**Заявка**

**На участие в районном методическом конкурсе**

**«ФГОС ДО – стандарт позитивного детства»**

Полное название ОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Тополек» г. Петровск

Руководитель ОУ Мещерякова Ирина Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номинация** | **Автор работы** | **Название работы** |
| Лучший авторский дидактический материал | Сплошнова  Зоя Александровна | Математический  «Скрапбукинг»  «Веселая пуговка» |
|  |  |  |
|  |  |  |

МБДОУ детский сад №8 «Тополек» г. Петровск

Игровая технология

«Использование скрапбукинга в формировании математического развития старших дошкольников»

Воспитатель:

Сплошнова Зоя Александровна

2017 г

Вы можете стать кем угодно, и никто не заметит этого.

Но если отсутствует пуговица, каждый обратит на это внимание.

Э.М. Ремарк

Современное образование ориентированно на ребенка и его потребности, на создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка. Внедрение инноваций в образовательный процесс дошкольных учреждений и является важным условием совершенствования системы дошкольного образования.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили воспитателей перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития воспитанников. Развитие тех или инных способностей, качеств, умений ребенка происходит в том случае, если взрослыми созданы определенные условия. Создание и реализация таких развивающих условий составляют существенную часть профессиональной компетентности педагога. Учитывая тот факт, что в настоящее время педагоги дошкольных учреждений активно внедряют в свою работу инновационные образовательные технологии я познакомлю вас с использованием инновационной игровой технологии в развитии математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Применение данной технологии обусловлено тем, что у детей старшего дошкольного возраста наглядно-действенное мышление, имеющее в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся во время действий ребенка с разнообразными предметами, а ведущей деятельностью дошкольников является игровая. Именно поэтому использование инновационной игровой технологии является эффективным способом реализации задач по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста и полностью соответствует поставленной цели развития личности, реализуя тем самым государственные стандарты дошкольного образования. Но как же сделать так, чтобы детям было интересно участвовать в непосредственном образовательном процессе, в играх и игровых упражнениях, где развивается зрительная и словестная память, формируется концентрация и расширяется объем внимания, развивается восприятие и воображение, формируется умение абстрагировать, развиваются умственные умения, такие как: обобщение, сериация, сравнение, анализ и синтез, счет и количественное представление.

Особую роль нужно отводить нестандартным дидактическим средствам. Одной из форм такой работы является использование пуговиц в работе с детьми дошкольного возраста. Дидактические игры и упражнения с пуговицами эффективно влияют на педагогический процесс. Пуговицы просты и разнообразны, но при этом имеют развивающий и обучающий эффект, в то время, как обучающие игрушки стоят дорого, а для полноценного развития воспитанников играть в них нужно часто.

Большое разнообразие пуговиц позволяет использовать их для коррекционных и развивающих игр по ознакомлению и закреплению таких понятий, как цвет, форма и величина. Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, добиваясь точного выполнения задания; усидчивость и произвольность психических процессов, тренирует аудиальный, визуальный и кинестетический каналы восприятия. Нельзя недооценивать релаксационное воздействие на организм ребенка различных манипуляций с пуговицами, желание ребенка бесконечно трогать и перебирать их. Методы и приемы для реализации поставленных задач разнообразны

- шнуровка;

- застегивание пуговиц;

- пальчиковые упражнения с речевым сопровождением;

- использование графических упражнений;

- перебирание и сортировка пуговиц;

- нанизывание пуговиц на леску;

- рассказ о своей работе;

- обсуждение итогов коллективной работы

Коррекционные упражнения и дидактические игры с пуговицами проводятся как с группой детей, так и индивидуально; как целое занятие, так и его часть.

Пуговичные игры просты в применении, манипуляции с пуговицами экологичны, не вызывают аллергии. Пуговицы не пачкаются, ими нельзя порезаться или уколоться, они легко моются, обрабатываются.

Работу нужно осуществлять, используя принцип дидактики и последовательности от простого к сложному.

Приступая к работе с пуговицами нужно научить детей правилам работы с ними:

- Содержать рабочее место в порядке.

- Не бери пуговицу в рот и не играй ею.

