**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Лицей №1 ГП Терек»**

**Самоанализ**

 **педагогической деятельности**

**учителя истории и обществознания**

**Касым Зульфии Сабировны**

**«Использование активных форм и методов обучения на уроках истории и обществознания»**

**2018год**

**Оглавление:**

1. Определение темы, которая легла в основу работы 3
2. Исследуемая проблема 4
3. Особенности выбранной технологии 5
4. Описание системы уроков, других форм работы8
5. Анализ результативности педагогического опыта 13
6. Краткая характеристика профессиональной деятельности в

соответствии с критериями и показателями оценки уровня

классификации:

 **Критерий I.** Компетентность в области постановки целей 14

 задач педагогической деятельности

 **Критерий II.**  Компетентность в области мотивации

 учебной деятельности 15

 **Критерий III.** Компетентность в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений 19

 **Критерий IV.** Компетентность в области организации

 учебной деятельности 21

1. **Определение темы, которая легла в основу работы.**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется все более быстрыми темпами. Каждые десять лет объем информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные детьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня все более востребованными. Знания должны усваиваться не путем заучивания, а путем их сознательной переработки. О необходимости мыслительной деятельности в процессе усвоения знаний говорил В.Сухомлинский: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и … ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».

Активные методы обучения– это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. К активным методам относятся методы, которые используются внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие наиболее эффективно решать конкретные задачи этапа.

Цель, которую я ставлю перед собой на уроке: заинтересовать обучающихся, удивить, разобраться, дойти до истины. Это составные компоненты проблемно-развивающего обучения. На традиционном уроке ребята слушают учителя, следят за его мыслью, запоминают готовое определение. Такая учебная деятельность – "пришел, услышал, заучил” – называется репродуктивной. А при построении проблемной ситуации идёт творческое усвоение знаний.

Использование АМО на уроке позволяет:

• обеспечить положительную мотивацию обучения;

• провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

• обеспечить высокую степень дифференциации обучения;

• повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;

• усовершенствовать контроль знаний;

• рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

 Таким образом, внедрение активных форм и методов обучения является важной составляющей развития образовательной среды.

1. **Исследуемая проблема**

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.  Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль обучаемого  не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Начиная любое дело,  каждый из нас ставит перед собой одни и те же вопросы: что это? Зачем я это делаю? Как я делаю? С помощью чего? Каков результат?

Сейчас выигрывает тот учитель, который может датьбазовые знания обучающимся и научить ребёнка таким технологиям познавательной деятельности, которые учат осваивать новые знания в любых формах и видах, чтобы он мог быстро, а главное качественно, обрабатывать получаемую им информацию, применять её на практике при решении различных видов заданий, почувствовать личную причастность к процессу обучения, готовить себя к дальнейшей практической работе и продолжению образования.

 Общеизвестно, что активные формы и методы обучения могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня. И самое главное – активные формы и методы обучения повышают мотивацию учения.

 Использование активных форм и методов обучения в учебном процессе является **актуальной проблемой** современного школьного образования. Оно направлено на решение следующих задач:

* поиск активных форм и методов формирования прочных знаний,

умений, навыков

* формирование общеучебных умений и навыков с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся
* включение каждого ученика в активную творческую деятельность
* усиление практической направленности обучения кабардинскому языку и литературе на основе вовлечения учащихся в различные виды

деятельности

* создание на уроках атмосферы сотрудничества, сопереживания,

взаимной поддержки.

Все вышеизложенное определило тему моей работы

«Использование активных форм и методов обучения на уроках кабардинского языка и литературы». Цель: развитие творческого потенциала личности путём использования на уроках активных форм и методов учебной деятельности.

