**Методическая разработка урока**

**Автор –** Плюснина Ольга Владимировна, учитель Высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 54» г. Новоуральска Свердловской области

**Урок обучения грамоте "Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Строчная и заглавная буквы в, В"**

**Тип урока**: Открытие новых знаний

**Цель**: Познакомить со звуками **[в], [в'] и буквой В, о**бучение чтению и письму слов, слогов и предложений с буквами В, В.

**Задачи**:

* познакомить с согласными звуками [в], [в,], обозначающей их буквой;
* учить анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавной и строчной буквах В, в;
* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, память, внимание, речь;
* учить сотрудничать;
* организовать самостоятельную деятельность;
* воспитывать любовь к спорту, через знакомство с правилами здорового образа жизни.

**Планируемые результаты:**

***Предметные (чтение):***

* выделять звуки [в], [в,] в процессе слого - звукового анализа;
* определять звуки [в], [в,] на слух, находить их местоположение;
* находить буквы В, в в текстах;
* различать при произнесении звонкие и глухие согласные;
* называть правила здорового образа жизни и роль физкультуры в этом

***(письмо):***

* писать строчную и заглавную буквы в, В по образцу;
* воспроизводить форму изучаемых букв и их соединение с другой буквой по алгоритму;
* выполнять слого-слоговой анализ слов, соотносить слова со схемой – моделью;
* писать слоги, слова, комментируя;
* списывать предложения с письменного и печатного текстов;
* грамотно оформлять предложения на письме.

***Метапредметные :***

* понимать и принимать учебную задачу урока, решать её под руководством учителя;
* планировать деятельность на уроке;
* определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения;
* выполнять задание под руководством учителя;
* работать в паре, в группе;
* анализировать работу товарищей;
* оценивать собственную деятельность, применяя критерии оценки работы

