МИНИСТЕрСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«ОМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Технологическая карта**

учебного занятия

по дисциплине «Иностранный (немецкий язык)

по теме: «Защита окружающей среды »

для всех специальностей среднего профессионального образования на базе основного общего образования

преподаватель: Волкова Е.И.

Омск 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: |  Тема «Защита окружающей среды » |
| Продолжительность занятия: | 2 часа |
| Цели занятия: | 1.Систематизация и обобщение знаний 2.Развитие мышления через построение аналогии, формирование умения систематизировать полученные знания.3.Воспитание требовательности к себе, ответственности, коммуникабельности. |
| Задачи: | 1. 1. Актуализировать лексику по теме «Защита окружающей среды».

2. Закрепить использование грамматических структур (придаточные причины с союзом ***weil*** ). 3. Развивать навыки чтения текста с целью получения информации, необходимой для перевода с русского языка на немецкий язык. 4. Прививать навыки работы в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, 5. Формирование навыков взаимоконтроля, самопроверки и самооценки. |
|  Развитие УУД | Р2.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияПз2.Формирование и развитие экологического мышления , развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем, у К1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение .Л1.Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;Пр1.Cформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;ПУ.3 написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; |
| Развитие общих компетенций |  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
|  | ***После выполнения практической работы студенты должны*** |
| Уметь: | - эффективно вести монологи и диалоги на немецком языке на основе изученной лексики в тематических ситуациях по вопросам экологии в стране и мире. - соблюдать правила создания письменных сообщений (написание эссе ) на немецком языке.- эффективно использовать немецко-русские словари для корректного перевода текстов профессиональной направленности.- пополнять словарный запас. |
| Знать: | - лексику по теме «Защита окружающей среды ». |
| Тип учебного занятия:Методы обучения: | Применение знаний, умений и навыков на практике.Поисковый, словесный, репродуктивный, продуктивный, само- и взаимоконтроля. |
| Форма организации учебной работы: | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| Внутридисциплинарные связи: |  Раздел 1. Развивающий. Тема 1.14 «Человек и природа. Экологические проблемы»  |
| Комплексное учебно-методическое оснащение занятия: | Программа, КТП, технологическая карта, раздаточный материал по теме «Защита окружающей среды», немецко-русские словари, аудирование, «Защита окружающей среды», мультимедийная презентация. |
| Оборудование: | ПК, проектор, классная доска |

**Технологическая карта**

занятия по дисциплине «Иностранный язык»

по теме: « Защита окружающей среды»

Раздел1 «Развивающий» Тема 1.14 «Человек и природа. Экологические проблемы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели этапов** | **Время (мин)** | **Содержание деятельности** | **Формы деятельности****обучающихся** | **Методы обучения** | **Средства обучения** | **Измерители** |
| **преподавателя** | **обучающегося** |
| **Мотивационно-целевой** |   | Мотивировать обучающихся на активное участие в учебной деятельности. . |  | Приветствует, сообщает тему урока, мотивирует обучающихся на постановку цели и задач, конкретизирует задачи, создает благоприятный микроклимат для успешного проведения занятия, вовлекает в учебную деятельность. | Приветствие, демонстрация готовности к занятию, определение цели и задач на урок. | фронтальный | словесный,проблемный |  Слайд 1 (название темы занятия | Вопросы |
| **Операционно-содержательный** | ***Актуализация опорных знаний*** ***Применение знаний и умений*** |  |
|  .Актуализация лексики по теме  | 1.Актуализировать знание тематической лексики, использовать ассоциограмму.2.Использовать таблицу,3.Вставлять пропущенные слова  |  | 1.Организует фронтальную работу обучающихся, задаёт вопросы осуществляет контроль ответов.2.осуществляет контроль написанных предложений. 3.осуществляет контроль пропущенных слов, | 1.Отвечают на вопросы Обобщают сказанное.2.Дополняют предложения3.вставляют пропущенные слова, | Фронтальный, индивидуальный |   | Слайд 3 Слайд 2Слайд 4Слайд 5Слайд 6 |  Вопросы Предложения в таблице |
| Аудирование поменять местами с чтением | Способствовать формированию умения восприятия иностранной монологической речи на слух с целью поиска необходимой информации для перевода, осуществление само- и взаимоконтроля  |  | Мотивирует обучающихся и организует работу по выполнению задания, само- и взаимоконтроля, проверяет правильность понимания задания, осуществляет контроль понимания текста | Выполняют задания:- прослушивают текст- записывают услышанные предложения;- осуществляют самоконтроль, сверяют с образцом. | Фронтальный, индивидуальный | Репродуктивный, самоконтроль  | Слайд 9-10  | текст из журнала „Juma“  |
|  Чтение | Развивать интегративные умения:-читать текст с помощью словаря; -извлекать из прочитанного текста информацию, необходимую для ответа на вопрос;-составление монологического высказывания.  |  | Мотивирует обучающихся на поисковое чтение стихотворения. Объясняет выполнение заданий. Организует самоконтроль.. | Выполняют поиск эквивалентов с русского языка на немецкий. Записывабт.  | Индивидуальный,  | Поисковый, Репродуктивный, самоконтроль | Слайд 7-8  |  Предложения на русском языке |
|  **Письмо** | Контроль умения написания придаточных предложений причины |  | -Мотивирует на выполнение задания, организует выполнение задания в группах. Осуществляет контроль.  | Выполняют работу в группах по правильному построению порядка слов в придаточном предложении.  | Групповой | Репродуктивный | 11-15  |   |
| **Рефлексивно-оценочный** |  | Уметь реализовать самооценку собственной деятельности, соотносить результат работы со степенью достижения поставленных целей  |  | Напоминает цели и задачи урока .Организует рефлексию и мониторинг мнений обучающихся о степени достижения учебной цели и задач, предлагает студентам произвести самооценку работы на уроке, . Обобщает результаты работы, анализирует степень достижения поставленной цели, намечает перспективы дальнейшей работы, подводит итог работы на уроке, выставляет оценки, дает задание на дом. | Участвуют в рефлексии, оценивают свою работу на уроке Установление степени удовлетворенности своей работой. Записывают задание на дом.  | Индивидуальный |  |   |  |