Доклад на тему:

Востребованность английского языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Английский язык играет исключительно важную роль в таких областях человеческой деятельности, как наука, техника, экономика, торговля, дипломатия и туризм.

На современном этапе развития школьного образования одной из наиболее актуальных проблем, требующих новых путей решения, является необходимость качественного улучшения знания английского языка. Успешное овладение иностранным языком сегодня - это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации.

Современный ребенок слышит иностранную речь всюду: в средствах массовой информации, в кино, путешествуя с родителями за границу, пользуясь компьютером.

Значение изучения иностранного языка бесспорно. Но при обучении возникает множество проблем. К ним относятся проблема повышения эффективности обучения устной речи на уроках иностранного языка, которая непосредственно связана с разрывом между теорией и практикой и пассивным характером учебной деятельности, тогда как абсолютной ценностью общества становится образованная активная личность, способная к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Учителя английского языка сталкиваются с такой проблемой, как «молчания учеников». А как можно научить говорить на английском языке, если ученик не желает высказываться или высказывается только тогда, когда учитель просит его об этом. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия, которые способствовали бы общению учащихся.

В чем же заключаются особенности организации учебного процесса по изучению английского языка общеобразовательной школы?

Во-первых, необходимо отметить общие особенности обучения иностранному языку и стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения.

Во-вторых, необходимо предложить такой способ усвоения знаний, который был бы направлен специально на развитие, а не в ущерб ему. А для этого важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на уроке, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока.

Буквально, с первых уроков учитель должен использовать материал для аудиотренинга. При обучении детей говорению важно уяснить отличие монологической и диалогической форм речи, исходя из особенностей каждой из них.

В монологичной речи поощряются логичность, развернутость, высказывания, его эмоциональность при обращении к слушателям. В диалогическом обращении дети учатся пользоваться минимальными языковыми средствами, соответствующими нормам современного литературно-разговорного языка.

В настоящее время стал вопрос о повышении уровня образования, что привело к использованию различных методов обучения.

Суть этих методов заключается в том, чтобы сделать ученика активными участниками образовательного процесса, повысить мотивацию, заинтересовать изучаемым предметом. Как показывает практика, все это приводит к повышению уровня овладения иностранным языком, что в настоящее время особенно важно, в связи с возросшими требованиями к выпускникам. От умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективности учебного процесса.

**Можно выделить следующие методы обучения при развитии устной речи на уроках английского языка:**

**Метод игры**

Об обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Однако хочется отметить, что использование игры недостаточно хорошо изучено в преломлении к обучению иностранным языкам. А ведь именно игра может выполнять исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса обучения, создания условий для формирования творческой личности учащихся, а также вывести профессиональное мастерство учителя на уровень современных технологий.

Таким образом, можно утверждать, что школьник - это "маленький взрослый", у которого начинаются формироваться важнейшие процессы. И очень важно, чтобы дети не чувствовали большую нагрузку школьной программы, а игра - способна помочь этому. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить скучную рутинную ежедневную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства.

**Методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала**

Как показывает опыт, учителя часто пренебрегают стихами и рифмовками на уроках английского языка. А в случае их применения обращаются лишь к традиционным произведениям, что вызывает пренебрежительное отношение учащихся. Или же для многих преподавателей вся работа сводится к "прослушиванию" и "заучиванию", поэтому ученики часто даже не понимают смысла заученного ими стихотворения. Проблема использования стихотворений и рифмовок заслуживает должного внимания на всех ступенях обучения, начиная с начального, заканчивая старшим, так как повышается эффект обучения языковому материалу.

**Разучивание песен**

Песенный и музыкальный материал может успешно использоваться не только при обучении аспектам языка, но и при формировании речевой деятельности, особенно устной речи. Принципиальным моментом здесь является использование аутентичного речевого образца, и здесь песни и стихи имеют много преимуществ перед прозаическим материалом. Они легко вводятся, легко запоминаются, петь можно хором, что снимает психологический пресс с неуверенных в себе учеников. В подлинном песенном материале часто встречаются целые фразы и отдельные лексические единицы, характерные именно для разговорной речи. Дети охотно и легко учат стихи и песни, как на родном, так и на иностранном языке.

**Использование сказочного фольклора**

Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Драматизация сказок способствуют созданию психологического комфорта на уроке. Изучение сказок увлекает детей. Используя сказки на уроках, ребята знакомятся с героями, традициями. В этом процессе важно использовать аутентичный материал.

Науке известно много приёмов развития навыков устной, разговорной речи.

