Конспект познавательного занятия для детей подготовительной к школе группы «Мой родной край»

Цель: расширение знаний **детей** о Хабаровском крае посредством технологии

диалогового, игрового обучения.

Программные задачи:

- расширять и закреплять знания **детей** о символике Хабаровского края, её значении через дидактические игры *«Сложи герб»*, *«Выложи флаг»*;

- **познакомить детей с понятиями***«большая»* и *«малая»* Родина, с *«чудесами»(****природные****достопримечательности)* Хабаровского края посредством мультимедийной презентации;

- развивать у **детей познавательную активность**, коммуникативные навыки, рассудительно-доказательную сторону речи, инициировать желание **детей** добывать знания самостоятельно;

- воспитывать патриотические чувства к своей малой родине, уважительное отношение к символике Хабаровского края, любовь к **родному краю**.

Хозанятия:

Дети сидят полукругом перед экраном.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в виртуальное путешествие, сейчас мы посмотрим фотографии и вы сразу догадаетесь о чём мы будем сегодня говорить. (дети смотрят мультимедийную презентацию фотографий города Комсомольска –на- Амуре, города Хабаровска, Хабаровского края, столицы России города Москвы под фонограмму песни *«Амурский вальс»* (музыка

С. Туликова, слова М. Пляцковского)

Воспитатель: Ребята, куда мы сегодня отправимся? *(в г. Комсомольск –на- Амуре, в город Хабаровск, в Москву)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что связывает между собой эти три города?

Воспитатель: для того, чтобы это выяснить, я предлагаю отправиться в путешествие, хотите со мной?

Воспитатель: Ребята, прежде чем отправиться в путешествие нам нужно **подготовиться к нему**, что мы возьмём с собой (дети перечисляют вещи, которые могут пригодиться им в путешествии, среди них есть карта)

Воспитатель: где можно взять карту? (ответы **детей**: купить в магазине, посмотреть в интернете, есть в **группе и т**. д.)

Воспитатель: отправляемся за картой, первая остановка *«Книжный магазин»*.

Дети подходят к карте России, которая весит на стене. Остановка *«Россия»*

Воспитатель: Кто нам может показать границы нашей Родины России?

Дети показывают, воспитатель читает стихотворение:

Как велика моя земля!

Как широки просторы:

Озёра, реки и поля,

Леса и степь и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна –

Вдругом снега и вьюга.

Воспитатель: чем для каждого из вас является Россия? *(это наша Родина)*

Воспитатель: верно, Россия – это наша большая Родина, мы с вами россияне, как называется столица России? Найдите её на карте и покажите. *(дети с помощью воспитателя находят город Москву и показывают)*.

Воспитатель: Ребята, если Россия – это наша большая Родина, что же для каждого из вас город Комсомольск-на-Амуре? *(это место, где мы родились, это наша Родина, мы здесь живём)*. Вы ответили верно, я хочу добавить, что место, где родился человек – город, село, деревню – называют малой родиной. Город Комсомольск-на-Амуре – это ваша малая родина. Предлагаю туда вернуться.

- Ребята, а вы знаете, на территории какого края находится наш город? (ответы **детей**: наш город находиться на территории Хабаровского края)

-Верно, наша малая родина город Комсомольск-на Амуре находится на территории Хабаровского края. Предлагаю найти и показать его на карте. *(дети находят и показывают)*. Остановка *«Хабаровский****край****»*

**Край** мой любимый – с туманными далями,

С шумной тайгою, с тропами дальними –

Сколько бы дивных земель ни видали мы,

Нет тебя лучше, красивей и ласковей…

- ребята, на каком расстоянии находится наш Хабаровский края от столицы нашей Родины города Москвы, проследите это расстояние на карте. *(очень далеко)*

Воспитатель: поэтому ещё наш **край** называют Дальний востоком.

Воспитатель: ребята, кто из вас может объяснить, почему наш **край** называется Хабаровским?

*(так как главный город Хабаровск)*

Воспитатель: верно, главный город Хабаровского края – Хабаровск. Кто из вас знает какую знаменательную дату будет праздновать Хабаровский **край**? (ответы **детей**, если никто не скажет правильно, то воспитатель говорит сам):

В этом году, осенью Хабаровскому краю исполняется 75 лет, это юбилей.

У каждой страны, края есть свои отличительные знаки – государственные символы. Есть они и у Хабаровского края.

- Ребята, какие символы нашего края вы знаете? *(герб, флаг)*

Воспитатель: где мы можем поподробнее узнать и рассмотреть символы Хабаровского края? Предлагаю отправиться в краеведческий музей. Это будет наша следующая остановка.

Дети подходят к столу, на котором лежат разрезные картинки с изображением герба и предлагает детям их собрать. (на картинках герба изображены разные животные, обитающие на территории Хабаровского края)

Дидактическая игра *«Собери герб»*

Воспитатель: Посмотрите, сколько гербов у нас получилось, какой же из них настоящий? *(дети высказывают свои предположения)*.

Давайте посмотрим фотографию герба Хабаровского края и попытаемся объяснить, что обозначают символы, нарисованные на нём.

