«Детская журналистика как инновационный подход в коммуникативно-речевом развитии дошкольников»

Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что- то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребенку захотелось, еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

В. А. Сухомлинский.

Одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста остается проблема развития диалогической речи, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка. Проблема развития диалогической речи дошкольников является одной из актуальных проблем теории и практики логопедической науки. Обращение к проблеме диалога в образовании обусловлено тем, что на современном этапе развития обществу требуется личность, открытая для диалога. Готовность к диалогу - один из показателей сформированности индивида как личности. Как правило, дошкольники с нарушениями речи овладевают лишь самыми простыми формами диалога со сверстниками: затрудняются в рассуждениях и подборе аргументации по теме диалога и т.д. Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

– отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Для развития речи и коммуникативной деятельности детей старшей группы мы разработали проект «Мы журналисты», при реализации которого дошкольники могут овладеть диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющихся в использовании языковых средств допустимых в разговорной речи. Специальное речевое воспитание ребенка посредством журналистики позволяет овладеть речью на более высоком уровне.

В старшем дошкольном возрасте дети живо интересуются профессиями, и это может быть использовано как средство развития познавательного интереса, повышения уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.

В результате данной деятельности дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом. Журналисты – это люди, занимающиеся поиском наиболее значимых и важных событий, которые происходят в мире. После получения необходимой информации они рассказывают об этом - устно или письменно – в газетах, журналах или на телевидении и радио.

Такой метод основывается на личностно –ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате журналистской деятельности дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Чтобы перейти к игре, в виде интервью ребенка необходимо провести тематические беседы, чтобы научить детей правильно говорить, нужно научить их общаться между собой, поэтому тематические беседы выбирала на такие темы: «Что такое семья?», «Как сыграть сказку?», «Как помириться?», «Как познакомится с товарищем?», «Совместное дело», «Кем ты хочешь быть?»

Дети познакомились со сказками «Цветик – Семицветик»», «Бременские музыканты», «Доктор Айболит», «Хаврошечка», инсценировали сказки,

Разучивали стихи, загадки, пословицы и поговорки о дружбе, профессиях, слушали песни из любимых сказок и мультфильмов.

Итогом реализации проекта стала его презентация в форме: выпуска и представления ежемесячной детско- родительской стенгазеты «Вести из «Вырастайки».

Детская журналистика вызывает большой интерес у дошкольников и может быть использована как средство повышения уровня познавательной, речевой и коммуникативной компетентности воспитанников ДОУ.