УДК 372.881.111.1 + 811.512.145

**Особенности обучения местоимениям на уроках иностранного и родного языков**

**(на примере 5 класса)**

А.И. Шарифуллина

Набережночелнинский государственный педагогический университет

Научный руководитель: Р.Й. Мухтарова, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания

Набережночелнинского государственного педагогического университета

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности обучения местоимениям на уроках иностранного (английский) и родного (татарский) языков в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Использование в устно-речевом общении такой части речи как местоимения, способствует не только расширению границ речи – также они являются своего рода назывателями лица говорящего и собеседника.

**Ключевые слова:** местоимение, разряды, ФГОС, модуль, притяжательный.

**Features of teaching pronouns in foreign and native language lessons**

**(on the basis of 5th form)**

A.I. Sharifullina

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

Supervisor: R.I. Mukhtarova, Candidate of Phylological Sciences, Associate Professor,

Department of Romance-Germanic languages and methods of teaching,

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

**Abstract:** the article discusses the features of teaching pronouns in foreign (English) and native (Tatar) language classes in accordance with the requirements of the new generation of FSES. The use of such a part of speech as pronouns in oral communication contributes not only to the expansion of the boundaries of speech – they are also a kind of names of the speaker's face and the interlocutor.

**Keywords:** pronoun, digits,FSES, modulus, possessive.

Коммуникативно-ориентированный подход – один из современных направлений в методике обучения. В настоящее время в связи с реализацией ФГОС возросли требования к уровню владения грамматическим материалом языка.

Сегодня феномен местоимения выступает в качестве объекта пристального изучения ученых-лингвистов. Единогласно ими разграничивается две группы местоимений и местоименных слов. Первая группа базируется на основе трудов таких ученых как А,А. Реформатский, Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов и др., в которых местоимение рассматривается как часть речи, по степени незнаменательная, роль которой заключается в указании на лицо и его замещении. Вторая группа включает в себя труды, в которых лингвисты-грамматисты (А.И. Смирницкий, М.И. Стеблин-Каменский и др.) указывают на местоимение как на самостоятельную часть речи, при этом их точка зрения подтверждается рядом факторов, позволяющих заключить, что местоимения нельзя ставить на одну ступень с другими, традиционными, частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие и т.п.) [1].

По нашему мнению, несмотря на то, что местоимения не входят в состав традиционной схемы частей речи, их крайне важно подчеркивать на особых основаниях, т.к., в случае связывая их с другими частями речи, местоимение утрачивает основную отличительную черту, которая заключается в отсутствии перманентной закрепленности к тому или иному предмету.

Традиционно местоимение с семантической точки зрения и с точки зрения связности с другими частями речи в английском языке условно многими лингвистами выделяется семь разрядов местоимений: личные, притяжательные, возвратные и усилительные, взаимные, указательные, вопросительно-относительные и неопределенные местоимения (см. Табл. 1).

Таблица 1

|  |
| --- |
| Pronouns (Местоимения) |
| Personal (Личные) | Possessive (Притя-жательные) | Reflexive and Emphatic  | Reciprocal | Demonstra-tive | Interroga-tive and Relative | Indefinite (Неопреде-ленные) |
| I (я)you (ты)he (он) she (она) it (оно) we (мы) you (вы) they (они) | my (мой)his (его) her (ее) its (его, ее) our (наш)your (ваш) their (их) | mine (мой) his (его) hers (ее) its (его, ее) ours (наш) yours (ваш) theirs (их) | myself (себя, сам) yourself (себя, сам) himself (себя, сам) herself (себя, сама) itself (себя, сам) ourselves (себя, сами)yourselves (себя, сами), themselves (себя, сами) | each other, one another (один другого, друг друга) | this (этот, эта, это) these (эти) that (тот, та, то)those (те) | who кто (объектный падеж – whom кого, кому) what (что, какой)whose (чей) which (который) | some, any, no, every much, many, few, little, one, none, all, both, each, either, neither, other |

Что касается татарского языка, то единогласно местоимения выступают в качестве самостоятельной части речи, при этом они не выполняют назывательную и содержательную функции. В Таблице 2 представлена традиционная классификация разрядов местоимений татарского языка [3]:

|  |
| --- |
| Алмашлыклар (Местоимения) |
| Зат (Личные) | Күрсәтү (Указательные) | Сорау (Вопроси-тельные)  | Җыю (Собира-тельные)  | Билгесезлек (Неопреде-ленные) | Юклык (Отрица-тельные) | Тартым алмашлыклары(Притяжательные) |
| мин (я) син (ты) ул (он, она, оно) без (мы) сез (вы) алар (они) | бу (это, эта, эти) шул (этот)ул (это)теге (тот) шундый, андый, мондый (такой) | кем (кто) нәрсә (что) ничек (как)кайда (где) кайчан (когда)ник (зачем) нинди (какой)кайсы (который) | үз (свой)барча, барлык, һәммә (все)һәр, һәрбер (каждый) | ниндидер (какой-то)кемдер (кто-то)әллә кайчан (когда-то) әллә ничек (как-то) | беркем (никто) һичкем (никто) беркайда (нигде)һичкайда (нигде)бернәрсә (ничто) | Минеке (моя), синеке (твоя), аныкы (его,её),безнеке (наша), сезнеке (ваша), аларныкы (ихняя)  |

