**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»**

**К концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы****:*

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

***Учащиеся получат возможность для формирования****:*

* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
* способности регулировать свое поведение в соответствии с изученными моральными нормами и эстетическими требованиями;
* способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
* ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся****:*

* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.

***Учащиеся получат возможность научиться*:**

* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся* *на доступном уровне****:*

* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* регулировать свое поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* строить логическое рассуждение, проводить аналогии, использовать приемы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приемы, способы;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся****:*

* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* при работе в группе задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»**

**Поиграем со звуками, словами и предложениями (8 ч)**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

**Пора действовать! (11 ч)**

Глагол в языке и речи.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

*Практическая и игровая деятельность*:

**Числа и слова (3 ч)**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

**Как делают слова (11 ч)**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Любимые игры со словами (2 ч)**

Итоговое занятие «Любимые игры со словами».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир слов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1.** | **Поиграем со звуками, словами и предложениями** | **8 ч** |
| 1.1 | Звуки вокруг нас. | 1 ч |
| 1.2 | Смотрю, говорю, слушаю. | 2 ч |
| 1.3 | Лексические загадки. | 2 ч |
| 1.4. | Словесный конструктор. | 1 ч |
| 1.5 | Трудности словесного ударения | 2 ч |
| **2.** | **Пора действовать!** | **11 ч** |
| 2.1 | Для чего нужны глаголы? | 2 ч |
| 2.2 | Делать и сделать — не одно и то же. | 2 ч |
| 2.3 | Вчера, сегодня, завтра | 3 ч |
| 2.4 | Кто говорит, кто действует? | 1 ч |
| 2.5 | Сумею победить! | 1 ч |
| 2.6 | Мечтаем и фантазируем. | 1 ч |
| 2.7 | Орфографический поединок. | 1 ч |
| **3.** | **Числа и слова** | **3 ч** |
| 3.1 | Для чего нужны числительные? | 1 ч |
| 3.2 | Важные даты истории нашей страны (города, края). | 2 ч |
| **4.** | **Как делают слова** | **11 ч** |
| 4.1 | Что нам стоит слово построить. | 2 ч |
| 4.2 | Слова «готовые» и «сделанные». | 1 ч |
| 4.3 | «Дальние родственники». | 1 ч |
| 4.4 | Есть ли «родители» у слов? | 1 ч |
| 4.5 | Внимание, корень! | 2 ч |
| 4.6 | Такие разные суффиксы. | 2 ч |
| 4.7 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 1 ч |
| 4.8 | Связаны смыслом. | 1ч |
| **5.** | **Любимые игры со словами** | **1 ч** |
| 5.1 | Любимые игры со словами | 2 ч |
|  | **Итого** | **35 ч** |

|  |
| --- |
| **ФОПД**  **Ф**-фронтальная **И**-индивидуальная  **Г**-групповая **П**-парная |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир слов»**

