняли задания.

На протяжении урока был создан эмоционально-положительный фон восприятия, развивались основные навыки слухового восприятия, развитие речи, решались задачи нравственного воспитания.

В конце урока подведен итог, получена обратная связь учителя и обучающихся.

**Наглядность для проведения урока**