Методическая разработка урока английского языка "Уроки Победы".

Выполнил: учитель английского языка высшей квалификационной категории

**Щербик Анжела Сергеевна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Английский язык |
| *Класс* | 6 класс |
| *Тип урока* | Комбинированный |
| *Тема урока* | Victory Day. День Победы. |
| *Цель урока* | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Сформировать лексические и грамматические навыки использования обучающимися слов и структур по теме «День Победы» |
| *Задачи урока* | ***Образовательные:***  1) совершенствовать произносительные навыки;  2)  развивать грамматические навыки на основе построения утвердительных и вопросительных предложений в Present Simple Tense;  3)  объяснить значение новых лексических единиц  4) развивать навыки чтения, говорения и письма по указанной теме;  ***Развивающие:***  1) развивать учебно-организационные умения и навыки (самоконтроль, навыки самостоятельной работы, групповой работы);  2) развивать языковую догадку  3) развивать навыки работы с информацией;  ***Воспитательные:***  1) формировать  устойчивую мотивацию к изучению английского языка;  2) воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, к людям, защищавшим её в годы войны;  3) воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к культурным ценностям. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения* | ***Коммуникативные умения (говорение):***ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  ***Коммуникативные умения (чтение):***ученик научится читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  ***Коммуникативные умения (письменная речь):*** ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание.  ***Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):***ученик научится узнавать в письменном тексте лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; употреблять их в устной и письменной речи в их основном значении в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  ***Компенсаторные умения:***ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. |
| *Метапредметные / личностные умения* | ***Личностные УУД:*** учувствовать в диалоге, уметь слушать, понимать других, высказывать свою точку зрения; сотрудничать в совместном решении проблемы;  ***Регулятивные УУД:*** оценивать других и давать самооценку;  подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности;  ***Познавательные УУД:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем;находить ответы на вопросы, используя материал текста;  ***Коммуникативные УУД:*** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| *Межпредметные связи* | История, география, литература, музыка |
| *Методы обучения* | системно-деятельностный, проблемный, наблюдение |
| *Образовательные технологии* | проблемно-диалогическая технология; критического мышления; информационно-коммуникативная технология. |
| *Формы контроля* | самоконтроль (используя ключи к ответам); взаимоконтроль; |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Индивидуальная  Групповая  Коллективная | Интерактивная доска или компьютер с мультимедийным проектором и экспозиционным экраном. Аудиозапись песни «Катюша», флаги России, США и Великобритании, оценочные карты для учеников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Слайды, видеофрагмент** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Этап 1.Мотивации** | ***Личностные УУД:*** Формировать положительную мотивацию  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. ***Коммуникативные УУД:***Развить учебное сотрудничество с учителем. | 2  3  4  5 | T: *Good morning, pupils! I′m glad to see you. Sit down. What is the date today? What day of week is today?*  *Т: Try to guess what will we speak about.*  *When do we celebrate this Day?*  *What do you think we shall do at our lesson?* | Приветствие учителя  Просмотр видеоролика о парадах в странах изучаемого языка. Обучающиеся слушают речь учителя, высказывают свои мнения и пытаются сформулировать тему урока.  Далее знакомятся с целью урока. |
| **Этап 2. Актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном ученом действии** | ***Регулятивные УУД:*** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  ***Познавательные УУД:*** осуществление актуализации полученных знаний.  ***Коммуникативные УУД:***  понимать на слух речь учителя действовать в соответствии с его указаниями. | 6  7  8,9  10 | 1. Фонзарядка  *Т:Let′s have a phonetic drill.*  [t] – great, battle, patriotic;  [d] – decorate, demonstration;  [v] – victory, Victory Day, veteran;  [s] – salute, anniversary, soldier, celebrate;  [p] – parade, patriotic  the 70th anniversary of Victory  the Great Patriotic War  the Victory Day  Детям предлагается определить цель наличия флагов на каждом ряду. Формируются группы. Раздаются тексты для изучающего чтения о традициях празднования Дня Победы в России, США и Великобритании.  Отмечается наличие одинаковых слов в каждой колонке. Отрабатываем произносительные навыки новой лексики по теме.  *Now, try to remember these words.* | Обучающиеся повторяют за учителем во фронтальной форме.  Обучающиеся проговаривают новые выражения по теме за учителем, с опорой на изображения на экране, акцентируя внимание на фонетические особенности слов.  Используя новую лексику, обучающиеся составляют словарь по тексту.  Обучающиеся коллективно решают, какие особо значимые, трудные слова выписать на доску для общего изучения. |
| **Этап 3. Закрепления** | ***Регулятивные УУД:*** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Познавательные УУД:*** прогнозировать содержание текста по ключевым словам / иллюстрациям; формирование навыка поиска нужной информации.  ***Коммуникативные УУД:*** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | 11  12  13  14  15  16  17 | Проводится игра.  Дети встают в круг или в линию. Звучит музыка (минусовка песни «Катюша»), дети под музыку передают военную пилотку. Когда музыка останавливается, ученик, у которого в этот момент была пилотка, говорит слово из словаря по теме урока, называет русское значение. Если ученик ошибся, он выбывает из круга, садится на своё место. Таким образом, называются все слова. Учитель предлагает ученикам провести самооценку своей работы с лексикой:  *Take your evaluation cards аnd evaluate yourselves.*  Те, кто сели в первую очередь, назначаются корреспондентами. Для них задание – составить вопросы по тексту. Другая половина обучающихся – участники парада. Их задача, отвечая на вопросы корреспондентов рассказать о традициях празднования Дня Победы в своей стране.  Следует проверка задания совместно с учителем и индивидуальное оценивание обучающихся.  *Now you are ready to start*.  *How many answers did you get right?*  *Excellent!*  *Good!*  *Work harder next time!*  *Let’s have a fun then! Sing along and do some physical exercises!* | Обучающиеся ставят себе оценку за работу с лексикой в оценочные карты.  Обучающиеся составляют вопросы, подобные ассоциативные кусты совместно с учителем.  Обучающиеся работают индивидуально, читая и анализируя текст.  Диалог между группами обучающихся. Демонстрируются слайды парадов стран изучаемого языка и России.  Взаимооценка.  Обучающиеся поют песню «Катюша» на английском языке, сопровождая исполнение не сложными движениями.  Групповая оценка. |
| **Этап 4. Включение изученного в систему знаний** | ***Коммуникативные УУД:*** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  ***Личностные УУД:*** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения  ***Регулятивные УУД:*** выполнять учебные действия в материализованной форме. | 18  19  20  21 | *Do you like painting?*  *T: No problem! Let’s do the postcard for our veterans!*  *We have everything here: a paper, markers and stickers!*  *Be ready in 3 minutes.*  Предлагается примерный текст поздравления.  *T: Well done!!!A good job, guys! It’s a brilliant postcard* | Обучающиеся, прослушав установки учителя, ведут работу по созданию своей открытки.  Работа ведется в группах.  Обучающиеся презентуют свои проекты.  Обучающиеся читают текст открытки.  Групповая оценка. |
|  |  |  |  |  |
| **Этап 5. Рефлексии учебной деятельности** | **Познавательные УУД:**оценивать процесс, результат своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**формировать собственное мнение и позицию.  **Личностные УУД:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |  | *T: What was new for you? What have you learnt?*  *Это означает, что поставленная нами сегодня цель была достигнута.*  *T: You were really good students! Everybody gets excellent marks for today. Your home task is on the board: Ex. 5 p. 57*  *Goodbye. Thank you!* | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, делают свои выводы, используя сделанные ими пометки.  Записывают домашнее задание. |