**3.Особенности выбранной технологии.**

"Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму". Древняя китайская мудрость как нельзя лучше характеризует активные методы обучения. Классическое определение - АМО – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.
 Активные методы обучения помогут учителю эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и организовать самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока.
 Отличительная особенность активных методов в том, что здесь обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным.
Осуществляется не только обобщение знаний, но и обучение умениям практического исследования. Организуется формирование новой установки на обучение в эмоционально насыщенном процессе творческого труда.
Активные методы, где обучающиеся являются "субъектом" обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы - это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.
 Возможное использование активных методов обучения на уроке :
1. Вхождение в содержание (должна носить проблемный характер для повышения познавательной активности учащихся)
2. Диагностика исходного уровня знаний (цель систематизировать необходимые знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин, указать на имеющиеся недочеты и пробелы в знаниях для дальнейшего их усвоения)
3. Анализ конкретных ситуаций (состоит в изучении и принятии решений по ситуации.
 Цель активных методов обучения - это научить детей генерировать идеи. При этом не надо требовать, чтобы каждая высказанная идея была правильной и рациональной. Научить детей смело высказывать свои идеи "на людях" гораздо важнее формального требования. Отсюда вытекают еще несколько целей. Например, научить детей фантазировать. Или - научить детей говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение.
 Несомненная цель АМО это и поддержка робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она слабая. Наконец, подспорьем для педагога станет то, что применение АМО позволит оценить общую активность детей.
 Одним из важных моментов АМО является "мозговой штурм". Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.Подготовка педагога к мозговому штурму включает следующие шаги: определение цели занятия, конкретизация учебной задачи, планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия, подбор вопросов для разминки.
Деловая игра — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из орга­низационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нестандартных жизненных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, ученик должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Этот опыт незаменим в последующей деятельности. Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и ученика. Основная задача педагога — не столько передать информацию, сколько приобщить ученика  к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают, расширяют свои познания отдельной науки.

 Общая творческая атмосфера занятий, проводимых при помощи АМО, отличается проявлением коллективного творчества и позволяет выполнить не только обучающие, но и развивающие функции урока.
 Выводы здесь просты. АМО может быть столько, сколько преподавателей занимается этой проблемой. АМО реализуют потребности личности в активности, даже в некоторой профессиональной разрядке. АМО формируют самое главное - трудовые навыки, умения и вырабатывают привычку активно, творчески, рационально мыслить и действовать. АМО вырабатывают умение решать проблемы. АМО - это «ожившая» ситуация со всеми взаимодействиями между людьми, со всеми конфликтами, успехами и поражениями, с адекватной оценкой индивидуальных, профессиональных качеств и умений.
 Таким образом, активные методы обучения активизируют мыслительную деятельность учеников, приучают их к принятию самостоятельных решений, а также способствуют формированию новых умений и навыков.

 **4. Описание системы уроков, других форм работы.**

В обучении своих учеников я руководствуюсь принципом «Ученик не объект, а субъект образовательного процесса». Воплотить этот принцип в практическую деятельность помогают активные формы и методы.

Условно активные формы обучения можно разделить на:

-активные формы уроков;

- активные методы и приемы обучения;

- активизацию исследовательской деятельности.

К активным формам уроков относят интегрированные уроки, урок-исследование, урок-консультация, игровые формы уроков, мультимедийные технологии обучения.

При проведении открытых уроков необходимо помнить:

1. Нетрадиционные уроки являются только одним из видов уроков, поэтому их проведение возможно нечасто;

2. Не всегда содержание материала темы или тем может быть представлено в нетрадиционной форме;

3. Данные уроки требуют предварительной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, поэтому возможности их проведения несколько ограничены;

4. Все содержание учебного материала не может быть представлено через нетрадиционные формы.

Цели, решаемые на нетрадиционных уроках:

1. Обобщение знаний по предметам, развитие интеллекта.
2. Совершенствование коллективных форм работы, поддержание интереса к изучаемому на уроках.
3. Воспитание самостоятельности.

Я в своей практике использую различные игровые формы уроков, особенно эффективны они в среднем звене. Данные формы уроков делают ученика субъектом урока не только при проведении, но и на этапе подготовки, обеспечивают активную заинтересованную позицию наибольшего количества учеников (многообразие ролей дает возможность задействовать всех, даже самых слабых). Часто уроки обобщения и повторения по темам провожу в форме викторин. В ходе такого урока класс делится на группы, которые проходят игровые этапы и выполняют определённые задания.