С целью выявления знаний по местоимениям в английском и татарском языкам было проведено тестирование. Результаты показали, что у 33% обучающихся недостаточный уровень владения, то есть они недостаточно усвоили материал по местоимениям. Исходя из этого, были разработаны и использованы упражнения по местоимениям по модулям УМК “Spotlight” 5 класса.

Местоимения были выбраны согласно по теме урока: Module 7 B “Dress right”. В начале урока было предложен тест. Он выявил, что 38% обучающихся не смогли правильно использовать личные и притяжательные местоимения. Так как они в личных местоимениях спутали именительный и объектный падежи.

На следующих этапах были выполнены следующие упражнения. Например:

Task. Read and circle.

1. This jacket is my / mine. 2. It is Sarah’s dress. It’s her / hers dress. 3. He / her wears boots in winter. 4. His / her brother brought a shirt. 5. I / my brought a raincoat for rainy weather. 6. These socks are your / yours. 7. My parents are doctors. They / them work in a hospital. 8. I have got a pet. His / its pets. 9. This is our / ours house. It’s our / ours. 10. She / her came to the library.

При написании работы было определено, что личные и притяжательные местоимения в системе английского языка являются грамматической категорией рода, числа и лица. Личным местоимениям характерно выражение категории падежа, при этом формируются виды двух падежей – именительного, или общего, и объектного. Личные местоимения выполняют задачи имен существительных, замещая их при обозначении лиц и предметов. Личные местоимения имеют формы единственного и множественного числа в первом и третьем лице, а также родовые морфологические формы в 3-м лице единственного числа. Притяжательные местоимения выражают значение принадлежности и имеют две формы – основную и абсолютную.

У обучающихся в 5 классах внимание очень рассеянное и непроизвольное, мышление наглядно-образное, запоминается только эмоционально-окрашенная информация, сильна потребность в движении и не развита способность длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности. Для развития познавательного интереса к изучаемой теме многие педагоги используют в учебном процессе различные развивающие упражнения [2].

 На уроках татарского языка учителя проводят разные упражнения по обучению местоимениям. Например: 1. Текстны укыгыз. Җөмләләрне бәйләүче алмашлыкларны табыгыз. Нинди алмашлыклар күбрәк кулланыла? Текстны 3 нче затта сөйләгез. 2. Кайсы җөмләләрдә “минем” алмашлыгын “үземнең” алмашлыгы белән алмаштырып була яки киресенчә, “үземнеңне” “минемгә”. Әгәрдә үзгәртеп булмый икән, сәбәбен аңлатыгыз. 3. Җәяләләр эчендәге алмашлыкларны тиешле формада куеп, текстны төзегез. Исемнәр астына сызыгыз, алар алмашлыклар белән грамматик һәм мәгънә ягыннан ничек бәйләнгән? Алмашлыклар текстта нинди роль уйныйлар?

Таким образом, внимательно читая и анализируя подобные тексты, обучающиеся определяют в них местоимения, выявляют связь местоимений с другими словами, выявляют их синтаксическую роль в предложении, обращают внимание на распространённость местоимений в речи и их важную роль. Местоимения способствуют не только расширению границ устной и письменной речи, а также им выпадает роль наименования лица того кто говорит и его собеседника. Выполняя задания на определение лица и числа местоимений, детям легче освоить данную тему и научиться различать местоимения множественного и единственного числа, что способствует не только из запоминанию, но и пониманию глаголов.

Список литературы:

1. Емельянова О.В. Функциональная и семантическая характеристика местоимений // сб. Спорные вопросы английской грамматики. Ленинград: Издательство Ленинградского университета. 1988. С. 17-31.

2. Руднева Т. И. Экспериментальная работа по обучению двум иностранным языкам: психолого-педагогические проблемы // Иностранные языки в школе. № 4. 1995. С. 12–15., с. 15.

3. Татар грамматикасы. Морфология.II том // Москва-Казан. ”ИНСАН” “ФИКЕР”, 2002.