**Технологическая карта урока** *английского языка*

**в 4 классе на тему: «Погода »**

***Педагог:*** *Ленькова Марина Сергеевна*

***Авторы учебника:*** *М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева*

***Класс: 4***

***Тип урока****: изучение нового материала.*

***Цель:*** *активизировать в речи учащихся ЛЕ по теме «Погода», развитие навыков устной (диалогической ) речи в Future Simple,* *введение отрицательной формы в Future Simple (будущем простом времени).*

***Задачи:***

*-* *закрепление и активизация ЛЕ по теме «Погода», составлять правильно утвердительные и отрицательные предложения в будущем времени (Future Simple), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.*

*- усвоение обучающимися нового способа действия при образовании отрицательной формы будущего простого времени (Future Simple), образовании краткой отрицательной формы won’t;*

***развивающие***

*-* *подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, отрабатываемых при изучении утвердительной и отрицательной форм будущего простого времени, лексики по теме «Погода»;*

*- развивать навыки диалогической речи, аудирования и чтения;*

*-развивать логическое мышление учащихся, навыки сравнения и обобщения;*

***воспитательные***

***-*** *выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности;*

*-воспитывать умение сотрудничать при решении учебных задач.*

***УУД, формируемые на уроке:***

***предметные УУД***

*Учащиеся**научатся: воспринимать на слух и употреблять в устной речи, чтении конструкции будущего времени Future simple в утвердительных и отрицательных предложениях в полной и краткой формах.*

*Получат возможность научиться: расширить лексический запас по теме “Погода”;*

***метапредметные УУД***

*Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, устанавливать аналогию, определять понятия и создавать обобщения, анализировать полученную информацию и ориентироваться в разнообразии способов решения задач.*

*Коммуникативные: учиться сотрудничать в совместной деятельности, составлять правильно утвердительные и отрицательные предложения в будущем времени, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.*

*Регулятивные: формировать навыка целеполагания, выполнять учебные действия в громко- речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действий;*

***личностные УУД***

*Формирование способности к самоопределению, развитие навыков логического мышления. Сотрудничество в совместном решении задачи. Формирование переноса знаний в новую ситуацию.*

***Оборудование и технические средства обучения:***

 *Биболетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием». 4 класс.*

*Английский с удовольствием. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Титул, 2012*

*Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» Титул, 2012.*

*Аудиоприложение к учебнику, СD. Титул, 2011*

*Книга для учителя с поурочным планированием и ключами. Титул, 2012.*

*Презентация к уроку, компьютер, экран, мультимедийный проектор.*

***Наглядные пособия:*** *грамматические таблицы.*

***Ключевые слова:*** *ЛЕ по теме « Погода», Future simple, will, won’t, will be*.

***Рабочие материалы для обучающихся:*** *раздаточный материал, упражнения в печатной тетради и учебнике.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этапы урока** | **Содержание этапа,****деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД**  |
| 1. | **Организационный момент**.**Мотивация к учебной деятельности.****Целеполагание.** | **Включение в деловой ритм**. Речевая разминка. Подготовка учащихся к формулированию темы и основных задач деятельности через применение игровых элементов.Приветствие.-Good morning, dear children! I’m glad to see you!Речевая зарядка.-Let’s start our lesson.-How are you today…?-And you…?-What is the date today?-Who is absent in our group?-Look at the window, please. What is the weather like today?-Do you like the rainy( sunny, snowy, windy…) weather?-What weather do you like?**-I have got an interesting question for you.** -When the weather is rainy or cold do you like to play puzzles?-Let’s do it together!Учащимся предлагается разделиться по группам из 3-4 человек. Раздаточный материал –пазлы с картинками времен года и погоды, а также с картинкой слова will.-Are you ready? What do you have in your pictures? Let me see!**Подведение к теме урока и задачам.**-Сan you guess our theme of the lesson?-What is WILL?Тема урока на слайде “Weather ”.-You are right! We will speak about weather and seasons.-We usually do different things at our lessons. How do you think what we will do today.Учитель записывает названные виды деятельности и задачи урока. | **Подготовка класса к работе.** Приветствие в стихотворной форме.-Good morning! Good morning! Good morning to you!We are glad to see you too!Беседа с учителем.Отвечают на вопросы учителя.-I’m fine! Thank you!-I’m OK.-Today is the…-All pupils are present.-Today the weather is…-Yes, I do/No, I don’t.-I like the…. weather.-Yes, I do/No, I don’t.Работа с пазлами для формулирования темы урока и постановка основных задач деятельности на уроке.Групповая работа. Отвечает по одному учащемуся от группы.Параллельно с ответами учащихся появляются картинки, собранные ими, на интерактивной доске (экране).-We have got the sun.-We have got the word WILL.-We have got the snow.-We have got a cloud and rain.-We have got the wind.**Учащиеся выдвигают свои предположения и называют тему.**-The weather. – About the seasons.-The words of Future simple.Уч-ся выдвигают предположения о задачах и видах деятельности на уроках.-We will speak about…-We will read…..-We………………….. | Метапредметные познавательные: определять понятия и создавать обобщенияЛичностные: сотрудничество в совместном решении задачи,формирование способности к самоопределению и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.Метапредметныерегулятивные: формировать навыка целеполагания.Личностные:развитие навыков логического мышления. |
| 2. | **Актуализация знаний** | Работа с раздаточным материалом и задание на доске. Выявление пробелов знаний учащихся по изученной лексике в рамках данной темы, отработка произношения некоторых английских звуков.Учащимся предложены группы слова, часть слов не относиться к теме.-Look at the words! Read the sounds and the words correctly. Find the words about weather and seasons. You will work in pairs. Учитель предлагает аналогичное упражнение на доске. -Read the words and find the words about the weather and seasons.- What do you know about the word WILL and the Future Simple? Can you remember the rules?Выявляет трудности и пробелы в знаниях учащихся по теме, корректирует ошибки.На доски грамматические схемы и таблицы, слова –спутники как опорный наглядный материал.Проверка домашнего задания упр.10, стр. 5 в печатной тетради. -I see you know many English words about weather and seasons. You also know many rules about Future Simple. It’s time to check your homework. Can you name the number of the exercise and the page?Выполнение учащимися аналогичного упражнения в учебнике упр. 35, стр.16-Look at the pictures and guess what the weather will be like in different places tomorrow. Are you ready? Start speaking.- Let’s correct your sentences. Listen to the weather forecast and check yourself. Учитель проводит аудирование для самопроверки учащимися своих ответов. | Учащиеся читают слова, отрабатывают произношение английских звуков, далее ищут слова по тематике урока, активизируя лексические единицы с прошлых уроков. Работа в парах.Пример раздаточного материала.Sun, snowy, football, summer, rain, hot, pen, cool, windy, warm, cold, spring Проговаривание и самопроверка выполненного задания по образцу на экране.Коллективная работа учащихся класса.Учащиеся воспроизводят известные им правила образования простого будущего времени, вспоминают и о словах-спутниках. (Здесь допустима русская речь, т.к. речь идет о знании грамматического материала).Учащиеся обращаются к схемам и таблицам. Проверка домашнего задания.-Exercise 10, page 5.Учащиеся читают составленные дома и записанные предложения в рабочих тетрадях.Прослушивание учащимися аудиозаписи с правильными ответами. Самоконтроль по эталону. | Предметные: воспринимать на слух и употреблять в устной речи, чтении конструкции будущего времени Future simple в утвердительной форме,расширить лексический запас по теме.Метапредметные регулятивные:выполнять учебные действия в громко- речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действий. |
| 3. | **Физкультминутка.** | -You work very good today . It’s time for resting | Учащиеся выполняют разминку под музыку. |  |
| 4. | **Изучение нового материала.** | Учитель создает проблемную ситуацию и организует учащихся к ее решению. Используется раздаточный материал. Текст в будущем времени, но с логическими ошибками. Исправить текст можно с помощью отрицательной формы Future Simple – WON’T.-You’ve got the text. What’s wrong there? Try to correct mistakes in it.-You are right! How can we write NOT in the Future Simple?-Look at the blackboard and read some sentences. They will help you to find the new rule.Для полного понимания уч-ся предлагается еще одно задание на аналогию отрицательной формы Present Simple/ Future Simple.На доске две группы предложений:**We do not ski in summer.****He does not swim in winter.****I do not play football in winter.****I will swim in autumn.****Tom will skate in summer.****You will make a snowman in summer.** | Парная работа учащихся. Предлагают варианты решения данной проблемы. * We can use other words.
* May be we need the word NOT in the Future Simple.

