Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 3 города Белогорск»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель кафедры учителей  предметов гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Филипенко Н.Б./  Протокол № 1 от 29.08. 2019 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Соляник О.А. /  . | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Школа №3 города  Белогорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.С.Мохова/  Приказ № 111 от 29.08. 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета (курса) «Английский язык»**

**для 11 класса на 2019-2020 учебный год**

**Разработала: учитель английского языка Искакова И.Ф.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_1\_

от 29.08.2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 11 классе МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта "Spotlight 11" для 11 класса авторов О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева , рекомендованный Министерством образования и науки РФ. В состав УМК входит учебник «Английский в фокусе-10» (Student’s Book), книга для учителя (Teacher’s Book), двуязычные словари, рабочая тетрадь (Workbook), языковой портфель (My Language Portfolio), контрольные задания (Test Booklet)

Рабочая программа предмета «Английский язык в фокусе 11» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка.

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года);

3. СанПиНа 2.4.2.2821-10, зарегистрированные Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 1993.

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12. 2018 г. № 345».

8. Примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам, автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2015г.

-Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 07.08.2019 № 361 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2019/2020 учебном году»

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы.

3. Приказа № 111 от 29.08.2019 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранного (английского) языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Тематическое планирование в 11 классе рассчитано на 3часа в неделю (102 часа в уч. г. ) на протяжении 2019-1020 учебного года. Следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объему значительно выше требований, что позволят выбирать материал. Избранный подход позволяет осуществлять принцип индивидуализации.

Цели образования в 11 классе.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в совре-менном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вьщелять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при поучении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

• развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

• дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

• социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне

• совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

• межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

• в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

• в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу " Spotlight 11" в 10-11-х классах. Обучение английскому языку по курсу " Spotlight 11 " на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры.

Содержание учебного предмета в 11-м классе

Предметное содержание речи, предла­гаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по ино­странным языкам.

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

MODULE 1. Родственные связи (Relationships)

MODULE 2. Повседневная жизнь (Where there’s a will there’s a way)

MODULE 3. Ответственность, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Responsibility)

MODULE 4. Опасность! Здоровье и забота о нём, медицинские услуги (Danger!)

MODULE 5. Кто ты? Профессии и сферы деятельности (Who are you?)

MODULE 6. Средства массовой коммуникации (Communication)

MODULE 7. Планы на будущее (In days to come)

MODULE 8. Путешествия, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (Travel)

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,е. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

•работа над чтением (Reading Skills);

• работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);

•работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);

• работа над письмом творческого характера (Writing Skills);

•подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);

•дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);

• дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);

•материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);

•материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);

•материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);

•материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вьщелять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с по¬ниманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (рассазывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навы¬ков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были   
усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация        грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи    изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с обстоятельствами, следую¬щими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального Conditional I)и нереального {Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями: / wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to. Present Continuous.Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, сосласование плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей щколы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать» свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, го-ворение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

• введение;

• развитие и соверщенствование умений чтения;

• развитие и соверщенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;

• развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);

• литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);

• развитие и соверщенствование умений письменной речи;

• знакомство с культурой англоговорящих стран;

• межпредметные связи;

• экологическое образование;

• тренировочные задания к ЕГЭ;

• рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

Планируемые результаты учебной деятельности

В результате изучения английского языка в одиннадцатом классе ученик должен:

1) знать\понимать:

• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме ( видовременные, неличные неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь\ косвенный вопрос, согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обобщающих социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, науке, культуре, исторических и социальных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

• языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

2) уметь:

говорение:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным\ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

аудирование:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих изучаемой тематике.

чтение:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

• писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, делать выписки из иноязычного текста, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для общения с представителями других стран;

• для получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

Система оценки планируемых результатов

Главной задачей в преподавании иностранного языка является повышение качества обучения. Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно с учетом специфики предмета, проверки видов речевой деятельности, включая также лексико-грамматические тесты.

