**Обобщение опыта на тему:**

**«Специфика ФГОС на уроках английского языка в начальной школе»**

Подготовила: учитель иностранного языка Жиленкова Любовь Евгеньевна

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Возрастает роль предмета «Иностранный язык», меняются ценностные ориентиры, возникает новая система оценки достижения планируемых результатов учащихся начальной школы. Все эти особенности ФГОС требуют внесения изменений  
в организацию обучения иностранному языку.

Для работы во 2-4 классах мною была составлена рабочая программа, целью которой являлось развитие иноязычнойкоммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.Реализация данной программы осуществлялась с помощью УМК «Английский с удовольствием» ("Enjoy English")под редакцией  М.З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой..  В своей работе я использую также наглядные пособия и таблицы, мультимедийные технологии, интернет-ресурсы. Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в  формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей отечественного образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования не только к предметным, но и к метапредметным и личностным результатам. Реализовывать эти требования предстояло в рамках урочной и внеурочной деятельности. Стало понятно, что нужно изменить деятельность и учителя, и обучающегося при подготовке современного урока. Прежде всего, меняется характер деятельности учителя и ученика. Ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, ему предоставляется свобода в выборе форм, способов и приемов обучения, он активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

В стандарте нового поколения также большое значение уделяется **самостоятельной**работе обучающегося. В связи с этим огромную популярность в **урочной** деятельности  приобретают такие  технологиикак**, метод проектов,** **технология критического мышления (ТРКМ), проблемное обучение как способ развития коммуникативной компетентности, дифференцированное обучение и др**. Эти технологии направлены на то, чтобы развивать активное мышление у обучающихся и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

Примерами **Нетрадиционных форм уроков могут быть:**

· урок — лекция («Традиции и обычаи проведения праздников в Британии»);

· урок — путешествие («Путешествия различными видами транспорта»);

· урок — игра («Путешествие по зоопарку»);

· урок- соревнование («Что вы знаете о Великобритании?»);

· урок-викторина («Занимательная грамматика»);

· видео-урок («Путешествие по англоговорящим странам»);

·урок конференция («Система образования в России и Канаде» с участием носителем языка);

·урок- брейн- ринг («Достопримечательности Лондона», «Политическая система Великобритания»);

· урок -розыгрыш («Интрига»)

· урок-разговор по душам («Внешность»)

· урок-защита проекта («Средства массовой информации»)

· урок-зачет («Планы на будущее»)

· урок-экскурсия («Мой город. Где находится....?», «Покупки»)

Использование активных методов обучения способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

Новый  стандарт предполагает также и **внеурочную деятельность** **обучающихся**.

Одним из приемов такой работы выступает  работа с **драматизацией,** театрализованной деятельностью обучающихся. Драматизация – уникальный способ реализовать и продемонстрировать все намеченные цели изучения ИЯ (личностные, метапредметные и предметные).

ФГОС ООО требует формирования не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Рассмотрим, какие универсальные учебные действия формируются на уроках английского языка.

На этапе формулирования темы и целей урока у обучающихся формируются познавательные и регулятивные УУД. При обучении целеполаганию я практикую введение проблемного диалога, в результате которого дети определяют границу того, что они знают, а что им только предстоит изучить и формируют цель урока. Сообщение темы и цели также может осуществляться в виде проблемного задания, в виде эвристичнского вопроса.

При составлении сценарного плана урока  главной целью я ставлю не успеть выполнить все, что запланировано, а организовать деятельность детей по поиску и обработке информации, по обобщению способов действия, по постановке учебной задачи и т.д. Задания я  формулирую следующим образом: вместо традиционных спишите, сравните, выпишите и выполните, я предлагала обучающимся проанализировать, доказать и объяснить, выразить символом, схему или модель, продолжить, обобщить и сделать вывод, исследовать, оценить, изменить, придумать и т.д. Так же рекомендуется использовать развивающие  [**игры на английском**](http://anglofeel.ru/blog/yes-no-game---kommunikativnaya-igra-na-angliyskom-)**.**  
При планировании практической деятельности обучающихся на уроке учитывается дифференциация обучающихся по уровню подготовки и по темпу работы. Я  подбираю такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить детей учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения. Групповую работу хорошо использовать при создании разного рода проектов.   
При обучении самоконтролю и самооценке у обучающихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД.

Наряду с пятибалльной системой оценивания мною использовались и другие методики. Так, ребятам предлагается использовать квадраты разного цвета («зеленый» - у меня все получилось; «желтый» - у меня получилось выполнить задание, но с ошибками; «красный» - SOS, я не смог выполнить задание).  Показ определенного квадрата сопровождался  устным пояснением, почему именно такой цвет выбран. Кроме того, на уроке активно используются карты оценивания. В конце урока обучающиеся отвечают на следующие вопросы: понравился ли вам урок, был ли он полезен/понятен, как я работал на уроке. При обучении оцениванию устных ответов одноклассников ребятам предлагается высказать своё мнение по поводу услышанного (сначала на русском языке с постепенным переходом на английский). Помимо этого я использую рефлексивные карты, которые заполнялись обучающимися в конце полугодия. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать своих одноклассников, объективно оценивать их ответ. Также целесообразно ввести такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ.

Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать свою деятельность на уроке. Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей. Можно проводить рефлексию не только по итогам одного урока, но и по итогам четверти, полугодия, после изучения какой-то темы. Среди наиболее эффективных приемов рефлексии я выделяю следующие:

* незаконченное предложение (Я понимаю…, Я знаю…, Я могу объяснить, как…. и т.д. );
* тезис;
* оценка знаний и достижений (Я не знал … - Теперь знаю …);
* анализ субъективного опыта (Я могу организовать…, Я могу применить…);
* стихотворения.

Более половины времени урока я стараюсь отводить на самостоятельную деятельность обучающихся. Образовательная среда также создается обучающимися: дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.

Кроме того, не стоит забывать о таком важном моменте, как здоровьесберегающие технологии. Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока английского языка. На уроках английского языка я стараюсь создать дружественную, располагающую атмосферу. И в этом мне помогают зарядки-релаксации. Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, ролевые игры, пение, физкультминутки.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями

Личностными результатами обучающихся начальной школы, которые формируются при изучении иностранного языка: мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативные компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип­линированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Таким образом, обучающиеся формируют общекультурную и этническую идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности.

Для того, чтобы ребенок достиг подобных личностных результатов я стараюсь выбирать и подбирать такие учебные материалы, которые воспитывают в нем доброжелательность, отзывчивость, сопереживание другим, побуждают эстетические потребности и чувства. Младшие школьники очень любят праздники и с удовольствием обыгрывают этикетные диалоги-поздравления: с днём рождения, с Новым годом.  Со старанием изучают и запоминают формы благодарности, используют их затем  в речевых ситуациях.

Среди метапредметных результатов при изучении иностранного языка во 2-4 классах можно выделить следующие: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.     Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться.

Предметные результаты следующие: научиться кратко высказыватьсяо фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; научиться выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы, схемы. Обучающиеся учатся понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов, выделять нужную информацию.

**Оценка достижения предметных результатов** ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Для самопроверки учащихся предлагаю тесты, которые позволяют им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы. Для написания проверочных работ заведены отдельные тетради.

Кроме того, требования нового образовательного стандарта предполагают обязательный анализ урока. Вот опорная схема:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация деятельности учителя** | | **Организация деятельности обучающегося** | |
| ***Содержание наблюдения*** | ***Оценка*** | ***Содержание наблюдения*** | ***Оценка*** |
| **1.Умение ставить цели и задачи урока** |  | 1.Умение настроиться на урок |  |
| 2.Умение подбирать адекватные поставленным целям и задачам технологии, методы и формы работы |  | 2.Умение определять приоритеты обучения |  |
| 3.Умение адекватно оценивать результаты обучения |  | 3. Работоспособность об-ся |  |
| 4.Умение анализировать свою деятельность |  | 4. Умения оценить свои возможности и способности, вера в свои силы |  |
| 5.Формирование УУД (универсальных учебных действий) на каждом уроке |  | 5.Позитивное отношение к предмету. Мотивация на изучение предмета |  |
| 6.Организация самостоятельной деятельности обучающегося |  | 6.Умение анализировать ситуацию |  |
| 7.% доминирования учителя на уроке |  | 7.Организация самостоятельной деятельности |  |
| 8.Владение программным материалом |  | 8.Результативность работы |  |
| 9.Темп работы |  | 9.Умение адекватно реагировать на требования учителя |  |
| 10.Учет индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей обучающихся |  | 10.Активность обучающихся на уроке |  |
| 11.Умение взаимодействовать с коллективом |  | 11.Прочность знаний |  |
| 12.Рациональное использование времени на уроке |  | 12.Владение УУД |  |
| 13.Умение видеть и слышать каждого обучающегося в классе |  | 13.Умение работать индивидуально и в группе |  |
| 14.Использование здоровьесберегающих технологий на уроке |  | 14.Умение продуцировать идеи |  |
| 15.Комфортность обучающихся на уроке |  | 15.Умение добиваться результата усвоения темы (серьезность отношения к обучению как процессу) |  |
| 16.Умение продуктивно переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой |  | 16.Отношение к учителю, предмету |  |
| 17.Настроение, уверенность учителя на уроке |  | 17.Принятие учителя как партнера |  |
| 18.Продуктивность (эффективность) урока |  | 18.Умение продвигаться к цели, планировать свою учебную деятельность |  |

Однако переход на стандарт нового поколения показал, что не все обучающиеся обладают умением работы с учебником, иногда возникают сложности в умении спланировать свою работу. Сложности возникают в умении дать оценку своей деятельности, т.е. сформулировать адекватную самооценку. Наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при работе в группах, а именно отсутствие дисциплинированной работы и неумение до конца выслушивать идеи своих одноклассников. К сожалению, нельзя забывать о том факте, что у многих обучающихся нет мотивации к учебе, её нужно сформировать, помочь ребенку в саморазвитии.