- Не прячь пуговицы в одежду.

- Убери рабочее место.

Предлагаю вашему вниманию картотеку дидактических упражнений и игр для развития элементарных математических представлений

**Игры на развитие познавательной сферы**

Игры на развитие мышления

**Продолжи закономерность.**

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.

Можно предложить ребенку выкладывать пуговицы в определенной последовательности. Например, большая - маленькая, большая - маленькая и т.д., либо красная - синяя, красная - синяя и т.д., либо красная – синяя - зеленая, красная – синяя - зеленая, либо одна красная - две желтые, одна красная - две желтые и т.п., в зависимости от того, какие пуговицы вы подготовили для игры.

**Коврики**

Цель: развитие зрительного внимания, логического мышления, умения ориентироваться в пространстве.

Возьмите небольшой лоскуток однотонной ткани (квадратный или прямоугольный) или лист цветного картона и предложите выложить ребенку узор в зеркальном отображении. Поначалу ребенок может выкладывать вслед за вами пуговку за пуговкой, впоследствии вы можете усложнить задачу: выложив половину, попросить ребенка завершить работу, либо, выложив свой узор полностью, попросить его выложить такой же узор на своем коврике.

**Сортировка**.

Цель: развитие мелкой моторики, развитие зрительного и тактильного восприятия, классификации.

Предложить ребенку разложить пуговицы по кучкам:

— В одной кучке пуговицы с двумя дырочками, в другой с 4-мя дырочками;

—Рассортировать по форме;

— разложить пуговицы по цветам.

Играйте, сравнивая гладкие и шершавые пуговицы, металлические и пластмассовые.

**Сколько пуговиц в коробке**

Цель: развитие математических представлений, слухового восприятия.

15 мелких пуговок одного размера. Кладем их в 5 футлярчиков от киндер-сюрпризов и закрываем крышкой. В первый футляр — одну, во второй — две, и т.д.На слух нужно расставить коробочки в порядке возрастания количества пуговок.

**Уголки**

Цель: развитие логического мышления.

Расчертим лист бумаги клетками четыре на шесть, подбираем пуговицы двух цветов и играем в уголки, занимая противоположные углы.

**Башня**

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики, логического мышления.

Строим из 5 пуговиц разного размера башню. Решаем головоломку, переносим башню с квадрата на другой квадрат, соблюдая определенные правила.

1)перемещается только верхняя пуговица.

2)нельзя поставить большую пуговицу на меньшую.

Счеты

Цель: развитие мелкой моторики, навыков счета.

Привязав крепкую нитку (или проволоку) с пуговицами между ножками стульев, можно запросто поиграть в счёты.

**Цифры**

Цель: развитие мелкой моторики, математических представлений.

Для дошкольников, знакомых с цифрами, подойдет следующая игра: нарисуйте различные цифры, пусть ребенок напротив каждой выложит такое же количество пуговиц

**Пуговичное ожерелье**

Цель: развитие мелкой моторики, воображения, закрепление понятий цвет, форма, величина

Возьмите толстую прочную нитку (лучше веревку). Она должна быть такой длины, чтобы ожерелье по диаметру было меньше головы ребенка. Наденьте на нее много пуговиц, различающихся по форме, размеру и цвету (каждую пуговку наденьте на веревку при помощи иглы только в одно отверстие). Крепко завяжите нитку. Ожерелье готово.

**Дидактические упражнения:**

Задачи: закреплять знания цвета, формы и размера;

развивать мелкую моторику рук, воображение.

* «Найди одинаковые по цвету пуговицы. Назови их цвет и определи размер»
* «Найди все маленькие пуговицы. Назови их цвет»
* «Разложи в ряд от самой большой пуговицы желтого цвета (красного, синего, зеленого) до самой маленькой
* «На что похожа пуговица?»
* «Пуговицы перемешались. Разложи их на две кучки: большие и маленькие»

**Дидактические игры с пуговицами для дошкольников**

1. **«Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету»**

**Задачи:** закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук.

**Средства:** пуговицы разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки – ориентиры.

Воспитатель предлагает детям разложить пуговицы по в ячейки по цветам.