35 часов (1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ по те**  **ме** | **Дата** | | | | **Тема** | **ФОПД** | | | **Цели и содержание обучения** | | **Планируемые результаты учебной**  **деятельности** | | | **Форма контроля** |
| **П** | **Ф** | | |
| **Личностные** | **Предметные умения**  *(научатся/получат возможность научиться)* | **Метапредметные**  *(регулятивные, коммуникативные, познавательные)* |
| 1. **Поиграем со звуками, словами и предложениями (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1.1 |  |  | | | Звуки вокруг нас. | ФП | | | Фонетические знания о звуках и словах. Анализ звуков с целью выделения признаков. | | Осознания язык, как основного средства мышления и общения людей. | Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли.  Связь слов, интонационная законченность, речевая задача).  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Волевая саморегуля-  ция как способность к волевому усилию. | Фронтальный опрос |
| 2. | 1.2. |  |  | | | Смотрю, говорю, слушаю. | ФГ | | | Использование устаревших и новых слов в тексте;  значение слова по толковому словарю; толкование слова в различных словарях. | | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, как к познавательному труду. | Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта. | Фронтальный опрос |
| 3. | 1.3 |  |  | | | Смотрю, говорю, слушаю. | ФГИ | | | Поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. | | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, как к познавательному труду. | Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Письменный контроль |
| 4. | 1.4 |  |  | | | Лексические загадки. | ФГ | | | Формирование представления о способах определения лексического значения слова. | | Внимательное отношение к родному языку, уважительное отношения к его лексическим запасам. | Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной форме. | Смысловое чтение, как осмысление.  Обогащение словарного запаса. Развитие памяти, речи, личностной сферы. | Фронтальный опрос |
| 5. | 1.5 |  |  | | | Лексические загадки. | ФП | | | Формирование представления о способах определения лексического значения слова. | | Внимательное отношение к родному языку, уважительное отношения к его лексическим запасам. | Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной форме. | Смысловое чтение, как осмысление.  Обогащение словарного запаса. Развитие памяти, речи, личностной сферы. | Устный опрос |
| 6. | 1.6 |  |  | | | Словесный конструктор. | ФП | | | Интонационное оформление восклицательных и вопросительных предложений. | | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, как к познавательному труду. | Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли. Связь слов, интонационная законченность, речевая задача). | Структурирова-  ние знаний | Устный опрос |
| 7. | 1.7 |  |  | | | Трудности словесного ударения | ФГ | | | Формирование умений находить и расставлять ударения в словах, с помощью орфографического словаря. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | Соблюдать произносительные нормы в собственной речи. | Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта | Устный/ письменный контроль |
| 8. | 1.8 |  |  | | | Трудности словесного ударения | ФИ | | | Формирование умений находить и расставлять ударения в словах, с помощью орфографического словаря. | | Самоконтроль |
| 1. **Пора действовать! (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 2.1 |  |  | | | Для чего нужны глаголы? | ФП | | | Уточнить и обобщить знания детей о глаголе, как о части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Фронтальный опрос |
| 10. | 2.2 |  |  | | | Для чего нужны глаголы? | ФГИ | | | Уточнить и обобщить знания детей о глаголе, как о части речи.  О грамматических признаках глагола. | | Внимательное отношение к особенностям устных и письменных высказываний других. | Письменный контроль |
| 11 | 2.3 |  |  | | | Делать и сделать — не одно и то же. | ФГ | | | Уточнить и обобщить знания детей о глаголе, как о части речи.  О грамматических признаках глагола. | | Стремление к самоизмене  нию и приобретению новых знаний и умений. | Использовать свойства значений слов при создании собственных высказываний. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Фронтальный опрос |
| 12 | 2.4 |  |  | | | Делать и сделать — не одно и то же | ФПИ | | | Учить детей находить правильное решение и доказывать правильность своего выбора, с помощью орфограмм. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Устный контроль/  письменный |
| 13 | 2.5 |  |  | | | Вчера, сегодня, завтра. | ФГ | | | Анализировать и оценивать содержание предложенных высказываний. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | Использовать свойства значений слов при создании собственных высказываний | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Фронтальный опрос |
| 14 | 2.6 |  |  | | | Вчера, сегодня, завтра. | ФПИ | | | Создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме. | | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, как к познавательному труду. | Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Устный контроль/  письменный |
| 15 | 2.7 |  |  | | | Вчера, сегодня, завтра. | ФГИ | | | Создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме. | | Внимательное отношение к особенностям устных и письменных высказываний других. | Построение логической цепи рассуждений. Доказательство. | Устный контроль/  письменный |
