**Проект «Защитники природы»**

 **Актуальность проекта:**

Красота цветов неоспорима, они прекрасны в любое время года.

Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле.

В современных условиях проблема экологического воспитания детей приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Очень важно воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей, через мультфильмы, дидактические игры, физминутки, стихи, слушанье музыки, рассматривание картин цветов и т.д.

Тема проекта выбрана не случайно, ведь цветы окружают нас круглый год, принося радость всем. Их аромат прекрасен, а видов цветов великое множество.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.
           Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все.

**Вид проекта**: исследовательский, познавательно-творческий.

**Тип проекта**: долгосрочный

**Участники проекта**: дети, воспитатели.

**Сроки реализации**: 3 месяца.

**Цель проекта:** Расширить и обобщить знания детей о цветах, доставить детям удовольствие и эстетические переживания.

**Для реализации цели были выделены следующие задачи:**

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.

2. Упражняться в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые.

3. Закреплять умения отражать полученные впечатления в рисунках и творческих работах.

4. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

5. Развивать фантазию и воображение детей.

6.Развивать творческие способности и коммуникативные навыки посредством театрализованных игр.

7. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

8. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Содержание** | **ответственный** |
| **Подготови -****тельный этап****июнь****1 неделя.** | 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.2. Подбор методической литературы для реализации проекта.3.Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед. 4. Разработка совместной образовательной деятельности. |  |
| **Основной этап.****2 неделя.** | «Мир цветов».Цель: знакомить детей с многообразием растительного мира; формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе.1.Знакомство со стихотворением «Цветы»2.Хоровод «Пошли дети в поле»3. Игра «Цветы и бабочки»4. Игра: «Собери цветок».5. Чтение стихотворения: «Если я сорву цветок» |  |
| **3 неделя** | **«Неделя лекарственные растений».**Цели: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора: - развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей; - развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном объеме мнениями; - вызывать положительный экономический настрой.Опыт: «С водой и без воды» |  |
| **4 неделя** | **«Неделя поиска ароматов»**Часть этого дня проводится на открытом воздухе возле клумб с цветами, где дети смогут понюхать цветущие растения, траву, листья, рассмотреть цветы, вспомнить и закрепить их названия. Так же обращается внимание на ветерок и на то, что у него тоже есть запах – это общий запах лета! В группе данная работа продолжается: есть ли запах у бумаги, у ладошки, у чистого полотенца. Дети обнаруживают, что все предметы имеют свой особенный тоненький аромат.Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Цветы маленькой Иды»Опыт: «Есть ли у растения органы дыхания?»Занятия: «Путешествие в Цветочный город»В течение месяца: * Рассматривание плаката с изображением цветов.
* Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.
* Просмотр развивающего мультфильма "Учим цветы", «История цветов»
* Разучивание пальчиковой игры "Цветок".
* Пальчиковая игра "Цветы".
* Рассматривание цветов на участке интерната.
* Разучивание подвижной игры «Кузнечики, травы, бабочки, цветы»
* Разучивание подвижной игры «Гимнастика для цветов»
* Совместная деятельность на прогулке "Угадай цветок»
* Беседа «Цветы луговые, садовые, комнатные».
* Д/И «Узнай растение»
* Д/И «Опишите, я отгадаю»
* Художественное творчество – рисование «Цветочный калейдоскоп»
 |  |
| **июль****1 неделя.** | **Уголок природы. Уход за растениями.**Цели: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;• закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление);• развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса;• развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой;• воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом. |  |
| **2 неделя** |  **Одуванчик и растения луга.**Цели: • воспитывать бережное отношение к одуванчику и полевым цветам. Закреплять знания о строении цветов, их названия.• Развивать наблюдательность, речь детей.• Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.Опыт: «На свету и в темноте» |  |