Работа с классом.Учащиеся читают фразы и находят недостающий глагол NOT, определяют его место в предложении. (Обсуждение грамматического материала на русском языке). С помощью наглядности на доске выводят правило образования полной и краткой отрицательной формы Future simple. | Предметные: воспринимать на слух и употреблять в устной речи, чтении конструкции будущего времени Future simple в утвердительных и отрицательных предложениях в полной и краткой формах,расширить лексический запас по теме.Метапредметные:познавательныеискать и выделять необходимую информацию, устанавливать аналогию, определять понятия и создавать обобщения, анализировать полученную информацию и ориентироваться в разнообразии способов решения задач,Коммуникативные: учиться сотрудничать в совместной деятельности, составлять правильно утвердительные и отрицательные предложения в будущем времени, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Метапредметные регулятивные:выполнять учебные действия в громко- речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действий. |
| 5.6.7. | **Первичное осмысление и закрепление изученного.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Итоги урока. Рефлексия****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Домашнее задание** | Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение нового материала. Организует деятельность по применению новых знаний. * Let’s repeat the new rule…………….
* Train the new material. Open your books on page 15, exercise 32. Start working together.
* -Sasha, read the task.
* -Masha, read and correct the first sentence.

Учитель выдает раздаточный материал для парной работы с последующей проверкой по эталону. Письмо от Тайни с кляксами и пропусками.-I’ve got a present for you! In my hands you can see the letters. They are from Tiny. Open the letters. Oh, some words are absent in the letters. Put in the words and correct some mistakes in them. Work in pairs, please. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подводит итоги урока.-What our results today?-You work much and very good today. Let’s remember what we do( уч-ся не знают Past Simple)-What new grammar material do you know?-Let’s look at you results. Take the check lists and write them. Выставляет отметки.-I would like to put some of marks.-Misha, your work is very good. I’m proud of you. I put you five.-Olga……….\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задает домашнее задание. -Write your homework, please. Exercise 6, page 19 in the student’s books. You must put WILL or WON’T in the sentences.-Some of you may also write 5 own sentences with WON’Tю-Do you like our lesson?-Are you glad, Sasha?-Are you sad, Dima?- Show me your feelings. Use the smiles on the desks.-Thank you. The lesson is over. You are free. See you. | Решают типовые задания с проговариванием нового знания вслух. Учащиеся выполняют задание в учебнике упр.32 стр.15 (проговаривание, чтение нового материала). Уч-ся исправляют утвердительные предложения на отрицательные в письменной форме.Парная работа учащихся. Они выполняют самостоятельно задания с проверкой по эталону в парах.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ребята включаются в рефлексию урока. -We read and write.-We speak English.-We learn new rules.-We learn new word – WON’T.-We………………………Ребята получают оценочные листы, где прослежена работа на всех этапах урока и отмечают , что у них получилось и что нет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Записывают домашнее задание по выбору.-Yes, I do./ No, I don’t.-Yes, I am./No, I am not.Учащиеся показывают свое настроение смайликами. | Личностные: сотрудничество в совместном решении задачи. Формирование переноса знаний в новую ситуацию.Метапредметные регулятивные:выполнять учебные действия в громко- речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действий.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Метапредметные регулятивные:адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предметные: закрепить употребление отрицательной формы Future Simple |