В 11 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен контрольными работами по изучаемым темам и осуществляется раз в четверть.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

К творчеству, самостоятельному познанию стимулирует учащихся проектно-исследовательская деятельность, что соответствует современной парадигме образования, поэтому нельзя отвергать и творческие виды, формы итогового контроля, например, такие как проектное исследование.

Для более эффективной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам учителю необходимо осознание изменения традиционной субъективной формы контроля на более объективную, а, значит, выполняемую в тестовых форматах. С помощью тестов и тестовых заданий удается более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий. Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах. Важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Устная речь: монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

Оценка Характеристика ответа

5 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.

4 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.

3 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.

2 Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка Характеристика ответа

5 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. \Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.

4 Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.

3 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

2 Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Виды работ: Оценка «3». Оценка «4» .Оценка «5». Контрольные работы от 50% до 69%; от 70% до 90%; от 91% до 100%. Самостоятельные работы - от 60% до 74% от 75% до 94% от 95% до 100%

Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов): Содержание. Организация текста. Лексика. Грамматика. Орфография и пунктуация.

3 Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

2 Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

1 Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

0 Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Грамматика, чтение и аудирование

оцениваются в процентном соотношении:

90%-100% - «5»

70%-89% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Оценка выполнения тестовых заданий

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблице пересчёта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число заданий в тесте | Оценки | | | |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 2 и менее | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 3 и менее | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 4 и менее | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 5 и менее | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 5 и менее | 6 | 7-8 | 9 |
| 10 | 6 и менее | 7 | 8 | 9-10 |
| 11 | 6 и менее | 7-8 | 9 | 10-11 |
| 12 | 7 и менее | 8 | 9-10 | 11-12 |
| 13 | 8 и менее | 9-10 | 11-12 | 13 |
| 14 | 9 и менее | 10-11 | 12-13 | 14 |
| 15-16 | 9 и менее | 10 | 11-13 | 14-16 |
| 18 | 11 и менее | 12-13 | 14-16 | 17-18 |
| 24 | 15 и менее | 16-18 | 19-21 | 22-24 |
| 30 | 19 и менее | 20-23 | 24-27 | 28-30 |

Проверка и оценка знаний и умений учащихся при выполнении тестовых заданий.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

- выполнение заданий на 85%-100% - «5»

- выполнение заданий на 75% - «4»

- выполнение заданий на 66% и выше - «3»

- выполнение заданий менее 66% - «2»

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: (Портфолио) письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

- Spotlight on Exams -закрепление изученного материала.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

–Modular Test: (Тест)тесты из Сборника контрольных заданий.

