**Урок математики в 3 классе**

**Тема:** «**ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | : обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.  **Задачи урока:**  1.Образовательные:  Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;  Формировать практические навыки деления числа с остатком;  Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;  Формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.  2.Развивающие:  Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения;  Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий;  Развитие культуры речи и эмоций учащихся.  3.Воспитательные:  В целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма,   наблюдательности и любознательности,   развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах; |
| **Тип урока** | **Результативный. Формирование новых знаний и способов действий** |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Регулятивные:**  формировать  умение учиться и  способность  к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели   и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности  и  сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;  **Коммуникативные:** развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учить понимать  возможности различных позиций и точек зрения;  **Познавательные:**  развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять  главное; учить сравнивать  данные; определять  общие  признаки, классифицировать решать задачи моделированием; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами).  **Личностные:** формирование  понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности;  развитие познавательных интересов,  учебной мотивации; |
| **Методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический. ***Формы:*** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. |
|  | **ХОД УРОКА** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | - приветствие уч-ся,  - проверка готовности класса,  - эмоциональный настрой на учебную деятельность |
| **II. Актуализация** | 1. **Устный счёт**: **слайд №1**: 2. а) «Цепочка примеров» **СЛАЙД №1**   40:5---х3---:6---+26---х2 (индивидуально, ответ на карточке)  Б) Среди чисел от 1 до 20 обведите те , которые делятся на 2, 3, 4 – по рядам (в парах**) С №2**  В) Что общего в выражениях, записанных на доске:  36:3 36:9 24:3 42:2 36:6 36:12 17:3 **С. №3**  - На сколько групп можно их разбить? (**С. №4, по клику появляются ответы)**  - По какому признаку вы поделили выражения? (табличное деление, внетабличное деление) - Найти значения выражений, используя известные вам способы деления. ( Дети решают самостоятельно, ответы записывают на карточке, но в последнем примеры – затруднения)  «0» ошибок – 3 б.  «1» - ошибка – 2 б.  «3 и более» - 0 б. |
| **III.Закрепление изученного материала** | 1. **Подготовительный этап. Создание проблемной ситуации**.  - Можно ли найти значение этого выражения, используя приём внетабличного деления? (Нет.)  - Назовите два приёма внетабличного деления. ( заменяем делимое суммой разрядных слагаемых;  заменяем делимое суммой удобных слагаемых.) - А табличного деления? (по таблице не делится) - Почему же возникло затруднение? (не умеем пока делить примеры такого вида)    * 1. **ТЕМА УРОКА** 2. **2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** 3. **Практическая деятельность**   **-** Нарисовать 17 кружков. Узнайте, сколько раз по 3 содержится в 17?  **-** Как записать решение? **(с. № 5)**  **-** Как можно эту запись прочитать по разному?   1. **Работа по учебнику: с. 26 (проверить)** 2. **№1. С.26(устно)**   **Задание:** сравнить делитель и остаток, что вы можете сказать?  **ПРАВИЛО** с. 27 (проговорить в парах, фронтально)  Но не всегда можно сделать к числовому выражению рисунок, как быть?  Вспомним, какое самое большое число входит в это и делится нацело.  **II. Работа в п/тетрадях с56, 57 (по вариантам)**  **А) №1 (самостоятельно) С.№6**  **- используя это свойство решить примеры**  Взаимопроверка по эталону  Б) №4 (работа в группах, краткая запись, решение индивидуально)  С.№7 |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности.** | - Сегодня на уроке я узнал………. (**Слайд №8)**  - Я понял…….  - Мне было интересно…………  - Мне было трудно……… |
| **V. Домашнее задание** | С. 57, в п/т |