**Дээк-оол А М**

научный руководитель ст.пред. кафедры психологии Монгуш ЧН

Кызылский педагогический институт им. А.А Даржая г.Кызыл

**Стиль семейного воспитания и самооценка дошкольника**

**Аннотация**

*В статье представлены теоретические результаты психолого-педагогического исследования проблемы изучения стиль семейного воспитания и самооценка дошкольника.*

**Ключевые слова:** самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка, адекватная самооценка.

**Актуальность исследования**, самооценка играет важную роль в жизни каждого человека, поэтому необходимо уделять ей достаточное внимание в период развития и формирования личности ребенка. Благодаря самооценке человек осознает важность собственной личности, как и своих качеств и возможностей. Самооценка определяет место человека в обществе. Изучение формирования самооценки не теряет своей актуальности, так как каждое поколение человечества привносит особенности в этапах становления и формирования человеческой личности в целом.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили теоретические и практические разработки ученных психологов, педагогов: Л.И. Божович, А.И. Липкиной, Э.Г. Эйдемиллера.

**Объект исследования -** самооценка дошкольника.

**Предмет исследования -** влияние стиля родительского воспитания на самооценку дошкольника.

**Цель исследования** - изучить влияние стилей семейного воспитания на самооценку дошкольников старшего возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу о вопросах формирования самооценки в дошкольном возрасте.

2. Раскрыть особенности развития самооценки старших дошкольников;

3. Рассмотреть стили семейного воспитания и их влияние на самооценку ребенка;

4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи стилей семейного воспитания и самооценки детей старшего дошкольного возраста;

5. Дать анализ и интерпретацию полученных результатов исследования.

**Гипотеза исследования:** стили семейного воспитания оказывают влияние на формирование самооценки, а именно выбор гармоничного стиля семейного воспитания формируют положительную самооценку, а дисгармоничные - неадекватную самооценку.

Началом формирования самооценки у детей принято считать возраст от трех до четырех лет. В этом возрасте дети начинают различать такие понятия, как "хорошо или плохо", "могу" и "не могу". Семья является основным образовательным местом для детей, среда их обитания, которая оказывает значительное влияние как на формирование физическое, так и формирование многих личностных характеристик, а также является основой развития самооценки у детей.

Психологов давно интересует, как родители влияют на ребенка и его развитие. Однако найти фактическую причинно-следственную связь между конкретными действиями родителей и последующим поведением детей очень сложно.

В ходе нашего исследования были подобраны и проведены методики с целью выявления стиля семейного воспитания на самооценку детей дошкольного возраста.

В исследовании были использованы следующие методики: 1) тест- опросник родительского отношения (Овчарова Р.В); 2) «Лесенка» (В.Г.Щур); 3) «Автопортрет» (А.Карелин).

После проведения тест- опросника мы получили следующие результаты: демократический стиль наблюдается в 18 семьях (60%), авторитарный стиль - в 7 семьях (23%), либеральный стиль - в 5 семьях (16%)

 По методике лесенка высокий уровень самооценки наблюдается 43%, средний уровень 36%, низкий уровень 20 % опрошенных.

А по методике «Автопортрет» получены следующие результаты: высокий уровень самооценки 60%, опрощенных, средний уровень - 26%, низкий уровень 13 % опрошенных.

Таким образом, что при демократическом стиле воспитания у детей прослеживается высокий и адекватный уровень самооценки. И, наоборот, при авторитарном и либеральном стиле воспитания у ребенка наблюдается низкая самооценка.

Были проведены рекомендации по формированию адекватной самооценки ребенка для родителей.

 Изученное нами теоретическое и практическое исследование доказало влияние стиля семейного воспитания на формирование самооценки ребенка, тем самым цель, определенная нами, была достигнута.

Литература

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: Уч / В. В. Абраменкова. — Москва : Инфра - М, 2018. — 160 c.
2. Батюта, Б.М. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.М. Батюта, — Москва : Логос, 2015. — 306 c.
3. Белокрыкина, А.О. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. / А.О. Белокрыкина. — Новосибирск : ГЦРО, 2016. — 395 c.