– Progress Report Card: (Карточка-тест) карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Календарно - тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема урока | Кол. час. | Основные понятия , умения навыки | Домашнее  Задание |
| План | Факт |
| 3.  09  4.  09 |  | **МОДУЛЬ 1. Relationships Взаимоотношения**  1.Семейные узы.  2.«Семейные взаимоотношения» | 1  1 | Лексические единицы по теме. Аудирование. Ознакомительное, поисковое чтение.  Понять основное содержание текста, найти необходимую информацию.  Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения»  Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. Прослушать текст, найти необходимую информацию. | С.11 упр.7; с.10 упр.3  Монологическая речь  С. 10 упр.1  Поисковое чтение  С.10 упр.2  С.13 упр.6  С.12 упр.4; с.13 упр.6.8  Монологическая речь  С.12 упр.1  Диалогическая речь  С.13 упр.5,7 |
| 6  .09 |  | 3.Формы настоящего, будущего времени. | 1 | Выполнение грамматических упражнений на употребление настоящего и будущего времени английского глагола. | С.15 упр.7; 8.9.19 Уметь различать временные формы для правильного использования их в речи |
| 10.09 |  | 4.Преданный друг  Формы прошедшего времени. | 1 | Поисковое чтение. Формы прошедшего времени английского глагола.  Понять основное содержание текста, найти необходимую информацию. Уметь употреблять видовременные формы глаголов в речи. | С.17 упр.6.8  Поисковое чтение  С.16 упр.2  Уметь работать с отрывком из художественной литературы |
| 11.09 |  | 5.Черты характера. Внешность. | 1 | Лексические единицы по теме «Внешность и характер».  Уметь употреблять лексические единицы в речи. | С.19.упр.4.5.6.  Диалогическая речь |
| 13.09 |  | 6.Алгоритм написания статьи о человеке.  Многонациональная Британия. | 1 | Обсуждение плана написания статьи о человеке. Слова-связки в письменной и устной речи.  Уметь писать статью о человеке, используя лексические единицы по теме.  Поисковое чтение. Диалогическая речь.  Понять основное содержание текста, найти необходимую информацию. | С.20.упр.9.  С.21.упр.5  Диалогическая речь  Знать основной алгоритм написания характеристики |
| 17.09 |  | 7.Викторианские семьи. | 1 | Изучающее чтение. Понять основное содержание текста, найти необходимую информацию, передать содержание текста. | С.22 упр.1  Ознакомительное чтение  С.22 упр.2,3  Дискуссия: обсуждение семейных отношений в различные исторические периоды становления Великобритании  С.22 упр.4 |
| 18.09 |  | 8.Экологическая страница:  “ Мусор” | 1 | Лексические единицы по теме «Экология».  Монологическая речь. Просмотровое чтение.  Уметь употреблять лексические единицы в речи. Понять основное содержание текста и высказать свою точку зрения по проблеме. | С.23 упр.4.5.6 |
| 20.09 |  | 9.Контроль навыков аудирования, чтения **,** письма, говорения № 1 | 1 | Экзаменационный практикум.  Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.  Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ. | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения».  Стр.164.-165 |
| 24.09  25. |  | 10.Контроль лексико-грамматических навыков № 2  11.Анализ контрольной работы | 1  1 | Выполнение теста.  Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме «Отношения». Анализ ошибок, допущенных учащимися.  Повторить активную лексику, правила грамматики, и их употребление. | Лексико-грамматический тест  С.24-25  С.26. |
| 27.09 |  | **МОДУЛЬ 2. Where there’s a will there’s a way**  12.Отношения со сверстниками. Идиомы. | 1 | Лексические единицы по теме. Аудирование. Идиомы. Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса»  Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием  Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. Прослушать текст, понять его содержание. | Монологическая речь  С.28 упр.4.6  Изучающее чтение  С.29упр.8 |
| 1.  10 |  | 13.Относительные придаточные предложения. Фразовый глагол”put”. | 1 | Выполнение грамматических упражнений на употребление относительных придаточных предложений. Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины» Практикум по грамматике  Знать и уметь употреблять изученные лексические единицы и грамматические структуры в речи. Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность»  Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников»  Практика устной речи | Дискуссия  С.31 упр.5,6; с.31 упр.7 |
| 2.  10 |  | 14.” Джейн Эйер” Изучающее\ поисковое чтение. | 1 | Изучающее\ поисковое чтение.  Понять основное содержание текста, найти необходимую информацию  Умение кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа | Монологическая речь  С.34 упр.1; с.35 упр.7  Ознакомительное чтение  С.34 упр.2  Изучающее чтение  С.34 упр.3,4; с.35 упр.6 |
