**Доклад из опыта работы по теме:**

**«Развитие речи детей через разные виды деятельности»**

***Л.Н. Осипова***

**МБДОУ «Детский сад № 92 «Облачко»**

**Воспитатель 1 квалификационная категория**

 «Чтобы научиться говорить, надо говорить» сказал М.Р. Львов

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Развитие речи детей в подготовительной группе детского сада преследует следующие цели:

• развитие связной речи детей;

• развитие речевой среды;

• формирование активного и богатого словарного запаса;

• развитие у детей основ культурной речи;

• усовершенствование умения правильного произношения звуков;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

• понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

В работе с детьми, поставила для себя следующие задачи:

- формировать у детей умения пользоваться краткой и развернутой формой высказывания;

- формировать умение самостоятельно составлять разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая при этом логику изложения, используя художественные средства выразительности;

- развивать умение самостоятельно пересказывать и сочинять сказки, небольшие рассказы, загадки и т.п.;

- развивать звуковую культуру речи.

Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и со взрослыми, т.е. обладал определенной речевой активностью. При нормальном становлении речи этот процесс протекает незаметно, сам собой, а педагогически правильная организация жизни и общения детей позволяет ускорить формирование речевой активности.

Развитию речи в детском саду и в нашей группе уделяется большое внимание. В пустых стенах ребёнок не заговорит»

В группе созданы все условия для развития речи детей:

- насыщенная предметно-развивающая среда;

- для полноценного речевого развития детей оформлен центр речевого творчества «Абвгдейка», представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально.

- накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, комплексы пальчиковых игр, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде. Речевая среда - это семья, детский сад, взрослые и ровесники, с которыми постоянно общается ребенок.

У нас есть прекрасный центр книги «Книжкин дом», с  соответствующими познавательными материалами  для современного дошкольника. Художественная литература соответствует возрасту детей, имеет эстетичный вид. Если каких то книг нет, мы всегда можем обратиться в библиотеку детского сада.(Фото библиотеки)

Готовясь к занятиям по развитию речи, подбираю иллюстрации, картины.  Большое значение для развития навыков самостоятельной речи, придаю рассказам по сериям сюжетных картинок.  Они помогают ребёнку разобраться в последовательности событий. Дети учатся выделять основные моменты в содержании рассказа, уточняют значение известных им слов и усваивают новые. Новые слова запоминаются не механически, а в процессе их активного использования.

На занятиях большое внимание уделяю развитию словаря, приучаю детей к слушанию текстов, задаю вопросы, беседую по содержанию;  использую в работе материал на дифференциацию звуков. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах.(разные виды дых. Гимнастики)

Индивидуальную работу  провожу в утренние и вечерние часы, в игровой форме, в обстановке естественного общения, чтобы развивать речевые способности каждого ребенка.

Художественное творчество- уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

По мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. В процессе продуктивной деятельности дети учатся анализировать формы, наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов по величине. Главным продуктом нашей деятельности является пластилиновый мультфильм по авторской сказке В. Сутеева «Под грибом» (Мультфильм). При создании мультфильма принимали участие дети всей группы.

Создаю условия, способствующие активизации речи:  рассматривая с детьми их работы по изобразительной деятельности, побуждаю к рассказу о созданных образах, предметах окружающего мира;  создаю для ребенка культурную богатую речевую среду.

Работая над развитием речи, нужно активизировать ее основные компоненты, поэтому большое внимание уделяю словесным играм, цель которых обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи. Благодаря таким играм дети оперируют языковой информацией, что повышает их собственную речевую активность.  Провожу такие игры:     «Подбор  прилагательных», «Скажи наоборот»,  «Пара к паре», «Новая история».

      Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли

В своей работе  стараюсь использовать как можно больше дидактических игр, так как они включают решение всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. (Фото)Играя, дети учатся находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Стараюсь, чтобы дети словами объясняли свои действия в игре. Эти игры проводятся в группе ежедневно, самостоятельно дети могут играть в течении дня.

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка.   На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

     Экскурсия – одна из форм  образовательно – воспитательной работы с детьми; дает возможность изучить предметы или явления в естественной обстановке. (Фото)

Целью экскурсий является уточнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса детей, развитие связной речи детей, расширение представлений детей об окружающем мире. Развитие любознательности и наблюдательности.

Театрализованная деятельностьделает жизнь детей интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, радостью творчества, знакомит детей с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы,  побуждают их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Речь детей становится образной, выразительной. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, особенно вступление в диалог с другим персонажем ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко и понятно изъясняться.(Фото)

 Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) старалась убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

         Я предлагаю родителям различные консультации по развитию речи ребёнка в семье, папки-передвижки дидактических игр и упражнений «Домашняя игротека», индивидуальные беседы, родительские собрания, памятки для родителей, подготовка детей к праздникам и досугам, , сочинение сказок и загадок, рисование к ним картинок. В моей группе ведётся тесное сотрудничество с родителями. Проводим совместные занятия по дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастикам (Фото). Квесты по сказкам. (Фото). После проведения квеста родители совместно с детьми сочиняли сказки. (Фото книг) Оформляла выставку фотографий «Читающая мама», к фотографии прилагались рисунки по той книге, которую мамочка читала ребёнку, выставку книг «Читаем вместе с мамой», где дети не только демонстрировали свою любимую книгу, на и составляли небольшой описательный рассказ о книге. (фото с выставки)

        Работая над данной проблемой,  сделала  вывод, чем богаче и правильнее речь       ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Я надеюсь, что полученные знания по развитию речи помогут моим воспитанникам в дальнейшем при обучении в школе.