**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ**

Навалихина Татьяна Александровна,

преподаватель социально - гуманитарных дисциплин

АУ СПО «Ханты-Мансийский технолого – педагогический колледж»

***Аннотация****:Раскрыта необходимость планирования деятельности преподавателя в свете требований ФГОС в подготовке компетентного специалиста для образовательных учреждений. Рассмотрены возможные технологии и методы преподавания по формированию общеобразовательных компетенций будущего специалиста-педагога. Освещены взгляды по компетентностному подходу в преподавании ряда специалистов-педагогов страны.*

**Ключевые слова***: федеральный государственный образовательный стандарт, компетентностный подход, общеобразовательная компетенция, проектирование преподавательской деятельности*.

Проблема качества образования на протяжении многих лет была и остается одной из приоритетных в педагогической науке и практике. Менялись целевые установки (дидактические, идеологические, личностно ориентированные и т.д.), корректировалось содержание образовательного процесса, модернизировались условия обучения, но задача качественной подготовки подрастающего поколения – как образовательной, так и профессиональной – всегда рассматривалась как одна из ведущих для всей системы отечественного образования.

Требования к качеству образования определены в основных задачах, которые отражают потребности государства, общества, индивида. В связи с этим задачи образования подразделяются на 3 основные группы:

* продиктованные интересами развития общества: подготовка квалифицированных работников, формирование сознательных и активных граждан, принимающих общественные ценности;
* вытекающие из интересов развития человека: формирование и обогащение его творческого потенциала и духовного мира;
* порождаемые необходимостью гармонировать интересы личности и общества.

Следовательно, качественное образование специалиста должно так или иначе решать все три вида задач.

На современном этапе развития особые требования предъявляются к уровню

подготовки специалиста для образовательных учреждений. В условиях СПО это подготовка воспитателей для дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы. Несомненно, воспитывать гармонично развитую личность с активной жизненной позицией может только личность со всем спектром соответствующих характеристик – образованность, творческое мышление, целенаправленные действия. А это предполагает подготовку специалистов, владеющих полным набором компетенций педагогического работника, что в свою очередь и составляет реализацию всех трех видов задач в подготовке специалистов для образовательных учреждений.

Отбор и конструирование методов обучения должны стать ведущими профессиональными компетенциями преподавателей, реализующими ФГОС в целях подготовки компетентного специалиста. Отправной точкой в этой работе являются требования к реализации Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ФГОС СПО. Следует обратить внимание на несколько позиций, предусмотренных данными требованиями:

* они носят не рекомендательный, а обязательный для исполнения характер;
* отличаются по уровням профессионального образования и предусматривают использование интерактивных форм обучения;
* в них подчеркивается направленность указанных форм на развитие общих и профессиональных компетенций.

В нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений СПО нет единства в понимании таких терминов, как «форма проведения занятия», «метод обучения». В типовом положении об образовании учреждениями СПО используется понятие «виды занятий» [4]. В связи с этим следует упомянуть лишь некоторые характерные признаки форм организации обучения, принятые в педагогике (А.М.Новиков, П.И.Пидкасисный, В.А.Сластенин, А.А.Смирнов, И.Ф.Харламов и др.):

* - наличие дидактической цели;
* - количественный состав обучающихся (фронтальная, групповая, индивидуальная работа);
* - продолжительность занятия;
* - преимущественная направленность (теоретическое, практическое занятие);
* - содержательность деятельности (способы работы с учебным материалом).

Базовый набор форм организации обучения, наиболее часто используемый в практике СПО, определен соответствующими Типовыми положениями, которые хорошо описаны в соответствующей литературе с теоретической и методической точек зрения, применимости, эффективности и целесообразности. К ним относятся: уроки разных типов (изучения нового материала, закрепления учебного материала, комбинированный, обобщающий, контрольный; лабораторное занятие; лекция разного вида; семинар с различной учебной направленностью; консультации; курсовое проектирование; практики; домашняя самостоятельная работа. В свете требований компетентностного подхода этих форм все же недостаточно. Современные требования вынуждают

значительно расширять формы и методы обучения студентов, особенно специалистов для учреждений образования. Думается, что в контексте компетентностного подхода – это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на освоение последними общих и профессиональных компетенций. Хорошо, если в учебном учреждении выработаны общие подходы и требования к отбору и конструированию методов обучения. Во всяком случае, к этому нужно стремиться.