| 4.  10 |  | 15.Алгоритм написания неофициального письма. | 1 | Повторение правил написания неофициального письма.  Уметь писать неофициальное письмо. Знание структуры/видов неформальных писем и алгоритма написания неформального письма | Виды неформальных писем  С.36 упр.1  Ознакомительное чтение  С.36 упр.2; с.37 упр.6,7,8  Изучающее чтение  С.36 упр.3,4; с.37 упр.5 |
| 8  .10 |  | 16.“Телефон доверия” | 1 | Ознакомительное чтение.  Понять основное содержание текста, обсудить прочитанное. | Ознакомительное чтение  С.39 упр.2,3,4  Аудирование  С.39 упр.1  Поисковое чтение  С.39 упр.2 |
| 9.  10 |  | 17.“Центральная нервная система” | 1 | Ознакомительное чтение.  Понять основное содержание текста, найти необходимую информацию. Умение работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией  Умение строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды | Монологическая речь  С.40 упр.2  Диалогическая речь  С.40 упр.1  Поисковое чтение  С.40 упр.1,2; |
| 11.  10 |  | 18.“ Упаковочный материал” | 1 | Лексические единицы по теме «Экология». Ознакомительное чтение.  Уметь употреблять лексические единицы в речи. Понять основное содержание текста и высказать свою точку зрения по проблеме | с.41 упр.2  Дискуссия – «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки»  С.41 упр.3,4 |
| 15.  10 |  | 19.Контроль навыков аудирования, чтения **,** письма, говорения № 3 | 1 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.  Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ. | Лексико-грамматический тест  С.42-43 |
| 16.10  18.10 |  | 20.Контроль лексико-грамматических навыков № 4  21.Анализ контрольной работы | 1  1 | Выполнение теста.  Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме «Отношения». Анализ ошибок, допущенных учащимися.  Повторить активную лексику, правила грамматики, и их употребление. | Оформление письменных работ в форме ЕГЭ  Лексико-грамматический тест  С.44 |
| 22.10  23.10 |  | **Module 3. Responsibility**  22.“Права и обязанности”  23. «Права и обязанности». | 1  1 | Лексические единицы по теме. Аудирование. Диалогическая речь.  Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. Вести диалог этикетного характера. Прослушать текст, понять его содержание Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления».  Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок»  Практика устной речи  Умение высказывать свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик-клише для выражения своего мнения  Выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее по поводу своей будущей профессии. Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности».  Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности» | Поисковое чтение  С.46 упр.4,5; с.47 упр.6  Монологическая речь  С.47 упр.8  Диалогическая речь  С.49 упр.7, с.49 упр.8,9  Ознакомительное чтение  С.48 упр.1  Изучающее и поисковое чтение  С.48 упр.4,5 |
| 25.10 |  | 24.Фразовый гл. “keep” Зависимые предлоги. | 1 | Выполнение упражнений на употребление зависимых предлогов и фразового глагола “keep”. Знание основных правил употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов  Умение их распознавать и правильно употреблять в речи  Знать и уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. | с.51 упр.5а,b.  Учить  фразовый глагол **«to keep»**  С.51 упр.6  Глаголы с предлогами  c.51 упр.7 |
| 5  .11 |  | 25.“ Большие надежды” | 1 | Изучающее чтение. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса  Понять основное содержание текста, найти необходимую информацию. | Изучающее чтение  С.53 упр.3,4  Учиться передавать краткое содержание текста с опорой на план |
| 6.  11 |  | 26.Алгоритм написания сочинения – размышления. | 1 | Повторение правил написания сочинения – размышления.  Уметь писать сочинение – размышление. Зн ание основных правил написания эссе для выражения точки зрения | Поисковое чтение  С.54-55 упр.3, с.55 упр.4,5,6  Практикум по написанию эссе  С.56 упр.8,9 |
| 8.  11 |  | 27.Статуя Свободы. | 1 | Ознакомительное чтение. Монологическая. Словообразование.  Понять и передать основное содержание текста. Применять правила словообразования в речи. Умение передавать кратко содержание прочитанного текста по теме «Статуя Свободы»  Монологическое высказывание о «Статуя Свободы» | Монологическая речь  С.57 упр.4  Ознакомительное чтение  С.57 упр.2 |
