Занятие по математике в подготовительной группе

«На поиски Острова сокровищ».

**Задачи:**

* Закрепить состава чисел, геометрические фигуры.
* Развивать логическое мышление детей.
* Развитие внимания, пространственного мышления
* Умение слушать инструкцию
* Умение решать задачи

**Ход занятия:**

- Разминка:

* Если стол выше стула, то стул…
* Если дорога шире тропинки, то тропинка…
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…
* Если веревка толще нитки, то нитка…
* Если сестра старше брата, то брат…

*Молодцы! Я вижу, вы трудностей не боитесь, с вами не страшно отправляться в плавание. Наш девиз: «Один за всех и все за одного!»*

*Наш корабль готов к плаванию.*

* Из каких геометрических фигур построен наш корабль?
* Сколько трапеций? квадратов и т.д…?
* Мы использовали разные фигуры, по каким признакам они отличаются друг от друга? (цвет, величина, форма)

*Пора поднять паруса!*

Игра Воскобовича «Кораблик Брызг-Брызг»

*Итак, отправляемся в путь! (шум моря) На пути к Острову сокровищ мы встретим еще несколько островов и познакомимся с их жителями! И вот перед нами первый остров. А на острове очень красивый необычный город, название которого мы сейчас узнаем. Для этого нужно поставить все кубики с цифрами по порядку. (на верхней грани куба цифры, на боковой - буквы).*

*Город Цифроград! Чтобы мы могли плыть дальше, каждому из вас нужно выполнить задание жителей этого города: решить пример и выложить ответ на «Волшебной восьмерке» (игра Воскобовича)*

*А сейчас построим числовую прямую!* (цифры – ответы по порядку)

Назвать предыдущее и последующее число. Найти пару, чтобы образовать число «10».

*Молодцы, хозяйка города сама решила нас встретить.*

*«Здравствуйте! Я хозяйка Цифрограда На моем острове все умеют считать и задачки хитрые разгадывать. Считать вы умеете, я в этом убедилась! А сейчас задачки мои решите.»*

Сколько хвостов у семи ослов?

Сколько носов у двух псов?

Сколько ушей у пяти мышей?

Сколько лап у двух лисят?

Сколько домишек у ста муравьишек?

(дети показывают планшеты с правильными ответами)

*Какие вы умные и сообразительные!*

*Уважаемая хозяйка острова, мы привезли для Вас подарки, каждый приготовил что-то свое.* (дети выполняют «рисунок» предмета на математическом планшете)

*Спасибо вам, дорогие мои! Счастливого пути к Острову сокровищ!*

*Мы плывем дальше! Впереди новый остров. На этом острове много разных дорожек:*

* Прямые (показываю карточку с изображением, а дети называют)
* Кривые
* Ломанные
* Замкнутые

*А по этим дорожкам ходят гномики, которые живут в своих домиках. Когда наступает вечер, они зажигают фонарики, и окна в их домиках светятся. Сегодня мы им поможем, а для этого необходимо заполнить пустые окошки. На каждом этаже живут числа соседи, которые вместе образуют номер дома.* (каждому ребенку называю номер дома. Один – демонстрационный на доске, остальные за столом.)

*В каждом домике зажглись окна, а мы плывем дальше и подплываем к острову, на котором течет река памяти. Нам нужно построить мост через реку. (показываю образец на доске 30 секунд, дети воспроизводят по памяти мост из геометрических фигур, каждый на своем рабочем месте)*

*Мы поработали на славу! Нужно подкрепиться! Сейчас мы накроем на стол.* (дети по очереди выходят к доске)

* В правый верхний угол положите сливу
* В левый нижний угол положите апельсин
* В середину поставьте цветок
* В левый верхний – виноград
* В правый нижний – яблоко

*Наконец мы подплываем к Острову сокровищ. Конечно нам хочется найти сундук с сокровищами! Сейчас мы узнаем где спрятан сундук! Помогут вам в этом волшебные палочки!*

(Решаем кроссворд. Дети работают со счетными палочками, числовая прямая у каждого ребенка. Решаем задачи. Вписываем ответ. Находим ключевое слово «Ясень»)

*Значит сундук мы найдем под ясенем. Вот он! Чтобы открыть сундук нужен ключ.* (графический диктант)

*Ключ мы нашли, открываем сундук!* (медальки-монеты на всех детей)

*Как узнать, всем ли достанется?* (раздать по одной)

*Наше путешествие подошло к концу! Мы преодолели все трудности, выполнили все задания! Молодцы ребята, вы хорошие путешественники!*