 Урок-конференция. Его лучше проводить в старшем звене. Такой урок можно организовать как совещание историков лингвистической науки, как собрание журналистов. Доклады и сообщения сопровождаются презентациями. Все сообщения ученики готовят дома и самостоятельно.

Активные формы уроков требуют активных методов и приемов работы, таких как:

- творческие виды пересказа и интерпретация литературных текстов;

 -поисково-исследовательские методы (создание проблемной ситуации, «мозговой штурм», работа над индивидуальными и групповыми проектами, защита проектов);

- взаимоопрос;

- взаимопроверка работ;

- создание проверочных, самостоятельных, творческих работ для одноклассников или учеников младших классов.

 Так ученики становятся способными к исследовательской деятельности.

 Нужен ли ребенку успех в учении? «Безусловно», - скажет любой педагог, и сам ученик, и его родители. «Интерес к учению, - писал В.А.Сухомлинский, - появляется только тогда, когда есть вдохновение рождающегося успеха…» В этой фразе названы два главных ключа, которые открывают дверь к успеху: интерес и вдохновение. Создавая условия для успешного учения, каждый педагог ищет свои приемы, формы и методы обучения.

Я в своей работе использую формы, методы и приемы, соединяющие обучение и воспитание в единый процесс. Это:

- групповые формы работы;

- работа в парах;

- разнообразные творческие работы: сочинение загадок, инсценирование фрагментов произведений на уроках кабардинской литературы, диалогов на уроках кабардинского языка; поэтическое творчество, иллюстрирование литературных произведений; составление кроссвордов, ребусов, викторин, разработка дидактических материалов учащимися, в том числе и интерактивных;

- интеллектуальный марафон;

- учебный мозговой штурм

 - КВН;

- нетрадиционные уроки: заочные экскурсии, прогулки, путешествия, семинары, практикумы, диспуты, комплексный анализ текста и др.;

- создание ситуации выбора (многовариативность заданий);

- составление схем-опор, использование алгоритмов.

-игровая учебная деятельность;

 - различные приемы устного и письменного опроса.

 В последнее время все чаще различают понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения. Метод – это система определенных приемов обучения. Различают методы контроля знаний (устные, письменные, программированные, комбинированные) и методы обучения (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские). Между методом и приемом тонкая грань. Например, в ходе лекции (метод) идет беседа (прием активизации мышления). Таким образом, прием – составная часть метода, ведущая к достижению частных задач.

 Ещё одной формой активизации учебной деятельности является использование информационно-коммуникационных технологий.

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. Особое место в моей работе, как в учебной, так и воспитательной, отвожу использованию информационно - коммуникационных технологий. Именно они позволяют использовать компьютер и как банк справочного материала, и как средство управления обучением ученика, и как динамическое средство условной наглядности, и как средство организации проблемной ситуации, способствующее исследовательской работе учащихся за счёт усиления исследовательских, информационно - поисковых и аналитических методов работы с информацией.
Применение ИКТ в моей педагогической деятельности направлено и на совершенствование других используемых мной технологий. При этом не забываю о здоровьесберегающих технологиях, направленных на сохранение и повышение здоровья, работоспособности школьников.

Составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, тестовые задания, использую ИКТ для оформления исследовательских работ, составления проектов, слайд-проектов, бюллетеней, презентаций. Презентации, которые я готовлю к урокам, насыщены иллюстрациями: так дети лучше воспринимают новый материал и запоминают уже большую часть полученной информации. Примером может послужить презентация «Моя Малая Родина. Достопримечательности Терского района» Это классный час с использованием ИКТ. Его цель – знакомство учеников с достопримечательностями своего района, его ролью и значением, местом среди других районов республики. Создание компьютерных презентаций способствует развитию эстетической, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной компетенций.

Весь материал моей медиатеки систематизирован по классам в электронные папки, которые находятся на рабочем столе ПК. Компьютер использую на всех этапах обучения: при организации повторения, проверке домашнего задания (фронтальный опрос по слайдам- вопросам), при объяснении нового материала (демонстрационно - энциклопедические программы), закреплении, (тренинг - разнообразные обучающие программы), повторении, контроле знаний, умений и навыков. (тестирование с оцениванием, контролирующие программы), самостоятельной работы учащихся (обучающие программы, энциклопедии, развивающие программы).

Широко использую ИКТ на уроках, в том числе и при обучении детей с ОВЗ, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по предметам, в исследовательской работе, при обмене информацией с учащимися с помощью электронной почты и т. д. Применение информационных технологий помогает стимулировать творческую активность учащихся. Результаты творческой деятельности ребят могут быть использованы учителем как иллюстративный, наглядный материал к урокам. Работа над проектами стимулирует творческую, познавательную деятельность учащихся, делает изучаемый материал личностно значимым.Активно применяю электронные образовательные ресурсы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет и представленные в следующих информационных системах:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, <http://eor.edu.ru>);
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР, <http://school-collection.edu.ru>);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно», <http://window.edu.ru> )
 Ссылки на эти ресурсы вынесены на главную страницу моего персонального сайта.Самым важным результатом по использованию ИКТ считаю разработку и внедрение в этом учебном году в практику совместного (учитель и учащиеся) проекта «Наша газета». Учащимися под моим руководством выпущено 4 газеты, отражающих жизнь нашей школы. Работая над каждым выпуском газеты, ребята демонстрируют исследовательские, проектные, информационно-коммуникативные умения.Мною созданамедиатека, в которую вошли лучшие уроки с использованием ИКТ, а также творческие и исследовательские работы моих учеников, их проекты и презентации.

Мною разработаны интерактивные тренажёры для фиксации и оценивания учебных достижений учащихся при подготовке к олимпиадам по истории,обществознанию,прву.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций. Применение этой программы способствует развитию умений школьников работать с информацией: искать, отбирать, анализировать и систематизировать. Работа над компьютерной презентацией по кабардинскому языку и литературе, как подготовка к публичному выступлению на уроке, конференции, конкурсе, безусловно, стимулирует и развивает познавательный интерес школьника к учебному предмету, к учебной деятельности в целом. Подготовка презентаций в творческой группе существенно развивает личностно-коммуникативную сферу ребенка.Использование в преподавании компьютерных средств и информационных технологий позволяет мне индувидуализировать процесс обучения и повысить мотивацию изучения предмета. Использование компьютерных средств в качестве инструмента познания способствует:

-расширению культурного кругозора в предметной образовательной области;

-развитию личности обучающихся;

-фиксации и оцениванию учебных достижений обучающихся;

-повышению эффективности процесса самопознания, самоутверждения, самоопределения, самореализации.

**5. Анализ результативности педагогического опыта**

Результатом работы над темой стало:

• расширение возможностей предъявления учебной информации;

• усиление мотивации обучения;

• активация учебного процесса, способствующего обеспечению

 более полной занятости всех учащихся;

• расширение набора учебных задач;

* управление процессом решения таких проблем, которые трудно
поддаются анализу в традиционных условиях;
* формирование у школьников рефлексии деятельности, т.к. они
могут наглядно представить результаты своей работы.
* повышение качества знаний учащихся.
* повышение заинтересованности учащихся в обучении.
* повышение мотивации на самообразование.
* адаптация учебной программы для внедрения активных форм и методов обучения
* раскрытие, сохранение и развитие индивидуальных
способностей у школьников, присущего каждому человеку

 уникального сочетания личностных качеств;

* формирование у учащихся познавательных способностей,
стремление к совершенствованию;
* постоянное динамическое обновление содержания, форм и
методов процесса обучения и воспитания.

Итак, проведение уроков с использованием активных форм и методов обучения - это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного процесса.

Значительно повышается интерес у учеников, особенно слабоуспевающих, улучшается качество усвоения нового материала. Урок становится насыщенным, более динамичным, интересным и, как следствие, помогает быстрее и глубже усвоить курс.

Таким образом, применение активных форм и методов обучения, дает возможность у учащихся развивать воображение, логическое мышление, овладеть практическими приемами. А главное - они развивают способности искать информацию, позволяют формировать способность саморазвития и самообразования.