       Например:

**1. Прием «Кластеры» применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.**

2. Другой приём – **«Синквейн**» или «Пятистишье» способствует творческому развитию ученика, заставляет его самостоятельно мыслить, творить. Обычно используют такую структуру синквейна:

1.Первая строка - одно слово, описывающее тему (существительное).

2.Вторая строка – два слова, обычно это прилагательные.

3.Третья строка – три слова, выражающие действие по теме (глаголы).

4.Четвёртая – фраза , показывающая отношение к теме - предложение.

5.Последняя строка –синоним первого или итоговое слово или выражение

     Каждый ученик имеет 4-5 минут, чтобы написать синквейн. Но самый эффективный способ организации такой работы – работа в парах.

3. **« Мозговой штурм»**используется с целью активизации имеющихся знаний при работе с фактическим материалом. Когда ученики уже знают названия многих стран мира, я даю задание на дом – выбрать страну, где говорят на изучаемом нами языке, и составить схему, подобрав и адаптировав материал из интернета по следующим вопросам: географическое положение страны, столица страны, главные достопримечательности страны и столицы, наиболее известные города, реки, горы, известные люди и т.д. (набор вопросов зависит от класса). Весь материал можно подтверждать фотографиями. Получается тематический альбом.

4. Каждый раздел учебника можно заканчивать « **Групповой дискуссией» или проектом.**

5. **Технология « Взаимоопрос**»  Пары учащихся читают текст, останавливаются после каждого абзаца и задают вопросы другим учащимся..

Современные педагогические технологии предполагают изменения учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из «непререкаемого авторитета» стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания. Коммуникативная методика, как одна из современных методик, обучения английскому языку способствует тому, чтобы учитель был не только носителем информации, но и наблюдателем и консультантом.

  Задача учителя в создании условий, которые способствовали бы общению учащихся. Для этого учитель должен учитывать специфические признаки данного вида речевой деятельности, такие как: мотивированность, целенаправленность, активность, связь с личностью и мыслительной деятельностью человека, самостоятельность, темп и ситуативность. Если есть цели и мотивы общения, учтены характерные особенности участников общения, их возраст, уровень развития и т.д., то акт общения в рамках какой-либо речевой ситуации, безусловно, состоится.

В заключении хотелось бы отметить, что учителя английского языка нашей гимназии активно используют перечисленные мною методы для овладения учащимися коммуникативных навыков, ежегодно проходят курсы повышения педагогического мастерства, работают над саморазвитием. Что характерно, обучающиеся нашей гимназии смело участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях языкового характера, чему свидетельствуют призовые места во Всероссийской олимпиаде для школьников, в олимпиада ДГУ, онлайн олимпиадах и конкурсах.

Отлично способствует развитию мотивации и коммуникативных способностей обучающихся проведение декад по иностранным языкам. Вовлечены бывают абсолютно все учащиеся, никто не желает оставаться в стороне. Проводятся открытые уроки, КВН, Брей ринги, конкурсы стихов, пословиц, инсценировки , разучиваются песни.

Вагабова А.А. 10.01.2020

**Доклад на тему: «Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса»**

Докладчик: Вагабова Анжела Адильевна.

Востребованность английского языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Английский язык играет исключительно важную роль в таких областях человеческой деятельности, как наука, техника, экономика, торговля, дипломатия и туризм.

На современном этапе развития школьного образования одной из наиболее актуальных проблем, требующих новых путей решения, является необходимость качественного улучшения знания английского языка. Успешное овладение иностранным языком сегодня - это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации.

Современный ребенок слышит иностранную речь всюду: в средствах массовой информации, в кино, путешествуя с родителями за границу, пользуясь компьютером.

Значение изучения иностранного языка бесспорно. Но при обучении возникает множество проблем. К ним относятся проблема повышения эффективности обучения устной речи на уроках иностранного языка, которая непосредственно связана с разрывом между теорией и практикой и пассивным характером учебной деятельности, тогда как абсолютной ценностью общества становится образованная активная личность, способная к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Учителя английского языка сталкиваются с такой проблемой, как «молчания учеников». А как можно научить говорить на английском языке, если ученик не желает высказываться или высказывается только тогда, когда учитель просит его об этом. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия, которые способствовали бы общению учащихся.

В чем же заключаются особенности организации учебного процесса по изучению английского языка общеобразовательной школы?

Во-первых, необходимо отметить общие особенности обучения иностранному языку и стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения.

Во-вторых, необходимо предложить такой способ усвоения знаний, который был бы направлен специально на развитие, а не в ущерб ему. А для этого важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на уроке, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока.

Буквально, с первых уроков учитель должен использовать материал для аудиотренинга.

