|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались обсудить одну из самых важных тем воспитания детей и подростков. Тема моего выступления: « Влияние семьи на ДНВ ребенка. Возможность и необходимость психолого – педагогического сопровождения данного процесса». |
| Слайд 2 | «Судьба народа зависит т его нравственного уровня» - говорил святитель Филарет, митрополит Московский. В этих словах может усомниться только не видящий и не слышащий.  Наша задача сегодня сделать душу ребенка живой, сострадательной, открытой – это одна из главных целей ДНВ. Важно заглянуть в душу каждого ребенка, зажечь в ней свечу нравственной личности, не поддаться соблазну массового потока. Да, сегодня работать становиться очень сложно, т.к. совершенно утрачено понятие доброты и нравственности. Считаю, что именно этих качеств сегодня так недостаёт нашим детям. И снова встаёт вопрос: «Кто ответственен за нравственность ребёнка?» Одни единогласно скажут - школа, другие – семья. ***«… Важнее всего материнское воспитание, нравственность должна быть насаждена в ребёнке, как чувство»* - сказал Г.Гегель.** **Н.М.Карамзин** оставил нам в наследство замечательную мысль:  ***« Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы».*** Все-таки родители? Но им одним не справиться. Ведь воспитание непрерывный процесс. Думается, что семья и школа должны быть нераздельными. Испокон веков школа помогала семье в обучении и воспитании детей, а семья со всеми проблемами, тревогами и трудностями обращалась к педагогам за помощью. Сейчас очень часто можно наблюдать частичное или полное разногласие, непонимание или нежелание понять друг друга.  Организуя духовно – нравственное воспитание, школа не может не учитывать, что каждый ребенок **«начинает свою жизнь в такой семье, которую он сам не создавал», ему « ему не приходится выбирать» (И.А. Ильин)**, что каждый ребенок представляет собой **« зеркало родительской жизни , в которой отражается не внешняя картина жизни семьи, а ее внутреннее устроение и содержание.»** Становится очевидным , что семья обладает мощным воспитательным потенциалом и оказывает ОГРОМНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВСЮ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ШКОЛЫ. И может, способствовать как проведению в жизнь воспитательных идей школы, так и препятствовать их внедрению.  В наше нестабильное время, полное неустроенности, жизненной неопределённости, стрессов людям не хватает терпения, такта, взаимоуважения. Замечу, что доброты в сердцах, как детей, так и родителей либо мало, либо она вовсе отсутствует. В душах наших детей процветает агрессия, нервозность, а порой и злость. Дети редко говорят друг другу добрые слова, слова поддержки, наоборот, стараются обнажить недостатки друг друга, радуются неудачам.  Семья и школа находятся в ежедневной, ежечасной взаимосвязи друг с другом. Нужно помнить, что в наших руках хрупкие детские души и недосуг спорить, кто должен воспитывать. Это главная задача обеих сторон. И семья, и школа должны чувствовать плечо, поддержку друг друга в сложных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием детей. Стараться быть взаимопонимающими, сочувствующими людьми, у которых общая забота – дети – вот что, на мой взгляд, важно нам всем помнить.  ***«Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом»,*** – **писал А.Н.Радищев.** ***«Берегите в себе человека!»*** - **вторит ему великий Чехов.** В сегодняшних условиях педагогической и воспитательной деятельности, преподавателям, как никогда следует руководствоваться этой мудрой мыслью классика. А посему, поиск общего языка, единомыслия с родителями никак не должен прекращаться.  Основным направлением работы школы в области духовно – нравственного воспитания должно стать **ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В СОЗДАНИИ ЗДОРОВОЙ ОБСТАНОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ДНВ.**  Когда – то писатель К. Г. Паустовский говорил: «Думать, что твои произведения изменят мир – наивно, но писать без веры не возможно». Также и в воспитании. Пусть сегодня не очень заметны плоды нашего воспитания, иногда хочется все бросить, подобно королю из сказки «Золушка», но где – то глубоко в душе теплится надежда на то, что вдруг Маша или Ваня станут лучше, добрее, тогда ты продолжаешь свой путь по стране Воспитание.  Откуда же сегодня возникает столько трудностей у учителей и родителей в плане воспитания и образования?  В последние десятилетия в социокультурной сфере очень многое делалось для того, чтобы расшатать детскую психику. По данным 12 Психиатрического конгресса, проведенного **в ноябре 1995 года**  уже порядка 70 – 80 процентов школьников страдало теми или иными нервно – психическими заболеваниями. В справке, подготовленной для коллегии Минздрава РФ (15.05.2001) начальником Управления медицинских проблем материнства и детства Корсунским А.А., тоже отмечалось выраженное ухудшение здоровья детей и подростков, резкий рост дезаптационных нарушений, увеличение числа суицидов, проявление агрессии и вандализма, ассоциальных ( в том числе криминальных) форм поведения.  За примерами далеко ходить не надо. Всем известен случай, произошедший в нашей школе. Группа шестиклассников избила мальчика – одноклассника. Причем, сначала была игра «Царь горы», постепенно переросшая в непонимание и агрессию. Здесь налицо и влияние компьютерных игр, и завышенная самооценка, и влияние игр и игрушек, но прежде всего нарушение системы «мать – дитя». Профессор Московской Духовной академии Алексей Ильич Осипов пишет: «Оторвавшись от православия, мы забываем, что воспитывает ребенка та атмосфера, в которой он живет, та атмосфера семьи, в которой он рождается и воспитывается…» |