**6. Краткая характеристика профессиональной деятельности в соответствии с критериями и показателями оценки уровня квалификации**

**Критерий I.** Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

Цели и задачи занятий формулирую на основе выбранной мной программы, с учетом нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Могу вовлечь обучающихся в формулирование индивидуальных учебных целей раздела и отдельных занятий (перевести учебную задачу в личностно-значимую), осуществляя педагогическое взаимодействие по типу субъект-субъектных отношений.

В своей работе использую методы развивающего обучения, позволяющие достигать необходимого уровня принятия целей учащимися.

Этап целеполагания занимает ведущее место и в структуре традиционного урока, но в этом случае предусматриваются качественные изменения: учитель не транслирует свою цель, а создаёт условия, при которых каждый ученик участвует в процессе постановки целей урока. Именно на данном этапе возникает мотивация ученика на активную позицию: УЗНАТЬ, НАЙТИ, ДОКАЗАТЬ. При постановке цели урока учитываю возрастные особенности обучающихся. Корректирую цели и задачи урока в зависимости от способности учеников к освоению данного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Наиболее эффективно для моих уроков является создание проблемной ситуации с помощью постановки проблемного вопроса на уроках литературы. Системная работа в данном направлении даёт положительный результат, так как способы действий, знания и умения создаются самим учеником.

**Критерий II.** Компетентность в области мотивации учебной деятельности.

Безусловно, сформированность у обучающихся мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Моя задача, как учителя, заключается в том, чтобы ученики с желанием и качественно выполняли все предъявляемые к ним требования, стремились показать себя с лучшей стороны, проявляли активность на уроке и внеклассной деятельности по истории и обществознанию и , конечно же, как результат, демонстрировали хорошие результаты этой деятельности.

В начале учебного года педагогом-психологом проводится диагностика обучающихся на предмет определения уровня положительной мотивации, по результатам которого выстраиваю свой план действий по повышению данного уровня конкретно к преподаваемому предмету. В решении вопросов повышения мотивации обучающихся помогают специальные знания возрастной психологии, существующие приемы мотивирования обучающихся на результат, успех:

* прием апелляции к жизненному опыту обучающихся. Прием
заключается в обсуждении с обучающими вопроса «Где и когда вам может это пригодиться?»
* создание проблемной ситуации: способ состоит он в том, что перед
обучающимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую,
ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему
необходимо усвоить согласно программе;
* ролевой подход: ученику (или группе обучающихся) предлагается
выступить в роли ученого, эксперта и пр.

Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех
существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью;

формулировка определения, правила: анализируя изложенный
материал, обучающиеся выявляют закономерность или пытаются
сформулировать правило, сравнивают с формулировкой в учебнике, составляют схему (таблицу, краткую запись). Этот способ является элементом проектной технологии обучения;

• опрос основных понятий по изученной теме в виде решения
сканворда, кроссворда и пр. Такие кроссворды могут составлять и
обучающиеся.

Для оценки активности своих учеников применяю качественную оцен­ку, похвалу. Считаю эффективным метод привлечения обучающихся к взаимопроверке: устный опрос друг друга, оценка письменной работы у одноклассника, вопрос однокласснику (по ходу урока как дополнительный, по итогам урока).

Внеклассной работе уделяю должное внимание. Каждый год мои ученики участвуют во Всероссийской олимпиаде школьни­ков и имеют статусы победителей и призёров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название олимпиады, конкурса | ФИО учащегося | Статус диплома |
| Всероссийская олимпиада школьников по истории(всероссийский этап) | 1. Тахушева Залина-по истории
 | Участник |
| Всероссийская олимпиада школьников (республиканский этап) | 1 Тахушева Залина-по истории2.Тахушева Залина-по обществознанию3.Хабалова Алена - по праву4.Абазов Кантемир-по обществознанию | ПобедительПризерПризерПризер |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 1. Хажметов Джамбулат-по обществознанию и истории
2. Эльбанова Сабина-по истории

