Инновационная деятельность

в современной дошкольной образовательной организации

(статья)

*Ягодкина Е.П., воспитатель*

*МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок»,*

*Кемеровская область-Кузбасс, г. Юрга*

Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации (далее по тексту – ДОО) – улучшает способности педагогической системы организации достигать качественно более высоких результатов образования.

Новые образовательные программы призваны обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность детей дошкольного возраста и запросы их семьи. Внедрение инноваций в деятельность ДОО, требует изменений и обновлений в организации психолого - методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации. Задача руководителя ДОО – создание мотивационных условий вхождения педагогического коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, и к дополнительной педагогической нагрузке:

Создание структурных подразделений – творческих сообществ (групп) педагогов по проблемам.

Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые программы (игры), педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).

Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально - дифференцированного подхода к каждому педагогу и повышение профессиональной педагогической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО, через:

- создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОО;

- обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом;

- создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов.

Основными формами работы с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) являются:

-игровые сеансы (индивидуальные и групповые);

-индивидуальные развивающие занятия;

-консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, родительские встречи;

-выставки (игровых пособий, литературы);

-акции;

-праздники, развлечения, открытые просмотры.

**Направления инноваций в ДОО:**

Разработка программно - методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития ДОО, бизнес - плана, образовательной программы, годового (учебного) плана.

Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.

Создание сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг для детей дошкольного возраста: кружки, студии, секции.

Создание консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО (оздоровительно-игрового, динамического и двигательного творчества «часа»).

Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.

Научно-методические продукты инновационной деятельности - публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Internet; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Internet - сообществах, Онлайн марафонах (форумах), педсоветах.

Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов, вебинаров.

Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОО, использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Internet -ресурсами, разработка диагностического инструментария.

Переход на финансовую самостоятельность ДОО, привлечение внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг.

Примеры инновационной деятельности в ДОО:

-метод игрового моделирования при взаимодействии педагога и родителей *(законных представителей);*

-совершенствование мастерства педагогов;

-поиск новых подходов в работе с детьми, родителями *(законными представителями)*;

-мониторинг развития каждого ребенка;

-учет возрастных особенностей детей, индивидуализация развития личностных качеств;

-внедрение в воспитательно-образовательный процесс ЗСТ;

-формирование основ безопасной жизнедеятельности;

-организация экологического образования дошкольников;

-оптимизация взаимодействия с семьей *(Мониторинг семей по вопросам воспитания и развития детей, «круглые столы», совместные досуги и развлечения, выпуск газеты, создание мини - библиотеки, создание семейного клуба)*

-создание «Предметно- пространственной развивающей среды ДОО».

**Основными элементами и показателями инновационного потенциала современной ДОО является:** материально-технические ресурсы; финансовые ресурсы; интеллектуальные ресурсы; социально-психологические факторы.

**Показатели инновационного потенциала ДОО:**

- научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса на одного сотрудника);

- инновационная деятельность управляющей системы в ДОО (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Несмотря на то, что инновационная деятельность педагогов оказывает положительное влияние на развитие дошкольного образования в целом, и со всей очевидностью заметны позитивные изменения и инициативы, которые приводят к достижению современного качества дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в каждой ДОО, анализ экспериментальной практики показывает, что остается нерешенными ряд проблем:

-проблема воспроизводства инноваций в условиях взаимодействия педагогов ДОО;

-проблема изменения, оптимизации новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, нецелесообразного;

-приспособление новшеств к конкретным условиям с учетом специфики и возможностей ДОО;

-поддержка педагогической инициативы, ее продвижение.