В настоящее время современное образование предполагает использованию различных методов обучения.

Суть этих методов заключается в том, чтобы сделать ученика активными участниками образовательного процесса, повысить мотивацию, заинтересовать изучаемым предметом. Как показывает практика, все это приводит к повышению уровня овладения иностранным языком, что в настоящее время особенно важно, в связи с возросшими требованиями к выпускникам. От умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективности учебного процесса.

**Можно выделить следующие ключевые методы обучения при развитии устной речи на уроках английского языка:**

**Метод игры**

Об обучающих возможностях использования этого метода известно давно. Многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности.

**Методика использования стихотворений и рифм**

Эта методика заслуживает должного внимания на всех ступенях обучения, начиная с начального, заканчивая старшим, так как повышается эффект обучения языковому материалу.

**Разучивание песен**

Песенный и музыкальный материал может успешно использоваться не только при обучении аспектам языка, но и при формировании речевой деятельности, особенно устной речи. Принципиальным моментом здесь является использование аутентичного речевого образца, и здесь песни и стихи имеют много преимуществ перед прозаическим материалом.

**Использование сказочного фольклора**

Драматизация сказок способствуют созданию психологического комфорта на уроке. Изучение сказок увлекает детей. Используя сказки на уроках, ребята знакомятся с героями, традициями, обычаями. В этом процессе важно использовать аутентичный материал.

Наряду с методами широко используются различные приемы для развития навыков разговорной речи.

       Например:

**1. Прием «Кластеры» применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлЕксии. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.**

2. Другой приём – **«Синквейн**» или «Пятистишье» способствует творческому развитию ученика, заставляет его самостоятельно мыслить, творить. Обычно используют такую структуру синквейна:

1.Первая строка - одно слово, описывающее тему (существительное).

2.Вторая строка – два слова, обычно это прилагательные.

3.Третья строка – три слова, выражающие действие по теме (глаголы).

4.Четвёртая – фраза , показывающая отношение к теме - предложение.

5.Последняя строка –синоним первого или итоговое слово или выражение

     Каждый ученик имеет 4-5 минут, чтобы написать синквейн. Но самый эффективный способ организации такой работы – работа в парах.

3. **« Мозговой штурм»**используется с целью активизации имеющихся знаний при работе с фактическим материалом..

4. Каждый раздел учебника можно заканчивать « **Групповой дискуссией» или проектом.**

5. **Технология « Взаимоопрос**»  Пары учащихся читают текст, останавливаются после каждого абзаца и задают вопросы другим учащимся..

Современные педагогические технологии предполагают изменения учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из «непререкаемого авторитета» стал внимательным и заинтересованным собеседником. Коммуникативная методика, как одна из современных методик, обучения английскому языку способствует тому, чтобы учитель был не только носителем информации, но и наблюдателем и консультантом.

В заключении хотелось бы отметить, что учителя английского языка нашей гимназии активно используют перечисленные мною методы для овладения учащимися коммуникативных навыков, ежегодно проходят курсы повышения педагогического мастерства, работают над саморазвитием. Что характерно, обучающиеся нашей гимназии смело участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях языкового характера, чему свидетельствуют призовые места во Всероссийской олимпиаде для школьников, в олимпиаде ДГУ, онлайн олимпиадах и конкурсах.

Отлично способствует развитию мотивации и коммуникативных способностей обучающихся проведение декад по иностранным языкам. Вовлечены бывают абсолютно все учащиеся, никто не желает оставаться в стороне. Проводятся открытые уроки, КВН, Брей ринги, конкурсы стихов, пословиц, инсценировки , разучиваются песни.

***Доклад « Особенности преподавания английского языка в условиях ФГОС*»**

*«Мои ученики будут узнавать новое, не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача — помочь им раскрываться, развивать собственные идеи»*

*И.Г.Песталоцци (швейцарский педагог)*

Востребованность английского языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Английский язык играет исключительно важную роль в таких областях человеческой деятельности, как наука, техника, экономика, торговля, дипломатия и туризм.

На современном этапе развития школьного образования одной из наиболее актуальных проблем, требующих новых путей решения, является необходимость качественного улучшения знания английского языка. Успешное овладение иностранным языком сегодня - это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации.

Современный ребенок слышит иностранную речь всюду: в средствах массовой информации, в кино, путешествуя с родителями за границу, пользуясь компьютером.

Значение изучения иностранного языка бесспорно. Но при обучении возникает множество проблем. К ним относятся проблема повышения эффективности обучения английскому языку на уроке, которая непосредственно связана с разрывом между теорией и практикой и пассивным характером учебной деятельности, тогда как абсолютной ценностью общества становится образованная активная личность, способная к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

На сегодняшний день главной задачей для любого педагога является заинтересовать учащегося, влюбить его в свой предмет так, чтобы он осознал смысл в изучении своего предмета — иностранного языка.

