**Проект с детьми от 4 до 5 лет***«****Деревья родного края****»*

Вид **проекта**: познавательно – исследовательский.

Продолжительность **проекта**: краткосрочный *(3я и 4я неделя августа)*

Интеграция образовательных областей:

*«Познание»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитие»*.

Участники **проекта**:

Дети, воспитатели, родители.

Актуальность **проекта**:

Воспитание любви и уважения к **родному краю**, природе является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать хорошего гражданина, желающего оберегать и охранять природу, надо ее познать.

Цель **проекта**:

• уточнить и расширить представления детей о **деревьях**, их строении; в доступной форме рассказать детям о пользе **деревьев**.

Задачи:

Образовательные:

• формировать у детей представления о **деревьях** как о живых объектах природы;

• вызвать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из различных источников (книги, фильмы, дидактические, настольно-печатные игры и др. ; посредством опытно – экспериментальной деятельности.

• учить различать и называть **деревья и плоды**.

Развивающие:

• развивать способность устанавливать причинно-следственные связи;

• развивать любознательность, фантазию, воображение, интерес к живой и неживой природе.

Воспитательные:

• воспитывать эмоциональное отношение ко всему живому, умение **видеть красоту природы**;

Ожидаемый результат:

В ходе реализации данного **проекта предполагается**, что дети

• научатся различать, узнавать и называть **деревья родного края***(березу, осину, рябину, ель и сосну)*;

• разовьются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

• у детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

• продолжится развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, образного мышления, творческих способностей,

• появится понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;

План реализации **проекта**:

1. Создание ситуации для мотивации **проекта**.

2. Опытно – экспериментальная деятельность.

3. Сбор и систематизация материала, распределение по видам деятельности.

Продукт **проектной деятельности**:

• создание гербария;

• коллективная работа *«Осеннее****дерево****»*;

• викторина *«Что растет в лесу?»*.

Реализация **проекта**.

Образовательная область "Познание".

Цель: Расширять и уточнять представления детей о **деревьях** как о живых объектах природы. Дать детям представление о том, почему важно, чтобы вокруг было много зеленых насаждений.

1.*«****Деревья****, которые нас окружают»*.

2.*«Что растет в лесу?»*.

3. Экскурсия на экологическую тропу.

4. Сходства и отличия лиственных и хвойных **деревьев**.

Опытно - экспериментальная деятельность.

Цель: активизировать познавательный интерес к окружающей природе, обогащать личный опыт в познавательно – исследовательской деятельности, формировать навыки сравнения свойств различных материалов.

1. *«Корень – устойчивость****дерева****»*.

2. *«Кора разных****деревьев****»*.

3. *«Кораблик путешествия»* *(свойства****дерева****)*.

4. Экспериментирование *«Тонет – не тонет»*, *«Что из чего?»* *(сравнение свойств****дерева и металла****)*.

Развивающие игры.

Цель: Развивать мышление, внимание, память.

1. *«Угадай****дерево****»*.

2. *«С какого****дерева листок****?»*.

3. *«Четвертый лишний»*.

4. *«Детки с какой ветки?»*.

5. *«Так бывает или нет?»*.

6. *«Подбери пару»*.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цель: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности.

1. *«Осенний пейзаж»* *(рисование)*

2.*«Осенние****деревья****»* (коллективная аппликация с использованием **природных материалов**).

3.*«Гроздь рябины спелой»* *(аппликация)*.

4.*«Елочка»* *(пластилинография)*.

5.*«Белоствольная березка»* *(рисование)*.

Образовательная область "Речевое развитие".

Цель: Расширять словарь детей по теме; развивать диалогическую и связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением.

1. *«****Деревья****, какие они?»*.

2. *«Как родился листок у****дерева****?»*.

3. *«Чем елочка похожа на ежика?»*

4. А. Бунин *«Листопад»* *(заучивание стихотворения)*.

Чтение художественной литературы.

Цель: Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

1. А. Лопатина *«Мудрость****дерева****»*,

2. Е. Серова *«Зеленая страна»*,

3. А. Пушкин *«У лукоморья дуб зеленый»*.

4. К. Чуковский *«Елка»*, *«Чудо-****дерево****»*.

5. К. Паустовский *«Рассказы о природе»*

Работа с родителями.

Цель. Привлечь родителей к реализации **проекта**, вызвать интерес к жизни детей в ДОУ.

1. Оформление фотоколлажа *«Осенние прогулки»*.

2. Выставка поделок из **природного материала***«Осенняя фантазия»*.

3. Разучивание с **детьми** пословиц и поговорок о **деревьях**.

