**ИКТ – компетентность современного учителя**

 Сегодняиспользование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Новые стандарты образования все больше требований предъявляют к информационно-коммуникационной компетенции учителя.

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие.

Его рассматривают, как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

***Выделяют три основных аспекта ИКТ-компетентности:***

* наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
* эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
* понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

**ИКТ-компетентность учителей и применение ИКТ в образовательном процессе возникает** с появлением нового педагогического функционала и/или c целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

**ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию**

* новых целей образования;
* новых форм организации образовательного процесса;
* нового содержания образовательной деятельности.

ИКТ-компетентность учителя-предметника по новым стандартам включает в себя:

* проведение уроков с использованием ИКТ;
* объяснение нового материала на уроке;
* подборка ПО для учебных целей;
* поурочное планирование;
* мониторинг развития учащихся;
* поиск учебных материалов в интернет;
* взаимодействие с родителями и коллегами.

Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру.

Ключевым положением данной модели является представление о том, что в профессиональной ИКТ-компетентности есть два существенно различных уровня – уровень подготовленности и уровень реализованности.

1. Знаниевый уровень (подготовленность к деятельности):

Он характеризуется наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

* Подуровень общей компьютерной грамотности
* Подуровень специфической, предметной компьютерной грамотности
1. Деятельностный уровень (состоявшаяся деятельность):

На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач.

* Подуровень организационных инноваций
* Подуровень содержательных инноваций

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя, это:

* знания и умения по нахождению, оцениванию, отбору информации из ЦОР;
* умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
* владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала;
* эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося;
* уметь применять НИТИ-методики;
* уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы (электронная почта, социальная сеть, сайт, блог и др.)
* организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс;
* уметь сформировать цифровое портфолио и др.

 Модель ИКТ-компетентности учителя построенная на основе сайтов «Школа успешного учителя» и «Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение ИКТ  | Освоение знаний  | Производство знаний  |
| Понимание роли ИКТ в образовании  | Знакомство с образовательной политикой  | Понимание образовательной политики  | Инициация инноваций  |
| Учебная программа и оценивание  | Базовые знания  | Применение знаний  | Умения жителя общества знаний  |
| Педагогические практики  | Использование ИКТ  | Решение комплексных задач  | Способность к самообразованию  |
| Технические и программные средства ИКТ  | Базовые инструменты  | Сложные инструменты  | Распространяющиеся технологии  |
| Организация и управление образовательным процессом  | Традиционные формы учебной работы  | Группы сотрудничества  | Обучающаяся организация  |
| Профессиональное развитие  | Компьютерная грамотность  | Помощь и наставничество  | Учитель как мастер учения  |