Приложение 1

**In Our Country.**

On the 9th of May people in our country, in Russia and in many ex-Soviet countries celebrate Victory Day in honour to the USSR victory over the Nazi Germany. Our town is decorated with flags and flowers. People put flowers to the Military Glory Memorial. We must be grateful to those who put their lives on the altar of the USSR victory. We must keep their memory carefully and appreciate everything they did for us, as we are living just because they are dead. The main event is military parade. People also congratulate veterans who had to struggle frantically with terrible enemies. There are a lot of people in the streets and squares, at theatres, cinemas and concert halls. In the evening you can see beautiful fireworks.

**In the USA.**

In the USA, what you refer to as “Victory Day” is known as Memorial Day. It is celebrated on the last Monday of May. It is largely dedicated to World War II but is actually a memorial for all fallen in all of the wars in which the USA took part. Americans have a 3-day weekend which marks the unofficial start of summer. Memorial Day is traditionally the occasion for cook-outs with hot dogs, hamburgers and other grilled food. In the capital of the country, Washington DC, there is a big concert on the White House lawn that is open to the public and television nationwide. It combines entertainment with tribute to soldiers, past and present. On the 11th of November we have Veteran’s Day. It is marked by tributes to soldiers who fought in wars, including World War I, World War II. The President visits the National Cemetery and tombs of the Unknown Soldier.

**In the UK.**

We celebrate VE (Victory in Europe Day) on the 8th of May. This day commemorates the date when the World War II ended. In the United Kingdom more than one million people celebrated in the streets to mark the end of the war in 1945, in London crowds massed in Trafalgar Square. But nowadays there is no such holiday, no parade and nothing more than a small mention on the news about VE Day. But we show recognition of our soldiers on the 11th of November (or nearest Sunday) each year. It is the date when the World War I ended. We remember the soldiers of all military conflicts that gave their lives by wearing a red paper poppy. On this day, Remembrance Sunday we have military parades of soldiers both old and new. Every church has a ceremony; it is a memorial to the fallen. This day is more important than VE Day in May in the UK.

**Katyusha.**

Apple trees and pear trees were a flower,

River mist was rising all around.

Young Katusha went strolling by the hour

On the steep banks, O'er the rocky ground.

By the river's bank she sang a love song

Of her hero in a distant land.

Of the one she'd dearly loved for so long,

Holding tight his letters in her hand.

Oh, my song, song of a maiden's true love,

To my dear one travel with the sun.

To the one with whom Katusha knew love,

Bring my greetings to him, one by one.

Let him know that I am true and faithful,

Let him hear the love song that I send.

Tell him as he defends our home that grateful,

True Katusha our love will defend.

Приложение 2

**Оценочная карта ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Вид оценки** | **Оценка** |
| 1 | Работа с лексикой | Самооценка |  |
| 2 | Составление вопросов  Составление рассказа | Взаимооценка |  |
| 3 | Исполнение песни | Групповая оценка |  |
| 4 | Открытка | Групповая оценка |  |