1. **« Пуговицы рассыпались. Разложи их по форме».**

**Задачи:** закреплять знания геометрических форм (круга, квадрата), развивать мелкую моторику рук.

**Средства:** пуговицы разной формы, контейнер с ячейками, где на дне ячеек геометрические формы – ориентиры. Воспитатель предлагает детям разложить пуговицы в ячейки, основываясь на геометрические формы.

1. **«Чередование пуговиц по заданию».**

**Задачи:** развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Средства:** пуговицы двух цветов.

Воспитатель начинает строить цепочку из пуговиц двух цветов и предлагает ребенку продолжить последовательность.

1. **«Найди лишнюю пуговицу»**

**Задачи:** развивать логическое мышление детей.

**Средства:** 5 пуговиц, 1 из которых отличается по цвету.

Воспитатель выкладывает в ряд 4 пуговицы одного цвета и среди них кладет 1 пуговицу другого. Предлагает ребенку убрать лишнюю пуговицу (объяснить свой выбор) или заменить ее на нужну по цвету. Можно разложить пуговицы одинаковые по размеру (например, большие красные) и среди них одну маленькую пуговицу. Предложить выполнить то же самое задание.

1. **«Найди пары одинаковых пуговиц»**

**Задачи:** учить детей подбирать пары пуговиц на основе сходного сенсорного признака, развивать моторику пальцев рук.

**Средства:** коллекция пуговиц.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть пуговицы. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых пуговиц. Можно уточнить у детей, какого они цвета, формы и размера.

1. **«Мозаика»**

**Задачи:** закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук, воображение.

Воспитатель предлагает детям выложить из пуговиц несложные предметы, например цветок, флажок. Интересуется, какого цвета пуговицы дети использовали. Сожно попросить детей выложить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

1. **«Чудесный мешочек»**

**Задачи:** развивать тактильные ощущения.

**Средства:** мешочек, пуговицы разного размера.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько пуговиц. Спрашивает детей, какого они размера, убирает их в мешочек и предлагает на ощупь определить – большая или маленькая пуговица попалась в руки.

1. **«Дорожки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.

Предложите ребенку разложить в линию пуговицы. Один ряд больших пуговиц, другой ряд – все средние пуговицы. Самый последний ряд – маленькие пуговицы. Обсудить (какие и в каком по счету ряду стоят те или иные пуговицы?)

1. **«Поменяем местами»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия.

Пуговицы разложены на столе в 2-3 ряда. Вначале ребенок произвольно меняет местами две любые пуговицы. Усложнение: меняем местами пуговыцы, которые указывает ведущий. Например: «Поменяй местами большую круглую красную пуговицу в первом ряду и маленькую квадратную голубую во втором ряду двумя руками одновременно».

1. **«Пирамидка»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия

Предложите ребенку сделать пирамидку из пуговиц (начиная с самой большой и заканчивая маленькой). Пуговицы складываются стопочкой.

1. **«Разноцветные домики»**

**Цель:** развитие сенсорного восприятия и счета.

Предложить ребенку разложить пуговицы в домики по цвету ( предварительно нарисуйте домики и раскрасьте их в различные цвета): в желтый домик – желтые пуговки, в красный – красные или разложить данное количество пуговиц.

1. **«Сенсорные карточки для счета»**

**Цель:** развитиесопоставление цифр и количества

Детям предлагают карточки с цифрами и дают задание: подобрать такое количество пуговиц, что бы они соответствовали данной цифре.

1. **«Паровозик»**

**Цель:** формировать устойчивый интерес к полученному результату;развивать умение застегивать и расстегивать пуговицы; закреплять навыки счета.

Детям предлагаются детали паравозика и вагончики разного цвета. Дается задание: пристегнуть к паравозу вагончик зеленого цвета, затем другово цвета и т. д. В конце посчитать, сколько всего пристегнули вагончиков? Или, какой по счету синий вагончик и т. д.

1. **«Запомни и повтори»**

**Цель:** развивать внимание, память

Для нее необходимы две карточки (разделенных на 9 квадратов) и два набора пуговиц (18 штук попарно одинаковых).