4. Организация наблюдений за **деревьями в разное время года**.

5. Рекомендации родителям *«Берегите природу!»*

Использованная литература

1. Дошкольная педагогика «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в ДОУ» Сб. Детство-пресс, 2009

2. Н. В. Коломина *«Воспитание основ экологической культуры в детском саду»* ТЦ М. 2003

3. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

4. О. А. Воронкевич *«Добро пожаловать в экологию»*

Отчет о **проектной деятельности***«****Деревья родного края****»*

МАДОУ «Детский сад №14 *«Умка»*

август, 2017г.

Для развития творческой личности, которая способна к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности, мы реализовали краткосрочный творческий, познавательно-исследовательский **проект***«****Деревья родного края****»*.

Цель **проекта** - уточнить и расширить представления детей о **деревьях**, их строении; в доступной форме рассказать детям о пользе **деревьев**.

Актуальность. Воспитание любви и уважения к **родному краю**, природе является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать хорошего гражданина, желающего оберегать и охранять природу, надо ее познать.

В непосредственно образовательной деятельности с **детьми** были проведены следующие познавательные занятия: *«****Деревья****, которые нас окружают»*, *«Что растет в лесу?»*, Экскурсия на экологическую тропу, *«Сходства и отличия лиственных и хвойных****деревьев****»*, *«Составление описательного рассказа о****деревьях****»*. Во время бесед – игр ребята научились различать, узнавать и называть **деревья родного края***(березу, осину, рябину, ель и сосну)*; испытывали большой интерес к рассказам о пользе **деревьев**. Практически все дети принимали участие в наблюдениях за живой и неживой природой и экспериментальной деятельности.

В целях поддержания интереса воспитанников к теме играли в дидактические и подвижные игры: *«Угадай****дерево****»*, *«С какого****дерева листок****?»*, *«1,2,3 – к****дереву беги****»*, *«Четвертый лишний»*, *«Детки с какой ветки?»*, *«Так бывает или нет?»*, *«Подбери пару»*, также проводили наблюдения на экологической тропе, а увиденное рисовали и лепили.

Кроме того, разучивались пословицы и поговорки. Заучивались понравившиеся стихотворения о **деревьях и кустарниках**. Оживленными были обсуждения прочитанных произведений: А. Лопатина *«Мудрость****дерева****»*, Е. Серова *«Зеленая страна»*, К. Чуковский *«Чудо-****дерево****»* и др. Дети не остались равнодушными к героям рассказов.

Родителям предложены: консультация *«В гармонии с природой»*, памятка *«Экскурсии в мир природы»*, рекомендации *«Берегите природу!»*. Также вместе с родителями собрали **природный** материал в уголок природы: листья, хвоинки, мох, кору **деревьев**.

Итоговым мероприятием провели викторину *«Что растет в лесу?»* и создали гербарий листьев, где дети проявили инициативу и творчество для решения поставленных задач.

Вывод. **Проектная** деятельность развивает познавательную активность детей, повышает мотивацию к самостоятельной деятельности, интерес к окружающему миру, активизирует способность делать выбор, находить нестандартные решения, воспитывает эмоциональное отношение ко всему живому, умение **видеть красоту природы**.

Берегите природу!

*(рекомендации родителям)*.

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов и т. д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания.

Причины этому следующие:

1. Недостаток научных знаний о природе.

2. Несформированность экологического сознания у детей и родителей.

3. Отсутствие системы непосредственного общения с природой *(прогулки в природу)*.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. Задача родителей - воспитать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей.

Красота **родной** природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает **природные богатства**, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к лесу нет, и не может быть мелочей. Сорванные просто так листья с **деревьев**, обломанные ветки, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего, нужно показать познавательную и эстетическую ценность леса. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей **природной среде**.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами.

• Беседуйте с **детьми о лесе**. Объясните детям необходимость бережного отношения к лесу ради блага всего живого на Земле.

•Покажите, что лес – один из источников достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.

• Приучайте детей не ломать кустарники, не портить **деревья**.

• Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.

• Чаще организуйте совместные с ребенком прогулки в лес.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

• В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.

• На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои *«ходы»* и почва не рыхлится, а корни растений *«задыхаются»* без воздуха и постепенно отмирают.

• Нельзя разжигать костры, ломать ветки.

• Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.

• Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила поведения в лесу.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о лесе, жизни лесных обитателей. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с **детьми**. Не жалейте своего времени на чтение добрых стихов и рассказов о лесе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться к лесу.

Какими будут наши дети, зависит от нас.

Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу, лесные богатства. Сохранить зелень лесов, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду - это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сберечь наши леса нам должны помочь наши дети.