***Личностные:***

* проявлять желание научиться читать самостоятельно;
* проявлять интерес к процессу письма;
* принимать и осваивать социальную роль обучающегося на основе выполнения правил поведения в паре, в группе.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока (Время)** | **Содержание урока** | **Формирование УУД Деятельность ученика** |
| 1. Мотивация. | Все готовы. Стол в порядке.  Начинается урок.  Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Страну Знаний и познакомимся с новыми виртуальными друзьями. | Личностные УУД  Создание ситуации успеха. |
| 2. Актуализация знаний. | Но прежде мы соберём рюкзачок знаний, вспомним изученное.  - Для чего людям нужна речь? (*один из главных способов общения людей друг с другом*)  - Какие виды речи вы знаете? (*устная и письменная*)  - Что значит устная? (*говорим и слышим*)  - Что значит письменная? (*видим и пишем*)  - Из чего состоит наша речь? (*предложений*)  - А предложения? (*слов*)  - Из чего состоят слова? (*из звуков*)  - Как звуки обозначаются на письме? (*буквами*)  - На какие две группы делятся все звуки? (*гласные и согласные*)  - Как отличить гласный звук от согласного?  - Какими могут быть гласные и согласные звуки?  - Сколько гласных звуков в русском языке?  - Как обозначаются согласные и гласные звуки на схемах?  - Назовите буквы, которыми они обозначаются.  Игра в парах «Буквы заблудились».  На парте два квадрата-домика: сине\зелёный и красный, в конверте буквы а, о, у, ы, с, и, н, м, р, к, т, л, э  – расселите буквы в домики и обоснуйте свой выбор (дети распределяют буквы в домики)  - Оцените свою деятельность по 1 линеечке успеха. | Познавательное УУД  Диалог с учителем |
| ФИЗ МИН | - Встанем, отдохнём и разогреем речевой аппарат  Ва-ва-ва, ва-ва-ва - вот высокая трава. Вы-вы-вы, вы-вы-вы - даже выше головы. Ве-ве-ве, ве-ве-ве - васильки видны в траве. Ву-ву-ву, ву-ву-ву - васильков букет нарву. |  |
| 3. Открытие нового знания.  Формулирование темы урока, постановка цели.  Работа над новыми звуками. | **Знакомство со звуками** [в], [в']  - Какие звуки чаще всего повторялись в чистоговорке. Знакомились ли мы с этими звуками?  – Сформулируйте цель и тему урока.  - Давайте определимся, как мы будем действовать.  1. выясним … всё о новых звуках;  2. узнаем …. букву, которая обозначает эти звуки  3. научимся её писать  4. научимся…читать слоги, слова, предложения с новой буквой.  - А теперь знакомьтесь – Вика и Вова два новых виртуальных друга, поможем им построить схемы их имён.  Откройте тетради для печатания.  - Начнём с ВИКИ. (1 чел к доске по алгоритму строит схему, ост.в тетр.для печат.) ВОВА  - Оцените свою деятельность по 2 линеечке успеха (умение составлять схемы слов).  ИГРА «Волшебная указочка»  [в,] [в]  - Расскажите о новых звуках (звуки [в,] [в]  - согласные, звонкие, твёрд\мягк)  - Кто знает название буквы, которой они обозначаются на письме. Назовите её адрес в алфавите.  - Почему 4 буквы В?  (заглавные, строчные; печатные, письменные)  - Для чего нужны заглавные буквы?  - Где используем строчные буквы?  - Помогите Вике и Вове определить адрес их буквы в ленте букв. (открыли букву)  - Обозначим звуки в схемах буквами. (2 чел. к доске).  - Прочитаем.  -Вопрос от Вики и Вовы: а как ещё можно было догадаться, что в словах ВИКА-ВОВА по 2 слога?  (Сколько в слове гласных – столько и слогов)  Проверьте по образцу. Оцените свою деятельность по 3 линеечке успеха (умение строить схемы слов). | Познавательное УУД  Регулятивные УУД |
| 4. Физкультминутка | Вика шла, шла, шла  И грибок нашла  Раз грибок, два грибок  Вот и целый кузовок |  |
| Продолжение работы над новыми звуками.    Знакомство с новой буквой. | - На что похожа буква В?  - А вот Вика и Вова нашли такое сходство с предметами этой буквы.  – Сконструируйте печатную букву В. почему быстро всё получилось?  - Напечатаем её в прописи.  - Чем отличается печатная буква заглавная от маленькой?  - А сможете ли вы также быстро написать правильно и красиво письменные буквы В.  ПРОБЛЕМА!  - С чего начнём?  (надо разобраться из каких элементов состоит прописная буква В )  (работа в парах )  - У вас на парте лежит ниточка и счётные палочки, обсудите в паре и выберите то, из чего вам удобнее будет сконструировать букву В строчную. (1 чел у доски)  - Какие элементы пришлось выкладывать из ниточки?  - Оцените свою деятельность по 4 линеечке успеха (умение конструировать). | Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| . Физкультминутка |  |  |
| Письмо буквы | – А теперь, посмотрите как она пишется. (анимир.плакат)  - пропишем элементы В, букву В.  - Оцените свою деятельность по 5 линеечке успеха (умение писать букву). |  |
| 5. Первичное закрепление. Применение нового знания на практике. | – Посмотрите на план действий и скажите, что мы будем делать дальше (Поучимся читать слоги, слова, предложения с новой буквой)    - На что надо обращать внимание при чтении слогов? (на гласный, который идёт после согласного)  - Почему? (гласный указывает на мягкость или твёрдость согласного)  - Читаем слоги.  - Какой слог лишний? (ВИ)  - Почему?  - Ребята, Вика и Вова нашли конверт… слова с новой буквой рассыпались – поможем им составить слова из слогов и запишем их на маркерной доске.  - Оцените свою деятельность по 6 линеечке успеха (умение читать слоги, составлять слова). | Познавательные  Регулятивные УУД |
| Чтение текста.  Работа в парах. | – А сейчас почитаем текст. Прочитайте сначала жужжащим чтением.  – Прочитайте своему соседу по парте.  – Читаем вслух.  - Оцените свою деятельность по 7 линеечке успеха (умение читать текст). | Коммуникативные УУД |
| 8. Итог урока. Рефлексия. | Назовите тему и цель урока.  Достигли ли мы её?  – Какой буквой обозначаются звуки [в], [в']? Расскажите о них.  - Какая Проблема была у нас на уроке?  - Смогли ли мы её решить?  - Какое задание понравилось больше всего?  - Кого из ребят вы бы хотели поблагодарить за работу  на уроке? | Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| 9. Самооценка. | - Оцените свою деятельность по 8 линеечке успеха (умение читать слоги, составлять слова).  - Подведём итог на 9 линеечке успеха. | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |