БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Сургутский государственный университет»

Института гуманитарного образования и спорта

Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

СЕМЕНОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Контрольная работа

Магистерская программа 44.04.01. «Педагогическое образование»

Квалификация: магистр

Студент:

Семенова Е. С.

/ /

Научный руководитель:

Ф.И.О. степень, звание

/ /

Допущена к защите:

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д.

/ /

Сургут 2019г.

**Введение**

**Актуальность.** Гуманистический кризис современного мира повысил требования к образовательным учреждениям в плане нравственного воспитания студентов. Перед вузами стоит  цель – создание педагогических условий, в которых воспитываются такие качества студентов, как: милосердие, стремление к труду, создание прекрасного внутри и вокруг себя.

 Проект Закона Российской Федерации «Об образовании» (2010), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (2008),  Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, подготовленные Российской академией образования указывают на необходимость формирования гуманной, всесторонне  и  гармонично развитой личности.

Требуется выявление наличного уровня сформированности нравственной воспитанности студентов направления «технологическое образование» и поиск эффективных методов формирования нравственной воспитанности.

В научно-теоретическом плане актуальность исследования продиктована необходимостью решить ряд **противоречий:**

-между возрастанием требований общества к личности, обладающей нравственной воспитанностью и невозможностью достижения этого качества в гуманистически кризисном мире;

-заключается в отсутствии теоретически обоснованной и апробированной программы мониторинга сформированности нравственной воспитанности студента направления «технологическое образование».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и апробация мониторинга сформированности нравственной воспитанности студента направления «технологическое образование».

**Гипотеза исследования**: нравственная воспитанность как интегральное качество личности эффективно формируется, если в образовательно-воспитательном процессе создать следующие педагогические условия:

- свободный выбор образовательной области (техническое творчество, эколого-биологическое творчество, туристско-краеведческое творчество, спортивное творчество, социально-педагогическое творчество, культурологическое (литературное) творчество, художественно-эстетическое творчество);

- в процессе практической работы эффективно развивать нравственную воспитанность студентов направления «технологическое образование»;

- отслеживание результатов эффективности процесса формирования нравственной воспитанности студента направления «технологическое образование».

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Уточнить понятие «нравственная воспитанность студента», разработать критерии и уровневые показатели сформированности нравственной воспитанности студента направления «технологическое образование».

2. Сконструировать модель процесса формирования нравственной воспитанности студента направления «технологическое образование» в творческой деятельности

3. Экспериментально проверить педагогические условия в  учреждении дополнительного образования, обеспечивающие формирование нравственной воспитанности студента направления «технологическое образование».

**Объект исследования**: формирование нравственной воспитанности студентов, направления «технологическое образование» в образовательном учреждении.

**Предмет исследования**: мониторинг формирование нравственной воспитанности студентов, направления «технологическое образование» в образовательном учреждении.

**Методы исследования:** теоретические (анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение) и эмпирических (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, тестирование).

Этапы работы:

1. Отбор, анализ литературы
2. Сбор и обработка практического материала
3. Написание и оформление работы
4. Допуск к защите на кафедре
5. Проверка на наличие заимствований в системе «Антиплагиат-ВУЗ» и размещение ВКР в ЭБС СурГУ
6. Государственная итоговая аттестация