| 12.  11 |  | 28.“Мои права”. | 1 | Лексические единицы по теме. Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека» Активное участие в дискуссии, соблюдая правила вступления/поддержания беседы по обсуждаемой теме на основе изученной лексики.Словообразование.  Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. Понять основное содержание текста и высказать свою точку зрения по проблеме. | Текст «Подписание декларации о правах человека»  Ознакомительное чтение  С.58 упр.1,2,3 |
| 13.11 |  | 29. «Забота о природе» | 1 | Лексические единицы по теме.  Ознакомительное чтение.  Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. Понять основное содержание текста и высказать свою точку зрения по проблеме. | Стр.59.упр.3.4 уметь высказать свою точку зрения по проблеме |
| 15.11 |  | 30.Экзаменационный практикум.  Контроль навыков аудирования, чтения **,** письма, говорения № 5 | 1 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.  Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ. | Оформление письменных работ в форме ЕГЭ  Стр. 60-61 |
| 19.11  20 |  | 31.Контроль лексико-грамматических навыков № 6  32. Анализ контрольной работы | 1  1 | Выполнение теста.  Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме «Отношения». Анализ ошибок, допущенных учащимися.  Повторить активную лексику, правила грамматики, и их употребление. | Стр.62 Повторить  Грамматические правила и лексику |
| 22.11  26.11 |  | **МОДУЛЬ 4. Danger!**  33. «Экстремальный спорт». |  | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации Лексические единицы по теме. Диалогическая речь.Текст «Почему люди занимаются экстремальными видами спорта». Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. Вести диалог этикетного характера. Прослушать текст, понять его содержание. | Поисковое чтение  С.65 упр.2,4  Диалогическая речь  С.65 упр.1 |
| 34.Заболевания.. | 1 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта» | Диалогическая речь:  С.65 упр.7а,b; Трансформация выражений в предложения по изучаемой теме  с.66 упр.4; с.67 упр.5  Выборочное чтение с пониманием необходимой информации |
| 27.11 |  | 35.Страдательный залог. Фразовый глагол ”go”. | 1 | Повторение форм образования страдательного залога, выполнение грамматических и лексических упражнений.  Знать и уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. | Основные правила перехода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен  Фразовый глагол **«to go»**  С.69 упр.6.7.10.11 |
| 29.11 |  | 36.”Приключения Тома Сойера” | 1 | Изучающее чтение. Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту  Понять основное содержание текста, найти необходимую информацию. | Монологическая речь  С.70 упр.1,2  Изучающее чтение  С.71 упр.3,4  Умение передать кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа |
| 3.  12  4.  12 |  | 37.“Спасение”. 38.Наречия\ прилагательные. | 1  1 | Повторение правил написания рассказа. Выполнение упражнений на употребление наречий и прилагательных. Уметь написать рассказ. Знать и уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. Знание алгоритма написания историй  Практикум по написанию историй на различную тематику | Изучающее чтение  С.72 упр.2,3  Алгоритм написания историй  С.73 упр.4,5 |
| 6.  12 |  | 39.Причастие настоящего\ прошедшего времени.  Практикум в написании историй | 1 | Выполнение упражнений на употребление форм причастий настоящего\ прошедшего времени.  Знать и уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. | Стр. 75 упр.15.14 |
| 10.  12 |  | 40.Флоренс Найтингейл. | 1 | Изучающее чтение. Словообразование. Монологическая речь.  Понять и передать основное содержание текста. Применять правила словообразования в речи. | Письменная речь  написание историй по алгоритму  С.76 упр.17b  Стр.77 упр.3.4 работа с дополнительными источниками информации |
| 11.  12 |  | 41.Новый год в России. | 1 | Ознакомительное чтение  Понять и передать основное содержание текста. | Составить план текста  Пересказ |
| 13.12 |  | 42..Пожар в Лондоне. | 1 | Изучающее чтение. Понять содержание и найти заданную информацию в тексте. | Письменная речь  написание историй по алгоритму  на основе прочитанных текстов  С.78 упр.1,2,3,4; с.79 упр.1,2,3 |
| 17.12 |  | 43.“Загрязнение воды” | 1 | Лексические единицы по теме. Ознакомительное чтение.  Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. Понять основное содержание текста и высказать свою точку зрения по проблеме. | с.79 упр.1,2,3 |