- Какое животное изображено на гербе Хабаровского края?

- Почему именно медведя изобразили на гербе Хабаровского края? *(потому что медведь сильный, может защитить)*

- Как вы думаете, почему у медведя высунут язык и красные глаза? По законам геральдики, это наука о символах "красный глаз и высунутый язык" символизируют о том, что медведь "вооружен".

- Что держит в лапах медведь? *(щит)*

- На щите есть цыфры, которые обозначают год рождения города Хабаровска.

Рассказ воспитателя о гербе Хабаровского края, чтобы дополнить ответы **детей**: в центре щита, на почетном месте, изображена мощная естественная фигура устойчиво сидящего на задних лапах черного цвета белогрудого медведя, который передними лапами бережно прижимает к груди исторический герб Хабаровска.

Медведь – наш страж и защитник, с незапамятных времен являющийся символом, олицетворяющим Россию. С древности медведь пользовался уважением за силу и сноровку, всегда был одним из главных и любимых персонажей русских **народных сказок**. Медведь – символ предусмотрительности, страж и хранитель.

Воспитатель: итак, ребята, что вы нового вы узнали о гербе Хабаровского края?

Воспитатель: а сейчас, предлагаю рассмотреть флаг Хабаровского края.

Дети подходят к флагу Хабаровского края.

- какие цвета вы видите на флаге?

- Что обозначает каждый цвет?

- Как располагаются цвета на флаге?

Рассказ воспитателя о флаге Хабаровского края, чтобы дополнить ответы **детей**:

Голубой цвет – символ красоты, мягкости, величия, символизирует и обширные водные ресурсы Хабаровского края. Зеленый цвет – символ надежды, радости, изобилия, на флаге символизирует флору нашего края, "**бескрайнее море тайги**". Белый цвет – он отражает безоблачное, мирное небо, доброту жителей Хабаровского края.

Воспитатель приглашает **детей присесть на ковёр**, чтобы поиграть.

На ковре разложены части флага разных цветов. Детям предлагается выбрать нужные по цвету части и собрать флаг Хабаровского края. *(под музыку)*

Дидактическая игра *«Выложи флаг»*.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хочу у вас спросить, как нужно относиться к государственной символике вашей Родины? *(нельзя бросать, махать, мять, подрисовывать и т. д.)* Верно, ребята, к символам нашей большой и малой Родины нужно относиться уважительно. Ну что, отправляемся дальше?

Под музыку В. Шаинского *«Багульник»* дети подходят к столу, на котором разложены 7 больших конвертов.

- Сколько здесь конвертов?

- Кто знает, почему их 7?

- Что может быть в этих конвертах?

- Давайте посмотрим, что же в них. Мне кажется, что это непростые конверты и в них прячутся какие-то чудеса.

Дети распечатывают конверты и находят 3 *«чуда»* *(три фотографии: амурский тигр, лотос Комарова, озеро Амут)*.

Воспитатель: ребята, мы живём в необыкновенном крае. В нём есть 7 чудесных **природных** достопримечательностей, которых больше нет ни в одном уголке мир *(см. Приложение)*. Может быть кто-нибудь из вас знает, как они называются? *(лотос, тигр, озеро Амут)*

Воспитатель кратко рассказывает о каждой достопримечательности, дети делятся своим опытом.

- Сколько *«чудес»* Хабаровского края мы увидели? *(3)*

- Сколько всего *«чудес»* в Хабаровском крае? *(7)* Сколько ещё нужно найти? *(4)*

- Ребята, к сожалению, я не успела найти эти четыре *«чуда»* и хочу обратиться к вам за помощью. Вы могли бы дома с родителями найти ещё 4 *«чуда»* Хабаровского края и на следующем **занятии** рассказать о них нам. Поможете мне? Хорошо, договорились.

Продолжим наше путешествие, следующая остановка *«Хорошо и плохо»*.

Дети садятся на стулья.

Воспитатель: Ребята, всегда ли человек – друг природе? Как вы понимаете пословицу *«Тот свой****край не любит****, кто природу губит»* *(Рассуждения****детей****)*

Дидактическая игра *«Хорошо и плохо»*

Дети по очереди выбирают лист бумаги, на котором изображены картинки *«Костёр»*, *«Речка»*, *«Растение»*, *«Грибы»*. Воспитатель предлагает детям найти хорошее и плохое.

Воспитатель: как же, ребята, нужно относиться к природе? *(беречь, охранять и т. д.)*

Воспитатель: Ребята, что для себя вы узнали нового о Хабаровском крае, какими впечатлениями вы бы хотели поделиться с другими людьми?

Воспитатель: вот сколько оказывается вы узнали о Хабаровском крае, как же нам донести ваши яркие впечатления до других людей, например до малышей нашего детского сада?

Дети предлагают нарисовать рисунки, слепить поделки, выполнить аппликацию, в которых они отразят свои знания и впечатления о Хабаровском крае.

Воспитатель: Осенью, 2013 года в юбилей Хабаровского края мы возьмём ваши работы, пойдём в гости к малышам детского сада и порадуем их рассказами о нашем **родном и любимом крае**.