Воспитатель раскладывает на своем поле несколько пуговиц. Дети запоминают. Затем поле накрывается платком, и дети должны разложить пуговицы так же, как у воспитателя.

Другой вариант.

Дети, по указке воспитателя, расскладывают пуговицы, по парно, в каждую клетку.

1. **«Отгадай на ощупь геометрическую фигуру»**

**Описание:**

На цветной картон пришиваются пуговицы в форме геометрических фигур.

Для каждой карточки шьется чехол, в которой легко вставить и вытащить карточку. Чехол должен быть не прозрачный.

Возраст детей: 3-7 лет.

Цели и задачи: Развивать мелкую моторику рук; закреплять знание геометрических фигур.

**Варианты заданий:**

Отгадай на ощупь и назови.

Отгадай на ощупь и найди пару.

Отгадай на ощупь, назови геометрическую фигуру и предмет такой же формы.

Применение:

Как часть занятия;

Во время индивидуальной работы с детьми;

Во время самостоятельной деятельности детей;

Задание для досуга.

1. **«Отгадай на ощупь цифру»**

**Описание:**

На цветной картон пришиваются ипуговицы в форме цифры от 1 до 10 Для каждой карточки шьется чехол, в который легко вставить и вытащить карточку. Чехол должен быть не прозрачный.

Возраст детей 5-7 лет.

**Цели и задачи:**

Развивать мелкую моторику рук; учить узнавать и называть цифры.

Варианты заданий:

Отгадай на ощупь и назови.

Отгадай на ощупь и найди пару.

Отгадай на ощупь, выполни столько действий, сколько обозначает данная цифра.

Применение:

Как часть занятия;

Во время индивидуальной работы с детьми;

Во время самостоятельной деятельности детей;

Задание для досуга.

Развивающая работа – это решение задач развития, актуальных сегодня для данного конкретного ребенка, данной группы детей определенного возраста и этапа коллективного развития. В ходе решения этих задач ребенок обретает новые психологические способности, навыки и кмения.

**Игры с пуговицами отлично развивают:**

Мелкую моторику и тактильное восприятие;

Зрительно – моторную координацию;

Точность движений и внимание;

Математическое мышление (ребенок учиться классифицировать, различать предметы по размеру, считать).

Не затягивайте игру. Когда вы замечаете, что интерес и внимание малыша начинает угасать, скажите ему, что сегодня он просто молодец и уберите пуговицы. Таким образом, ребенку игра не надоест и с ней будут связаны только позитивные эмоции.

Используемая литература:

Кутепова И. Зачем психологу пуговицы?// Обруч – 2011 - №11

Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения// Вопросы психологии. – 1995 - №5

Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО,

Балабанова О.Е. Развивающие игры и технологии как средство формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Сообщение из опыта работы. ПЕДСОВЕТ.ORG 16- й Всеросийский интернет – педсовет

Загарских Дарья Александровна. Развивающие игры своими руками. Персональный сайт.

Зарубина Е.В. Использование пуговиц в работе с детьми дошкольного возраста. Сайт. Важинский детский сад №30

Черникова Наталья. Дидактические игры с пуговицами. МааМ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Тополек» г. Петровск Саратовская область

**Проект**

**по познавательному развитию (математика)**

**«Использования скрапбукинга в формировании математического развития дошкольников»**

**Автор**

**Сплошнова Зоя Александровна**

**воспитатель МБДОУ д/с №8 «Тополек»**

**г. Петровск Саратовская область**

**2017г**

Вы можете стать кем угодно, и никто не заметить этого.

Но если у вас отсутствует пуговица, каждый обратит на это внимание.

Э.М. Ремарк

**Тип проекта:** практико-ориентированный, информационно-творческий,

коллективный.

**Продолжительность проекта:** с - 01. 01. 2017 года по - 15.03. 2017 года

**Участники проекта**:дети группы, воспитатели, родители.

**Проектная идея:** создать условия для развития познавательных и творческих

способностей детей в процессе разработки совместного

проекта

Создать условия для развития творческого потенциала

педагогов, детей и их родителей в рамках познавательно -

образовательного пространства ДОУ.