Формирование каждой компетенции предусматривает осуществление преподавателем одновременно много функций: обучающей, развивающей, воспитательной, информационной, аналитической, коммуникативной, организующей, технологической, прогностической, когнитивной. Задача преподавателя заключается в выделении среди них приоритетных для конкретной компетенции. В соответствии с этим необходимо правильно определить набор методов и форму проведения занятия. Компетентностный подход вне сомнения предполагает интенсивно-деятельное обучение, которое требует значительно разнообразить виды занятий с целью интенсификации учебного труда . При подготовке педагогических кадров это особенно является важным. Функции деятельности учащихся в образовании многосторонни: освоение и углубление знаний, овладение видами деятельности в теории и на практике, освоение способов решения учебных и научно-аналитических задач, формирование современного способа мышления, развитие способностей и освоение опыта научного исследования и творчества.

Для формирования общепрофессиональных компетенций при преподавании на 1-2 курсах дисциплин « Обществознание» и « История» считаю уместным использовать наряду с традиционными формами и методами такие как: учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная); групповая и индивидуальная проектная работа; поисково-исследовательская деятельность; творческий отчет, киноурок и др.

В условиях современного профессионального образования, особенно для будущих педагогических специалистов, кроме профессиональных способностей, особое значение приобретают его социальные качества. А.М.Каунов справедливо отмечает, что здесь важны методы по форме взаимодействия преподавателя и обучающихся: пассивные методы, методы активного обучения и интерактивные методы. В свете требований ФГОС при обучении студентов педагогических специальностей считаю необходимым формировать открытую познавательную позицию. Наряду с традиционными лекциями (пассивная форма обучения) существенную пользу принесут методы активного обучения -имитационные тренинги и игровые (деловые, ролевые, дидактические, организационно-деятельные игры). Такая постановка дела обязательно получит направление на:

* формирование у обучающихся собственной точки зрения, умение ее аргументировать;
* использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний, освоения умений;
* приращение опыта практических действий.

Поскольку многие элементы организации учебной деятельности в системе

профессионального образования в рамках конкретных учебных дисциплин и циклов повторяются, это позволяет выработать свою конструкцию преподавания, что является основанием для использования преподавателем педагогических технологий в полной мере или использовать некоторые элементы, синтезировать их, создавать свою концепцию. А она в свою очередь поможет преподавателю в проектировании своей деятельности.

Необходимыми элементами проектирования педагогической технологии на основе компетентностного подхода являются: перечень, показатели и способы оценки компетенций; методы и формы обучения, позволяющие перенести знания на практические умения (по истории и обществознанию – разбор конкретных ситуаций, анализ документов, групповые и индивидуальные проекты, моделирование процессов также с точки зрения аналитики).

Существенными чертами педагогической технологии являются: ориентация на четко определенные цели; воспроизводимость педагогических процедур с новыми участниками процесса; полная управляемость педагогическим процессом; инвариантность основных этапов и процедур образовательного процесса; точное описание условий обучения; четкие критерии измерения и оценки результатов; оперативная обратная связь; коррекция педагогического процесса и гарантированность результата. Каждая из этих черт перекликается с требованиями и условиями реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования последнего поколения.

Таким образом, процесс отбора и конструирования методов обучения для реализации ФГОС СПО носит комплексный характер и требует компетентности самого преподавателя соотносить отобранные формы и методы с представлением конечного результата своей деятельности.

**Список литературы**

1. Андреев В.И. Педагогика (учебный курс для творческого саморазвития). Казань, Центр иннвационных технологий. 2000.
2. Белькович Т. Мониторинг эффективности обучения.// Школьные технологии – 2002 №4 с.216-222. Фишман И.С.,Фишман Л.И. Стандарты третьего поколения: чему учить и что проверять на выходе //Вопросы образования. 2010. №3.
3. Голуб Г.Б.,
4. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1999.
5. Смирнов А.А. Педагогика. Педагогические теории, системы и технологии. М., 2003.
6. Семушина Л.Г, Ярошенко Н.Г Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях, М. Мастерство, 2001.
7. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543 ).

8. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования от 5 ноября 2009г для обучения по специальностям 44.02.01, 44.02.02.

5