| Слайд 3,4 | О мамах… Как бы много ни говорили сегодня о негативном воздействии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи сильнее, чем воздействие других факторов (влияние семьи на развитие ребенка составляет 40 процентов; средств массовой информации - 30 процентов; школы - 20 процентов; улицы - 10 процентов). Система «мать – дитя» очень консервативна, а потому очень устойчива. Сейчас эту систему атакуют различные нововведения. Замечу, что в период младенчества во взаимоотношениях матери с ребенком преобладают не этнокультурные особенности, а некие общечеловеческие черты. Правильные представления о системе « мать – дитя» сформулированы в русской народной педагогике. Мать должна быть добродушной, спокойной, снисходительной, благожелательной. Сегодня мамы это леди типа «мне некогда, я зарабатываю деньги». Происходит подмена ценностей. |
| Слайд 5,6 | О пеленках… Оказывается в пеленании есть тоже глубокий смысл. Доктор психоневролог Г.В. Козловская пишет, что «пеленать надо!» Пеленание до определенного времени ограничивает избыток кислорода, чтобы ребенок постепенно переходил от одного вида дыхания к другому. От внутриутробного к атмосферному. Переизбыток кислорода может привести к гипервентиляции мозга и как следствие к перевозбудимости. |
| Слайд 7 - 15 | Об игрушках… Когда человек видит красоту, он чувствует себя умиротворенным, счастливым. Поэтому игрушки должны быть красивыми, должны вызывать положительные эмоции. Многие современные игрушки стирают грани между отрицательными и положительными персонажами. Разрушаются границы нормы и патологии, добра и зла. В воспитании взрослые всегда опирались на примеры, учили детей подражать положительным примерам и отталкиваться от отрицательных. Когда же грани стерты, многие – особенно дети с не совсем здоровой, шаткой психикой – оказываются не в состоянии усвоить модели поведения, необходимые для социальной адаптации, их психика расшатывается еще сильнее. Посему у большого числа детей психические нарушения возникают не потому, что дети изначально больны, а как результат деструктивных внешних воздействий. |
| Слайд 16 - 18 | Об учебных принадлежностях… |
| Слайд 19 - 20 | О героях…. |
| Слайд 21- 26 | Кто виноват, и что делать? Процесс педагогического сопровождения  семьи принципиально отличен от процесса управления. Взаимодействие структур, работающих с супругами и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения ими семьи, носит характер именно сопровождения, более мягкий и органичный по сравнению с управлением, руководством.  Семья, таким образом, оказывается именно сопровождаема, но не ведома, не управляема. К тому же, допустима ли сама возможность управления извне таким процессом как семейное воспитание? Сопровождение же семьи в вопросах воспитания возможно: тон и содержание ему задают проблемы семьи, находящейся на той или иной стадии развития, либо попавшей в ту или  иную жизненную ситуацию. Необходимо отметить, что взаимодействие в процессе сопровождения предполагает активность как специалистов, так и самих родителей, других членов семьи – общее объединение усилий.  **Педагогическое сопровождение семьи может быть осуществлено на различных уровнях взаимодействия с семьей. В частности – на уровне образовательного учреждения. Сложность социальной ситуации развития и воспитания современных детей делает не только возможным, но и крайне необходимым взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении воспитательных задач.** |
| Слайд 27 - 29 | Наступил вечер. Человек взял маленькую свечку и начал взбираться с ней по длинной винтовой лестнице.    – Куда мы идём? – спросила свечка.  – Мы взбираемся на башню, чтобы осветить кораблям путь в гавань.  – Но ни один корабль в гавани не сможет увидеть мой свет, – возразила свеча.  – Хоть твой огонёк и невелик, – сказал человек, – всё же продолжай гореть так ярко, как сможешь, а остальное предоставь мне.    Так, беседуя, они достигли вершины лестницы и подошли к большой лампе. Человек зажёг лампу при помощи маленькой свечки, и вскоре большие отполированные зеркала за лампой отразили лучи от маленькой свечки. Свет её распространился на целые мили, освещая путь кораблям и путешественникам.    Как и эта свеча, даже малое пламя нашего душевного тепла и хорошего примера может менять жизнь, мировоззрение и судьбу людей.  СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! |