3.Балкаров Ислам - по праву4.Ошроева Алина – по обществознанию5.Киримова Сусанна- по истории6.Калибатова Камила- по истории7.Кандрокова Лаура- по истории8.Абазов Ислам-по истории ,праву,обществознанию9.Абазов Кантемир- по обществознанию,праву10.Хабалова Алена – по обществознанию,праву11.Касым Алим-по праву и обществознанию12.Балкарова Тина- по праву | ПризерПризерПризерПризерПризерПризерПризерПризерПризерПризерПризерПризерПобедитель |
| Республиканская научная конференция учащихся НОУ « Сигма» | Гоова ЛюдмилаШокулова Зарина | 23 |
| Республиканский конкурс «Религия и толерантность» | Амирханова АсиятГетигежев ИсламШанкова АминаГаболаева Диана | Победитель231 |
| Муниципальный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» | Дарахов АмирКандрокова Лаура | ФиналистФиналист |
| Республиканская конференция школьников Малые чтения НОУ «Первые шаги в науку» |  Балкаров Марат | 2 |
| Республиканский конкурс«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» | Хабалова Алена | 2 |

В целях

повышения уровня личных предметных результатов освоения учебного материала по истории, обществознанию для группы учеников веду дополнительные занятия.

Для своей работы по профилактике неуспеваемости я определила сле­дующие задачи:

* определить причину низких учебных результатов обучающихся (отсут­-
ствие мотивации, слабый контроль со стоны родителей, «пробелы»
знаний, индивидуальные особенности психического развития и пр.);
* обеспечить дифференцированный подход при обучении этих обу-­
чающихся;
* создать комфортные условия для усвоения материалы, разнообразить
формы проведения дополнительных занятий;
* обеспечение связи с семьями обучающихся, выработка единой страте­
гии действий по предотвращению причин неуспеваемости.

Занятия провожу в различных формах: консультация, тестирование, взаимообучение и взаимопроверка, самопроверка, проект, совместное занятие с родителями.

Кроме дополнительных занятий, встреч с родителями, предусматриваю на уроках индивидуальные задания для этой группы обучающихся, продумываю индивидуальные домашние задания, обеспечиваю дополнительное разъяснение по решению задач и пр.

Достаточное внимание уделяю дифференцированному подходу в обучении, который, по мнению физиологов, «оздоравливает школу», положительно сказывается на состоянии здоровья школьников.

Дифференциацию провожу по-разному: по содержанию задания, по форме организации работы на уроке, по способу педагогической поддержки, по способу восприятия информации, по индивидуально-психологическим признакам.

Как и подавляющее большинство учителей, имею в своем педагогиче­ском арсенале электронные презентации, видеоматериалы, тестовые задания, карточки по различным темам и различным уровням сложности, использую возможности кабинета информатики для проведения уроков с использованием электронных образовательных ресурсов.

Использую индивидуальный подход в оценивании учеников. Включаю элементы практической значимости материала для обучающихся, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые.

Преимущественно использую положительную мотивацию (одобрение, похвала). Умею создать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Учитываю интерес обучающихся к соревнованию как форме работы и использую взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся.

Хороший настрой на урок, благоприятная доброжелательная атмосфе­ра, оптимальный темп урока, сменяемость видов деятельности, реалистич­ность заданий для всех обучающихся класса, обеспечение возможности для ученика проявить себя - все это способствует повышению интереса к предмету, снятию синдрома тревожности и, как следствие, хорошим качественным показателям.

Данные свидетельствуют о том, что уровень обученности по итогам учебного года (годовые отметки) остается стабильным.

**Критерий III.** Компетентность в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений.

Рабочие программы составляю в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, базисного учебного плана и примерными учебными программами для общеобразовательных учреждений.

Реализую типовую образовательную программу и программы с учетом дифференциации и индивидуализации. Периодически обновляю дидактические материалы. Ко многим темам разработала презентации с помощью программыPowerPoint.

Большое внимание уделяю методической работе, являюсь руководителем ШМО. Принимаю участие в работе районного методического объединения учителей истории и обществознания. На заседаниях РМО выступал с докладом «Формирование познавательного интереса учащихся с помощью УУД».

