|  |  |
| --- | --- |
| Название культурной практики | Игры |
| Возраст детей | 5-6 лет |
| Тема (с указанием культурных объектов) | **«Гном и наш природный дом»»** (поможет организовать и интересно провести совместную или индивидуальную деятельность педагога с детьми.) |
| Задачи реализации | - расширить знания детей о лесе, о том, что он является домом для животных и растений.-формировать экологически безопасное поведение детей в природе.- воспитывать бережное отношение к природе.- развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы. |
| Материалы и оборудование | Для изготовления деталей игры использую картинки, распечатанные на цветном принтере, наклеянные на плотный картон и лента-липучка. Панно сделанное из фанеры, обшитое материалом, крыша домика голубого цвета(символизирует небо), низ сделан коричневой тканью (символизирует землю). Солнце выполнено из ткани, тучки из поролона. |
| Предварительная работа |  |
| Место проведения | Группа |
| Ход реализации культурной практики | Игра может иметь несколько вариантов использования.Гном- главный персонаж, приглашает детей посетить его дом, в котором он живет. Выполнить задания, с которыми гном не может справиться. Так - как дети очень любят сказки и все, что с ними связано, они с удовольствием принимают участие в игре. А детали на липучке доставляют особое удовольствие. Эта игра подходит как для совместной деятельности, так и для индивидуальной работы с детьми.**Варианты игр:****«Назови деревья, которые растут в нашем селе»**Цель: Узнать дерево и найти его.**(Приложение 1)****Съедобное – несъедобное.****Дидактическая задача:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.**Материалы:** корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку, делят грибы на съедобные и несъедобные. **(Приложение 2)****Дидактическая игра** **«Четвертый лишний»****Цель:** закрепление представлений о природе родного края. Развитие логического мышления.**Оборудование:** Карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Колыванского района. Карточки с птицами, животными и растениями России и других стран.**Ход игры.**Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в посёлке объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала. **(Приложение 3)****Дидактическая игра** **«Животные нашего края».****Цель:** Закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей.**Ход игры.**На столе раскладываются карточки изображениями вниз. Ребенок выбирает карточку с изображением животного, рассказывает о животном:Как называется животное;Где обитает;Чем питается;Какие звуки издает;Как выглядит;Как называются детеныши животного.**Береги природу.****Дидактическая задача:** закреплять знания об охране объектов природы.**Ход игры:** на полотне картинки с изображением правил поведения в природе. Дети называют их. **(Приложение 4)****«Найди перелётных и зимующих птиц»**Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц. **(Приложение 5)** |
| Рефлексия деятельности |  |