| 18.12 |  | 44.Экзаменационный практикум.  Контроль навыков аудирования, чтения **,** письма, говорения № 7 | 1 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.  Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ. | Стр.80-81 |
| 20.  24.12 |  | 45.Контроль лексико-грамматических навыков № 8  46. Анализ контрольной работы | 1  1 | Выполнение теста.  Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме «Отношения». Анализ ошибок, допущенных учащимися.  Повторить активную лексику, правила грамматики, и их употребление. | Стр.82  Стр.170-171 |
| 25.12 |  | 47.  Анализ теста.  «Достоевский» | 1 | Анализ ошибок, допущенных учащимися.  Лексические единицы по теме.  Изучающее чтение.  Понять содержание текста. Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. | Раздел Sportlight on Russia стр. 5 задание по тексту |
| 27.12  10.  01 |  | **Module 5. Who are you?**  48. Жизнь на улице  Идиомы.  49.Проблемы с соседями | 1  1 | Активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.Лексические единицы по теме.Аудирование. Идиомы. Диалогическая речь.Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. Вести диалог этикетного характера. Прослушать текст, понять его содержание. | Говорение.стр.85 упр.5.6.7.  Аудирование  понимание основного содержания  с.87 упр.7.8 |
| 14.01  15.01 |  | 50.Модальные глаголы.  Фразовый глагол “do”.  51.  Зависимые предлоги. | 1  1 | Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов в речи.  Знать и уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.  Выполнение упражнений на употребление зависимых предлогов и фразового глагола “do”.  Знать и уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. | Фразовый глагол **«to do»**  с.89 упр.9  Глаголы с предлогами  с.89упр.10..Перефразирование предложений |
| 17.01 |  | 52.«Тесс из рода Дербервиллей” |  | Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.  Понять содержание текста и обсудить прочитанное. | с.91- упр.5,6.Составить рассказ |
| 21.01  22.01 |  | 53.-54  Алгоритм составления доклада. | 2 | Повторение правил написания доклада.  Уметь написать доклад.  Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий»  Употребление вводных и связывающих выражений | Знание вводных слов и связывающих выражений  С.93 упр.4  Письменная речь  С.94 упр.7,8  Ознакомительное чтение  С.95 упр.1  Изучающее чтение  С.95 упр.2,3 Умение составлять рекламные буклеты для агентства недвижимости |
| 24.01 |  | 55.Дома в Великобритании. Словообразование. | 1 | .Монологическая речь.Понять и передать основное содержание текста. | Стр.95 упр.3.4 Ознакомительное чтение |
| 28.01 |  | 56.Суеверия в России. | 1 | Ознакомительное чтение.  Понять и передать основное содержание текста. | Раздел Sportlight on Russia стр. 6 задание по тексту |
| 29.01 |  | 57.Урбанизация. | 1 | Изучающее чтение. Монологическая речь.  Понять и передать основное содержание текста. Умение описывать окружающую местность, людей и условия жизни в определенном районе на основе изученного материала | Диалогическая речь  С.96 упр.4 |
| 31.  01 |  | 58.Экологическая страница. ”Зеленые зоны” | 1 | Поисковое чтение.  Понять содержание текста и обсудить прочитанное. | Стр.97.упр.3.4 дебаты |
| 4.  02 |  | 59.Экзаменационный практикум  Контроль навыков аудирования, чтения **,** письма, говорения № 9 | 1 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.  Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ. | Стр.98-99 тест. Повторить типы словообразования |
| 5.  02 |  | 60.Контроль лексико-грамматических навыков № 10  61.Анализ контрольной работы | 1.  1. | Выполнение теста.  Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме «Отношения». Анализ ошибок, допущенных учащимися.  Повторить активную лексику, правила грамматики, и их употребление. | Стр.100 тест  Повторить лексику и грамматику по теме |
| 8  02 |  | 62  Модуль 6  «Есть ли жизнь в космосе?» | 1 | Умение правильно строить диалогическое общение с оппонентом с опорой .Знание новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации»  Понять содержание текста. Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. | Монологическая речь  С.103 упр.7  Письменная речь  С.103 упр.8 |
| 11.  02 |  | 63.СМИ. Идиомы. | 1 | Лексические единицы по теме.  Идиомы. Аудирование. Диалогическая речь.  Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. Вести диалог этикетного характера. Прослушать текст, понять его содержание. | Поисковое чтение  С.104 упр.2,3  Аудирование  С.105 упр.8 |
