**Проект «Защитники природы»**

**Актуальность проекта:**

Красота цветов неоспорима, они прекрасны в любое время года.

Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле.

В современных условиях проблема экологического воспитания детей приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Очень важно воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей, через мультфильмы, дидактические игры, физминутки, стихи, слушанье музыки, рассматривание картин цветов и т.д.

Тема проекта выбрана не случайно, ведь цветы окружают нас круглый год, принося радость всем. Их аромат прекрасен, а видов цветов великое множество.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.   
           Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все.

**Вид проекта**: исследовательский, познавательно-творческий.

**Тип проекта**: долгосрочный

**Участники проекта**: дети, воспитатели.

**Сроки реализации**: 3 месяца.

**Цель проекта:** Расширить и обобщить знания детей о цветах, доставить детям удовольствие и эстетические переживания.

**Для реализации цели были выделены следующие задачи:**

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.

2. Упражняться в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые.

3. Закреплять умения отражать полученные впечатления в рисунках и творческих работах.

4. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

5. Развивать фантазию и воображение детей.

6.Развивать творческие способности и коммуникативные навыки посредством театрализованных игр.

7. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

8. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Содержание** | **ответственный** |
| **Подготови -**  **тельный этап**  **июнь**  **1 неделя.** | 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.  2. Подбор методической литературы для реализации проекта.  3.Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед.  4. Разработка совместной образовательной деятельности. |  |
| **Основной этап.**  **2 неделя.** | «Мир цветов».  Цель: знакомить детей с многообразием растительного мира; формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе.  1.Знакомство со стихотворением «Цветы»  2.Хоровод «Пошли дети в поле»  3. Игра «Цветы и бабочки»  4. Игра: «Собери цветок».  5. Чтение стихотворения: «Если я сорву цветок» |  |
| **3 неделя** | **«Неделя лекарственные растений».**  Цели: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора: - развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей; - развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном объеме мнениями; - вызывать положительный экономический настрой.  Опыт: «С водой и без воды» |  |
| **4 неделя** | **«Неделя поиска ароматов»**  Часть этого дня проводится на открытом воздухе возле клумб с цветами, где дети смогут понюхать цветущие растения, траву, листья, рассмотреть цветы, вспомнить и закрепить их названия. Так же обращается внимание на ветерок и на то, что у него тоже есть запах – это общий запах лета!  В группе данная работа продолжается: есть ли запах у бумаги, у ладошки, у чистого полотенца. Дети обнаруживают, что все предметы имеют свой особенный тоненький аромат.  Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Цветы маленькой Иды»  Опыт: «Есть ли у растения органы дыхания?»  Занятия: «Путешествие в Цветочный город»  В течение месяца:   * Рассматривание плаката с изображением цветов. * Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. * Просмотр развивающего мультфильма "Учим цветы", «История цветов» * Разучивание пальчиковой игры "Цветок". * Пальчиковая игра "Цветы". * Рассматривание цветов на участке интерната. * Разучивание подвижной игры «Кузнечики, травы, бабочки, цветы» * Разучивание подвижной игры «Гимнастика для цветов» * Совместная деятельность на прогулке "Угадай цветок» * Беседа «Цветы луговые, садовые, комнатные». * Д/И «Узнай растение» * Д/И «Опишите, я отгадаю» * Художественное творчество – рисование «Цветочный калейдоскоп» |  |
| **июль**  **1 неделя.** | **Уголок природы. Уход за растениями.**  Цели: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;  • закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление);  • развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса;  • развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой;  • воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом. |  |
| **2 неделя** | **Одуванчик и растения луга.**  Цели: • воспитывать бережное отношение к одуванчику и полевым цветам. Закреплять знания о строении цветов, их названия.  • Развивать наблюдательность, речь детей.  • Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.  Опыт: «На свету и в темноте» |  |