| 16 | 2.8 |  |  | | | Кто говорит, кто действует? | ФП | | | Составляет устно небольшое диалогическое высказывание с помощью заданных языковых средств. | | Внимательное отношение к особенностям устных и письменных высказываний других. | Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств. | Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта. | Фронтальный опрос |
| 17 | 2.9 |  |  | | | Сумею победить! | ФП | | | Формулирует собственное мнение, аргументирует его. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | Использовать свойства значений слов при создании собственных высказываний. | Оценка осознания качества и уровня усвоения. | Устный опрос |
| 18 | 2.10 |  |  | | | Мечтаем и фантазируем. | ФГ | | | Формулирует собственное мнение, аргументирует его. | | Фронтальный опрос |
| 19 | 2.11 |  |  | | | Орфографический поединок. | ФИ | | | Поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. | | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, как к познавательному труду. | Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли. Связь слов, интонационная законченность, речевая задача). | Поиск и выделение необходимой информации. | Фронтальный /  письменный опрос |
| 1. **Числа и слова (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 3.1. |  |  | | | Для чего нужны числительные? | ФГ | | Наблюдать использование числительных в речи. Соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи. | | | Стремление к самоизмене-  нию и приобретению новых знаний и умений. | Соблюдать произносительные нормы в собственной речи. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Фронтальный опрос |
| 21 | 3.2. |  |  | | | Важные даты истории нашей страны (города, края). | ФГ | | Формировать у учащихся представление о важных датах нашей страны (города, края). | | | Внимательное отношение к особенностям устных высказываний других. | Использовать свойства значений слов, при создании собственных высказываний. | Смысловое чтение, как осмысление цели чтения. | Устный опрос |
| 22 | 3.3 |  |  | | | Важные даты истории нашей страны (города, края). | ФИ | | Формировать у учащихся представление о важных датах нашей страны (города, края). | | | Фронтальный |
| 1. **Как делают слова (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 4.1. |  |  | Что нам стоит слово построить. | | | ФГИ | Письменное высказывание по предложенному образцу. | | | | Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание. | Создавать тексты/сочинения/в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения. | Использование общих приемов решения задач. | Устный опрос/ письменный контроль |
| 24 | 4.2. |  |  | Что нам стоит слово построить. | | | ФПИ | Письменное высказывание по предложенному образцу. | | | | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, как к познавательному труду. | Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта. | Письменный контроль |
| 25 | 4.3. |  |  | | Слова «готовые» и «сделанные». | | ФПИ | | | История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | Использовать свойства значений слов при создании собственных высказываний. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Фронтальный опрос/ письменный контроль |
| 26 | 44. |  |  | | «Дальние родственники». | | ФГ | | | История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. | | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, как к познавательному труду. | Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова, при выражении своих мыслей и чувств. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, | Фронтальный опрос |
| 27 | 4.5. |  |  | | Есть ли «родители» у слов? | | ФГ | | | Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. | | Внимательное отношение к особенностям устных и письменных высказываний других. | Анализ звуков с целью выделения признаков | Фронтальный опрос |
| 28 | 4.6. |  |  | | Внимание, корень! | | ФГИ | | | | Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Письменный контроль |
| 29 | 4.7 |  |  | | Внимание, корень! | | ФПИ | | | | Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, как к познавательному труду. | Использовать свойства значений слов при создании собственных высказываний. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Оценка осознания качества и уровня усвоения. | Письменный контроль |
| 30 | 4.8. |  |  | | | Такие разные суффиксы. | ФГИ | | | Механизм образования слов с помощью суффикса. | | Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание | Письменный контроль |
| 31 | 4.9. |  |  | | | Такие разные суффиксы. | ФИ | | | Механизм образования слов с помощью суффикса. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств. | Письменный контроль |
| 32 | 4.10 |  |  | | | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | ФП | | | Механизм образования слов с помощью морфем. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей. | Фронтальный опрос |
| 33 | 4.11 |  |  | | | Связаны смыслом. | ФГ | | | Формирование умений образовывать слова, с помощью морфем. | | Положительное отношение и интерес к изучению русского языка, как к познавательному труду. | Соблюдать произносительные нормы в собственной речи. | Поиск и выделение необходимой информации. | Устный опрос |
| 1. **Любимые игры со словами (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34-35 | 5.1. |  |  | | | Любимые игры со словами | ФГ | | | Составляет устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств. | | Внимательное отношение к особенностям устных и письменных высказываний других. | Использовать свойства значений слов, при создании собственных высказываний. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальный опрос |