| **3 неделя** |  **«Цветы сада».**1.Рассматривание альбома «Цветы сада»2.Знакомство с хороводом «Веночек».3.Игра «Найди такой же».4.Целевая прогулка к цветнику.Цель: рассматривание растений цветника, уточнение их названий; учить описывать растения, отмечая особенности внешнего вида; формировать представления о потребностях растений, об условиях ухода (рыхление, полив).5.Опыт: «Может ли растение дышать?».6.Раскрашивание цветов в раскрасках. |  |
| **4 неделя.** | **«Неделя лесных, полевых и комнатных цветов»**На этой неделе рассматриваем картинки с разными цветами, разучиваем стихи и отгадываем загадки. Чтение стихотворения Э. Фарджон «Цветочное нашествие»Опыт: «Кому лучше?»Занятия: «Наши зеленые друзья»**В течение месяца:*** Рассматривание цветов на территории интерната.
* Экскурсия на луг, рассматривание цветов.
* Настольная Д/И «Найди такой же».
* Д/И «Отгадай, что за растение»».
* Настольная Д/И «Цветочное лото»
* П/И «Кто быстрее выложит цветок»
* П/И «Садовник»
* Пальчиковая игра «Подсолнух»
* Пальчиковая игра «На лугу растут цветы»
* Просмотр «Мультфильм о комнатных цветах для детей»
* Беседа «Путешествие в царство комнатных растений».
* Индивидуальная работа в уголке природы. Уход за растениями.
* Художественное творчество – аппликация «Цветики-цветочки»
* Просмотр развивающего мультфильма «Домик для цветка»
* Просмотр мультфильма «Цветы малышки Иды»
* Дидактическая игра "Найди, о чем расскажу".
 |  |
| **Август****1 неделя** | **«Неделя лесных и полевых цветов».**Цель: научить детей любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий цветов леса, луга.1.Дети оказываются на лужайке возле леса. Рассмотреть какие цветы растут там (ландыш, василек, ромашка, колокольчик).2.Загадывание загадок о цветах.3.Хоровод «Цветочек».4.Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».5.Игра «Венок». 6.Рисование цветов на песке.7.Опыт: «Лабиринт» |  |
| **2 неделя** | **«Неделя цветочных сюрпризов».**Цель: формировать эстетические чувства.1.Фестиваль букетов (составление букетов).2.Игра «Догони цветок».3.Знакомство с игрой «Я знаю 5 названий цветов».4.Чтение стихотворения Т. Шаригина «Я иду по зеленому лугу».5Рисование картины «Лето» (пальчиком).6.Игра: «Соберем букет».7. Опыт: «Что нужно для питания растений?» |  |
| **3 неделя** | **«Неделя лесных цветов».**1.Наблюдение на примере одуванчика за процессом роста и развития растения.Цель: показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена.2.Опыт «Фабрика питания»3.Хороводная игра «Пошли дети в поле».4.Чтение стихотворений по желанию детей.5.Игра «1-2-3 к цветочку беги».6.Игра «Я знаю 5 названий цветов». |  |
| **4 неделя****заключительный этап** | **«День цветочных игр и обобщений»**В эту неделю играем в различные игры с цветочной тематикой. В играх закрепляем знания о цветах. *(Садовые цветы – роза, лилия, анютины глазки, пион, календула, садовая ромашка. Полевые цветы – лютик, клевер, василёк, колокольчик, луговая ромашка. Лесные цветы – фиалка, ландыш, лесной колокольчик, незабудка.)* Коллективное сочинение сказки «В некотором царстве, цветочном государстве». Занятия «Путешествие на цветочную поляну»В течение месяца: * Д/И «Я знаю пять названий цветов» Настольная Д/И « Цветочное лото»
* Д/И «Магазин цветов»
* Импровизация «Цветок»
* Этюд «Колокольчик»
* Экологическая сказка «Цветочная полянка».
* Экологическая сказка «Маленькие путешественницы»
* Рассказы Ю. Дмитриева «Ландыш», Подвижная игра «Кузнечики, травы, бабочки, цветы»
* Подвижная игра «Незабудка».
* Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик»
* Беседы о цветах.
* Просмотр презентации «Царство цветов»
* Эвристическая беседа «Раз цветочек, два цветочек…»
* Пальчиковая игра « На лугу растут цветы»
* Пальчиковая игра «Пчелки и жуки»

**Итоговое мероприятие - развлечение «Цветик семицветик»** |  |

**Продукт проектной деятельности:** Совместное творчество, игры, презентация.

**Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:**

* Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
* Закрепление и расширение знаний о растениях.
* Развитие исследовательской деятельности.
* Повышение уровня экологической культуры
* Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе);
* Активизация творческих способностей детей;
* Освоение трудовых навыков по уходу за цветами

**Список литературы:**

Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. – 159 с.

Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.

Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.

Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.

Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.

Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.

Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМиД, 2002. – 64 с.