| 12.02 |  | 64.Косвенная речь. | 1 | Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен.Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь | Трансформация модальных глаголов в соответствии с употребляемой временной формой глагола  С.107 упр.9  Трудности в использовании ЛЕ c предлогами:  c.107 упр.11 |
| 1402 |  | 65.Фразовый глагол “talk” Зависимые предлоги. | 1 | Выполнение упражнений на употребление зависимых предлогов и фразового глагола “talk”.  Знать и уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. | Трудности в использовании ЛЕ c предлогами:  c.107 упр.11 |
| 1802 |  | 66.“Белый клык” | 1 | Умение кратко передавать содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа  . | Изучающее чтение  С.108 упр.3,4,5  Поисковое чтение  С.109 упр.6 |
| 19.02 |  | 67.Алгоритм написания эссе с элементами “за” и ”против” | 1 | Повторение правил написания эссе с элементами “за” и ”против”.  Уметь писать эссе с элементами “за” и ”против  Практикум в написании эссе | Ознакомительное и изучающее чтение  С.110 упр.2  Письменная речь (заполнение таблицы)  С.111 упр.3, стр 112 упр 11 |
| 2102 |  | 68.Языки британских островов. | 1 | Ознакомительное чтение.  Понять содержание текста и обсудить прочитанное. | Ознакомительное чтение  С.113 упр.1  Монологическая речь  С.113 упр.3,4 |
| 25.02 |  | 69.Средства общения.  Словообразование. | 1 | Словообразование. Ознакомительное чтение.  Понять и передать основное содержание текста. Применять правила словообразования в речи. | Поисковое чтение  С.114 упр.3,4 |
| 26.02 |  | 70.“Загрязнение океанов” | 1 | Ознакомительное, поисковое чтение.  Понять и передать основное содержание текста. | Изучающее чтение  С.115 упр.2  Поисковое чтение  С.115 упр.3,4 |
| 28.02 |  | 71.Контроль навыков аудирования, чтения **,** письма, говорения № 11 | 1 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.  Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ. | Стр.116-117 тест |
| 3  4  .03 |  | 72.Контроль лексико-грамматических навыков № 12 73.Анализ контрольной работы | 1 | Выполнение теста.  Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме «Отношения». Анализ ошибок, допущенных учащимися.  Повторить активную лексику, правила грамматики, и их употребление. | Стр.118 тест Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение». |
| 6.  03 |  | 74. Модуль 7  **Планы на будущее**  «Мечты» | 1 | Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность» | Диалогическая речь  С.121 упр.6.7 Повторить основные моменты при написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» |
| 10.03 |  | 75.Образование. Идиомы. | 1 | Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ.  Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий» | Стр.123 упр.6.7.8 Повторить основные моменты при написании эссе |
| 11.03 |  | 76.Условные предложения. | 1 | Выполнение упражнений на употребление условных предложений.  Знать и уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. | Изучающее чтение  С.125 упр.5 Повторить трансформацию модальных глаголов в соответствии с употребляемой временной формой глагола |
| 1303 |  | 77.Фразовый глагол ”carry” Зависимые предлоги. .Глаголы с предлогами. | 1 | Выполнение упражнений на употребление зависимых предлогов и фразового глагола ”carry”.  Знать и уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. Ознакомительное чтение. Глаголы с предлогами.  Понять содержание текста и обсудить прочитанное. Знать и уметь употреблять лексические единицы в речи. | Трансформация предложений стр 125 упр.7.8.5.Повторить основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен |
| 17.03 |  | 78.Поэма «Если…» Рудъярда Киплинга | 1 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если…» Рудъярда Киплинга | Читать аутентичный текст по теме с  извлечением запрашиваемой информации.стр. 127 упр.8.9.10 Повторить основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен |
| 18.03  20.03 |  | 79.-80.Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения | 2 | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания. Знание основных правил написания делового письма/электронного сообщения, особенностей делового стиля  Практикум в написании деловых писем | Написать деловое письмо с соблюдением особенностей делового стиля, стр.129 упр. 5.6,стр.130 упр 8.9.Повторить  ЛЕ по теме «Средства массовой информации» |
| 31.03 |  | 81.Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля | 1 | Практикум в написании деловых писем  Знать ЛЕ для выражения рекомендаций, приглашения и высказывания своего мнения о студенческой жизни в Оксфордском университете | Дискуссия  Обсуждение студенческой жизни в Оксфордском университете  С.131 упр.5. Повторить особенности делового стиля |