| **3 неделя** | **«Цветы сада».**  1.Рассматривание альбома «Цветы сада»  2.Знакомство с хороводом «Веночек».  3.Игра «Найди такой же».  4.Целевая прогулка к цветнику.  Цель: рассматривание растений цветника, уточнение их названий; учить описывать растения, отмечая особенности внешнего вида; формировать представления о потребностях растений, об условиях ухода (рыхление, полив).  5.Опыт: «Может ли растение дышать?».  6.Раскрашивание цветов в раскрасках. |  |
| **4 неделя.** | **«Неделя лесных, полевых и комнатных цветов»**  На этой неделе рассматриваем картинки с разными цветами, разучиваем стихи и отгадываем загадки.  Чтение стихотворения Э. Фарджон «Цветочное нашествие»  Опыт: «Кому лучше?»  Занятия: «Наши зеленые друзья»  **В течение месяца:**   * Рассматривание цветов на территории интерната. * Экскурсия на луг, рассматривание цветов. * Настольная Д/И «Найди такой же». * Д/И «Отгадай, что за растение»». * Настольная Д/И «Цветочное лото» * П/И «Кто быстрее выложит цветок» * П/И «Садовник» * Пальчиковая игра «Подсолнух» * Пальчиковая игра «На лугу растут цветы» * Просмотр «Мультфильм о комнатных цветах для детей» * Беседа «Путешествие в царство комнатных растений». * Индивидуальная работа в уголке природы. Уход за растениями. * Художественное творчество – аппликация «Цветики-цветочки» * Просмотр развивающего мультфильма «Домик для цветка» * Просмотр мультфильма «Цветы малышки Иды» * Дидактическая игра "Найди, о чем расскажу". |  |
| **Август**  **1 неделя** | **«Неделя лесных и полевых цветов».**  Цель: научить детей любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий цветов леса, луга.  1.Дети оказываются на лужайке возле леса. Рассмотреть какие цветы растут там (ландыш, василек, ромашка, колокольчик).  2.Загадывание загадок о цветах.  3.Хоровод «Цветочек».  4.Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».  5.Игра «Венок».  6.Рисование цветов на песке.  7.Опыт: «Лабиринт» |  |
| **2 неделя** | **«Неделя цветочных сюрпризов».**  Цель: формировать эстетические чувства.  1.Фестиваль букетов (составление букетов).  2.Игра «Догони цветок».  3.Знакомство с игрой «Я знаю 5 названий цветов».  4.Чтение стихотворения Т. Шаригина «Я иду по зеленому лугу».  5Рисование картины «Лето» (пальчиком).  6.Игра: «Соберем букет».  7. Опыт: «Что нужно для питания растений?» |  |
| **3 неделя** | **«Неделя лесных цветов».**  1.Наблюдение на примере одуванчика за процессом роста и развития растения.  Цель: показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена.  2.Опыт «Фабрика питания»  3.Хороводная игра «Пошли дети в поле».  4.Чтение стихотворений по желанию детей.  5.Игра «1-2-3 к цветочку беги».  6.Игра «Я знаю 5 названий цветов». |  |
| **4 неделя**  **заключительный этап** | **«День цветочных игр и обобщений»**  В эту неделю играем в различные игры с цветочной тематикой. В играх закрепляем знания о цветах. *(Садовые цветы – роза, лилия, анютины глазки, пион, календула, садовая ромашка. Полевые цветы – лютик, клевер, василёк, колокольчик, луговая ромашка. Лесные цветы – фиалка, ландыш, лесной колокольчик, незабудка.)*  Коллективное сочинение сказки «В некотором царстве, цветочном государстве».  Занятия «Путешествие на цветочную поляну»  В течение месяца:   * Д/И «Я знаю пять названий цветов» Настольная Д/И « Цветочное лото» * Д/И «Магазин цветов» * Импровизация «Цветок» * Этюд «Колокольчик» * Экологическая сказка «Цветочная полянка». * Экологическая сказка «Маленькие путешественницы» * Рассказы Ю. Дмитриева «Ландыш», Подвижная игра «Кузнечики, травы, бабочки, цветы» * Подвижная игра «Незабудка». * Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик» * Беседы о цветах. * Просмотр презентации «Царство цветов» * Эвристическая беседа «Раз цветочек, два цветочек…» * Пальчиковая игра « На лугу растут цветы» * Пальчиковая игра «Пчелки и жуки»   **Итоговое мероприятие - развлечение «Цветик семицветик»** |  |

**Продукт проектной деятельности:** Совместное творчество, игры, презентация.

**Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:**

* Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
* Закрепление и расширение знаний о растениях.
* Развитие исследовательской деятельности.
* Повышение уровня экологической культуры
* Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе);
* Активизация творческих способностей детей;
* Освоение трудовых навыков по уходу за цветами

**Список литературы:**

Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. – 159 с.

Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.

Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.

Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.

Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.

Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.

Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМиД, 2002. – 64 с.