**ОО «Познавательное развитие»**

**Образовательные области в интеграции:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Инновационные технологии, используемые в процессе проектной деятельности:**

Личностно-ориентированная, проблемная, проектная, практико-ориентированная, игровая, альтернативная, развивающего обучения, ТРИЗ, информационно-коммуникативная, поисковой деятельности.

**Цель:** внедрение инноваций в образовательный процесс для совершенствования системы дошкольного образования

**Задачи проекта:**

1. Формировать умение работать с нестандартным оборудованием
2. Развивать координацию движений, добиваясь точного выполнения задания; усидчивость и произвольность психических процессов; тренировать аудиальный, визуальный и кинестетические каналы восприятия; релаксационное воздействие на организм ребенка различными манипуляциями с пуговицами.
3. Воспитывать у ребенка желание бесконечно трогать и перебирать пуговицы, манипулировать с ними, выполнять различные поделки.

**Актуальность темы:**

Современное образование ориентированно на ребенка и его потребности, на создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка. Внедрение инноваций в образовательный процесс дошкольных учреждений и является важным условием совершенствования системы дошкольного образования.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили воспитателей перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития воспитанников. Развитие тех или инных способностей, качеств, умений ребенка происходит в том случае, если взрослыми созданы определенные условия. Создание и реализация таких развивающих условий составляют существенную часть профессиональной компетентности педагога. Учитывая тот факт, что в настоящее время педагоги дошкольных учреждений активно внедряют в свою работу инновационные образовательные технологии я познакомлю вас с использованием инновационной игровой технологии в развитии математических представлений детей младшего дошкольного возраста.

Применение данной технологии обусловлено тем, что у детей младшего дошкольного возраста наглядно-действенное мышление, имеющее в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся во время действий ребенка с разнообразными предметами, а ведущей деятельностью младших дошкольников является игровая. Именно поэтому использование инновационной игровой технологии является эффективным способом реализации задач по развитию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста и полностью соответствует поставленной цели развития личности, реализуя тем самым государственные стандарты дошкольного образования. Но как же сделать так, чтобы детям было интересно участвовать в непосредственном образовательном процессе, в играх и игровых упражнениях, где развивается зрительная и словестная память, формируется концентрация и расширяется объем внимания, развивается восприятие и воображение, формируется умение абстрагировать, развиваются умственные умения, такие как: обобщение, сериация, сравнение, анализ и синтез, счет и количественное представление.

Особую роль нужно отводить нестандартным дидактическим средствам. Одной из форм такой работы является использование пуговиц в работе с детьми дошкольного возраста. Дидактические игры и упражнения с пуговицами эффективно влияют на педагогический процесс. Пуговицы просты и разнообразны, но при этом имеют развивающий и обучающий эффект, в то время, как обучающие игрушки стоят дорого, а для полноценного развития воспитанников играть в них нужно часто.

Большое разнообразие пуговиц позволяет использовать их для коррекционных и развивающих игр по ознакомлению и закреплению таких понятий, как цвет, форма и величина. Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, добиваясь точного выполнения задания; усидчивость и произвольность психических процессов, тренирует аудиальный, визуальный и кинестетический каналы восприятия. Нельзя недооценивать релаксационное воздействие на организм ребенка различных манипуляций с пуговицами, желание ребенка бесконечно трогать и перебирать их.

**Принципы проектной деятельности:**

* информативность,
* вариативность,
* полифункциональность,
* педагогическая целесообразность,
* трансформируемость.

**Гипотеза:**

Если создать образовательное пространство ДОУ, ориентированное на поддержку детских инициатив, то станет возможным раскрытие индивидуального и творческого потенциала каждого ребенка.

**Материально-технические ресурсы:**

Методическая литература, презентации, наглядный материал, подбор художественной литературы, оборудование и материал для художественного творчества, дидактические игры, словесные игры, , творчество детей совместно с родителями (изготовление поделок из пуговиц)

**Создание условий для осуществление проекта:**

* Найти материал по теме проекта с участием родителей группы.
* Обобщение найденного материала.
* Подготовить подборку художественной литературы в «центре книги» в соответствии возрасту детей. Пополнить интересным материалами, яркими иллюстрациями.
* Рекомендовать родителям изготовить поделки из пуговиц для мини-музея «Волшебная пуговка»; массажные коврики.
* Применение собранного материала на практике и использования его в совместной деятельности взрослых и детей.

**Подготовка к реализации проекта**

**1 этап.** Поисковый

Нахождение необходимой информации, материалов с участием детей и родителей.

**2 этап.**  Аналитический

Обработка информации и материалов по теме проекта.

**3 этап.** Практический

Внедрение собранного материала в совместную и самостоятельную деятельность детей и взрослых.

**4 этап.** Презентационный

Распространение опыта работы по реализации ФГОС ДО через участие в работе методической неделе

«Использование инновационных технологий в развитии математических способностей дошкольников»

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

* Включить родителей и детей в создание новой предметной среды (в частности «Мини-музея «Волшебная пуговка»»)
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной практической деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развития

общения.

**Технология проектной деятельности**

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством

включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие творческой инициативы** | **Развитие коммуникативной инициативы** | **Развитие инициативы, как целеполагание и волевое усилие** | **Развитие познавательной инициативы - любознательности** |
| Игры с предметами из «Скрапбукинга»  Игровая д-ть:  «Пуговка не убегай»  Развивающая игра: «Пуговичная страничка»  Дидактическая игра:  «Покорми животных»  Сюжетно-ролевая игра: «Ателье»  Малоподвижная игра:  «Рыбалка» | Обсуждение принесенных из дома пуговиц для коллекции. Обмен впечатлениями  НОД  Сказка с пуговицей  Сочинение коротких собственных рассказов, сказок о пуговице  Беседа о пользе пуговицы  Чтение и разучивание стихов о пуговице, пословиц.  Отгадывание загадок  Придумывание и написание сказок о пуговице | Арттерапия: рисование пуговицей на листе бумаги.  Лепка  «Волшебные узоры»  Штамп на пластилине  Конструирование  «Сан-Саныч и Дим-Димыч» (колективная работа)  Лепка из теста пуговиц и их расскраска  Украшение  (кулоны, браслеты)  Изготовление альбома, рамочек для фотографий из пуговиц  Трудовая деятельность:  «Пришивание пуговиц на платочки» (индивидуальная) | Просмотр презентации  «История происхождения пуговицы»  Составление коллажа из пуговиц  Исследовательская деятельность пуговицы  Опыты с пуговицей  Рассматривание илюстраций по изготовлению изделий из пуговиц  (Интернет ресурсов)  Оформление мини-музея «Волшебная пуговица»  НОД  (познавательное развитие)  «Ах эта пуговица» |

**Работа совместная с родителями**

1. Конкурс работ
2. Оформление мини-музея «Волшебная пуговица»
3. Создание коллекции пуговиц

**Предполагаемый результат:**

Организация в группе мини-музея « Волшебная пуговичка»

Создание «Срапбукинга», разнообразного дидактического материала для проведения занятий с использованием пуговиц

Продукт проектной деятельности

1. Организация в группе мини-музея «Волшебная пуговка».
2. Выставка рисунков — иллюстраций «Волшебная пуговка».
3. Тематическая выставка «Изделия из пуговиц»».
4. Поделки из бросового материала (пуговицы).

7. Изготовление «Скрапбукинга»

**Используемая литература:**

Кутепова И. Зачем психологу пуговицы?// Обруч – 2011 - №11

Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения// Вопросы психологии. – 1995 - №5

Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО,

Балабанова О.Е. Развивающие игры и технологии как средство формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Сообщение из опыта работы. ПЕДСОВЕТ.ORG 16- й Всеросийский интернет – педсовет

Загарских Дарья Александровна. Развивающие игры своими руками. Персональный сайт.

Зарубина Е.В. Использование пуговиц в работе с детьми дошкольного возраста. Сайт. Важинский детский сад №30

Черникова Наталья. Дидактические игры с пуговицами. МааМ.