Для успешной деятельности в кабинете накоплен и систематизирован в достаточном количестве дидактический материал, имеется необходимая методическая, справочная, художественная литература для учителя и учащихся. Из технических средств обучения в процессе работы использую компьютер, цифровую камеру, телевизор. Особое внимание уделяю эстетичному оформлению кабинета, что способствует созданию комфортной обстановки на уроках.

Соглашаясь с цитатой известного русского публициста Д.И. Писарева в том, что «Настоящее образование есть только самообразование», очень много времени уделяю самообразовательной работе. За последние три года работаю над темами: «Методика интерактивного обучения» и «Компьютерное моделирование на уроках истории и обществознания».

Наряду с самообразованием, повышаю свою квалификацию путём курсовой подготовки:

**Критерий IV.** Компетентность в области организации учебной деятельности.

Владею методикой организации и проведения уроков различных видов и типов, при проведении которых стремлюсь создать развивающую образовательную среду и доброжелательную атмосферу сотрудничества на каждом этапе урока, внеклассного мероприятия.

На протяжении нескольких лет строю свою работу на основе личностно-ориентированного подхода к ученику, что создаёт на уроке ситуацию успеха для детей с разным уровнем подготовки, учу их планировать свои действия, находить нетрадиционные способы решения, поощряю развитие нестандартного мышления. Через активные методы и приемы обучения стараюсь привить интерес к русскому языку и литературе.

На хорошем уровне владею умениями организовать учебную деятельность, формировать совместную профессиональную деятельность и сотрудничество. Учу эффективно распределять время в самостоятельной работе, формирую личную ответственность учеников за результаты своего труда.Большую роль в формировании учебной мотивации вижу в оценке результатов работы учащихся. При оценивании учебных достижений обучающихся использую принятые нормативы, накопительную систему оценивания, самооценку, оценку одноклассника. Данные способы по­зволяют аргументировать оценку, не ставить под сомнение, что она выстав­лена необъективно. Не экономлю времени, чтобы дать комментарий, а при необходимости прошу ученика задержаться на перемене и объясняю ему, в чем заключается ошибка и что необходимо сделать, чтобы не допустить по­добных ошибок в дальнейшем. Активно использую качественную оценку

Нацеливаю учеников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи, привлекая разные образовательные ресурсы. Добиваюсь освоение учащимися программы по предмету не ниже средних показателей.

В общении с коллегами, учениками и их родителями соблюдаю обще­принятые правила воспитанного человека. Выслушиваю и стараюсь найти рациональное зерно в предложении собеседника, похвалить за дельное предложное, поблагодарить за совет, находку, попробовать совместить наши мнения, найти точки соприкосновения. Не допускаю насильственных способов воздействия на обучающихся, конфликтов с обучающимися и их родителями, коллегами. Стремлюсь найти компромисс, оптимальный выход из сложной ситуации. Не принимаю решений, которые «отрезают» моему ученику путь исправить сложившуюся ситуацию. Стараюсь мягко подвести его к верному решению ситуации. В классах, в которых я работаю, редко возникают конфликтные ситуации, ученики доверяют мне, я доверяю им.

Мои перспективные задачи:

* системное применение в образовательном процессе проектных
и исследовательских методов;
* выявление творческих и предметных способностей у учащихся,
их развитие с помощью дополнительных занятий;

Анализируя свой опыт использования активных форм и методов обучения, я убедилась, что это позволяет с высокой степенью эффективности достигать поставленных мною задач.

использование активных методов и приёмов на уроках истории и обществознания способствует повышению уровня мотивации обучения учащихся и формированию познавательной активности личности. Учебный материал, поддержанный активными методами и приёмами, позволяет сконцентрировать внимание учащихся, повысить их интерес к изучаемой теме, развить учебные и творческие способности учащихся.

Не секрет, что качественное образование — это залог качественной, современной экономики страны. И поэтому каждый день я стремлюсь найти что-то новое, интересное и поделиться этим со своими учениками, вместе с ними пережить радость открытия.