Урок иностранного языка станет интересен тогда, и только тогда, когда он будет современен, когда он будет «актуален» как для учителя, так и для учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения определяют для учителей новые требования к достижению педагогических целей, отвечающие потребностям современного общества.

Какие же цели и задачи преследует ФГОС в изучение иностранных языков.

Главная цель современного урока иностранного языка по требованиям реализации ФГОС – коммуникативная компетенция, включающая в себя языковую и социокультурную компетенции.

Чтобы достичь заявленную цель обучения, нам необходимо сначала разобраться в специфике самого предмета «***иностранный язык***»:

1. иностранный язык является средством общения в обычных ситуациях;
2. при изучении иностранного языка обучающиеся получают представление о культуре других стран через язык.

*В процессе обучения иностранному языку закладывается личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.*

Соответственно, из цели урока вытекает одна из самых главных задач: научить учащихся общаться на иностранном языке, высказывать своё мнение о том, что их окружает и волнует. Учителю необходимо создать такие условия, в которых обучающиеся действительно начнут говорить, а не механически выполнять набор упражнений для того, чтобы когда-то в отдалённом будущем заговорить на иностранном языке.

Для стимулирования развития коммуникативных навыков, нужно подобрать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать заявленной цели.

Неоценимую помощь в рамках ФГОС окажет использование на уроках иностранного языка:

* стихов и песен;
* обучающих короткометражных фильмов, сериалов и мультфильмов;
* компьютерных программ;
* использование на уроках активных методов обучения (синквейн,кластер, мозговый штурм);
* использование электронных образовательных ресурсов;
* проектная и исследовательская деятельность;

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной работы учащихся. Современные педагогические технологии предполагают изменения учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из «непререкаемого авторитета» стал внимательным и заинтересованным собеседником. Современные методики обучения английскому языку способствуют тому, чтобы учитель был не только носителем информации, но и наблюдателем и консультантом.

ФГОС направлены на пробуждение интереса учащихся к предмету, повышение мотивации к учению. У обучающихся вырабатывается практическая потребность в использовании иностранного языка в повседневной жизни. То есть, правильное применение на практике ФГОС должно создать такой импульс в процессе изучения предмета, что его применение на практике станет естественным и гармоничным. Так иностранный язык станет для обучающегося вторым родным.

Развитие обучающегося при пассивном восприятии учебного материала невозможно с максимальной отдачей, с максимальным коэффициентом полезного действия. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса. Только собственное активное действие станет базой, основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, стимулирующих активное действие.

Второй и не менее значимой задачей современного урока в целом и урока иностранного языка в частности — дать возможность обучающимся самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, а также оценивать свою работу, свои достижения.

Таким образом, осуществляется процесс постепенного перехода от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной с поэтапной работой со знаниями:

* в начальной школе у обучающихся формируются первичные навыки самостоятельного поиска знаний,
* в основной школе обучающиеся учатся самостоятельно осуществлять навигацию по предметным знаниям при решении конкретных задач,
* в старшей школе обучающиеся получают возможность применять полученные знания в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

ФГОС второго поколения, поднимая требования к результатам обучения, даёт нам возможность взглянуть на урок совершенно в другом ракурсе, открывает дорогу к воплощению новых творческих идей. Тем не менее, ФГОС не отменяет традиционные приемы и методы работы. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

ФГОС требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать традиционный урок, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать современный урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

В заключении хотелось бы отметить, что учителя английского языка нашей гимназии ежегодно проходят курсы повышения педагогического мастерства, работают над саморазвитием. 2022 год не за горами , а это значит что скоро настает время перемен и английский язык будет введен обязательным 3 предметом ЕГЭ. В связи с этим хотелось бы продемонстрировать результаты ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года. Помимо этого Обучающиеся нашей гимназии ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях языкового характера. В общей сложности 2019-2020 учебном году на городском этапе Всероссийской олимпиады для школьников 9 учащихся заняли призовые места из них 6 учащихся были приглашены принять участие на республиканском этапе олимпиады по английскому языку .

Отлично способствует развитию мотивации и коммуникативных способностей обучающихся проведение декад по иностранным языкам. Вовлечены бывают абсолютно все учащиеся, никто не желает оставаться в стороне. Проводятся открытые уроки, КВН, Брей ринги, конкурсы стихов, пословиц, инсценировки , разучиваются песни.