| 1.  04 |  | 82. «Мой выбор – я волонтер».  Практика устной речи | 1 | Уметь по тезисам кратко передать основное содержание текста с высказыванием собственной точки зрения по данному вопросу | Аудирование  Текст «Интересные профессии 21 века»  Монологическая речь  С.132 упр.2  Диалогическая речь (дискуссия)  С.132 упр.3  Ознакомительное чтение  С.132 упр.2,3.Повторить  алгоритм написания репортажей в деловом, публицистическом стиле |
| 3.  04 |  | 83.Диан Фосси | 1 | Читать аутентичные тексты по теме с  извлечением запрашиваемой информации. | Ознакомительное чтение  С.133 упр.4,5  Повторить Фразовый глагол **«to do»** |
| 7.  04 |  | 84.Экзаменационный практикум.  Контроль навыков аудирования, чтения **,** письма, говорения № 13 | 1 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.  Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ. | Стр.134-135.тест  Повторить модальные глаголы |
| 8.  04  10.04 |  | 85.Контроль лексико-грамматических навыков № 14  86Анализ контрольной работы | 2 | Выполнение теста.  Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме «Отношения». Анализ ошибок, допущенных учащимися.  . | Стр.136. тест  Повторить активную лексику по теме, правила грамматики, и их употребление |
| 14.05 |  | 87.Модуль 8  «Таинственные места» | 1 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по мистическим местам планеты»  Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям | Изучающее чтение  С.139 упр.5,6.Монологическое высказывание упр.7 стр.139  Повторить алгоритма написания историй |
| 1504 |  | 88.«Аэропорт. Путешествие на самолете» | 1 | Уметь вступать и поддерживать беседу на теме «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия» | Аудирование  С.141 упр.8  Повторить алгоритм написания историй |
| 17.04 |  | 89.Инверсия. Фразовый глагол ”check”. | 1 | Выполнение грамматических и лексических упражнений. Знание основных правил употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные  Знать и уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. | С.143 упр.6,7,8,9  Фразовый глагол **«to check»**  с.143 упр.10  Повторить глаголы с предлогами |
| 21.04 |  | 90.”Приключения Гулливера” | 1 | Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения | Стр.145 упр.7.8.  Аудирование упр.9 стр.145 |
| 22.04  24.  04 |  | 91.-92.Порядок прилагательных в предложении. | 2 | Выполнение грамматических упражнений.  Знать и уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. | Стр.147 упр.8.9.,упр.10 учить теорию  Стр.148 упр.12.13.14 Повторить фразовый глагол **«to go»** |
| 28.04 |  | 93Американский английский. | 1 | Ознакомительное чтение. Монологическая речь.  Понять и передать основное содержание текста, обсудить прочитанное. | Стр.149 упр.4.5 монологическое высказывание . Повторить артикли. |
| 29.04 |  | 94.Современное искусство. | 1 | Изучающее чтение. Монологическая речь.  Понять и передать основное содержание текста. | Проект.стр.150 упр.5 Повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 5  .05 |  | 95.Эко-туризм. | 1 | Поисковое чтение. Словообразование  Понять и передать основное содержание текста. Применять правила словообразования в речи. | Стр.178. упр.5.6.7 Повторить оформление письменных работ в форме ЕГЭ |
| 6.8  05 |  | 96.-98.Контроль навыков аудирования, чтения **,** письма, говорения № 15 | 2 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.  Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ. | Стр.152-153 тест. Повторить  сравнительные/относительны местоимения и наречия. |
| .12.13  15.  16.19.20  05. |  | 99-100.Контроль лексико-грамматических навыков № 16  100.-Анализ контрольной работы  101-103. Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам . | 2  1  2 | Выполнение теста.  Уметь применять полученные знания на практике. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме «Отношения». Анализ ошибок, допущенных учащимися..  Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года | Стр.154 тест Повторить инфинитив с частицей/без частицы “to” .  Повторить все новые ЛЕ и ГМ по пройденным темам за год.  Уметь отвечать по всем вопросам диалогового собеседования |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования.

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.- М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2015.

Эванс В, Дули Дж, Оби Б., Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Карточки с картинками по теме, раздаточный материал

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight