ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Р.П.БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

Исследовательская работа на тему:

«Роль индивидуальной и дифференцированной работы – путь к развитию творческого потенциала учителя и учащихся»

Подготовила учитель математики:

Краснова Галина Васильевна

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни . Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав каждого такого ребенка , его интересов , потребностей оказания ему помощи в выборе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

Создание условий для реализации творческого развития на уроках , основанное на активной деятельности учащихся в тесном сотрудничестве с учителем ,создается благодаря;

- Формирование и развитие познавательного интереса, активизация познавательной деятельности ( учить детей нужно с опорой на интерес, обязательно создавая ситуацию успеха)

- Сотрудничество между учителем и учеником, учителем и группой детей, учителем и классом в целом

- Создание благоприятных условий для обучения

- Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении

- Неразрывному единству обучения и воспитания

Проанализировав все противоречия, можно прийти к выводу, что обучать всех детей одинаково нельзя. Необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей и реальных условий развития каждого ребенка. Перед учителем встает вопрос, как организовать обучение , чтобы оно осуществлялось на оптимальном уровне трудности и способствовало развитию всех учащихся , в том числе и самых слабых , и самых сильных . С 2000 года работаю по теме : « Использование приемов дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики в коррекционной школе . Учет индивидуальных способностей детей - один из ведущих принципов дидактики, в любом классе можно выделить несколько групп учащихся с различными возможностями усвоения математических знаний.

Первая группа детей овладевает знаниями по программе коррекционной школы. Быстро запоминает приемы вычисления, способы решения задач, редко нуждается в предметной наглядности .

Вторая группа испытывает некоторые затруднения. Они самостоятельно решают арифметическую задачу , когда она иллюстрирована. Эти дети медленнее , чем учащиеся первой группы запоминают выводы.

Учащиеся третьей группы с трудом усваивают программный материал , нуждаются в разнообразных видах помощи учителя( словесная , наглядная , предметно -практическая) . Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать , пока они не поймут основного в изученном материале.

Учащиеся четвертой группы овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителем при выполнении любого задания. Они усваивают меньший объем знаний, чем все остальные группы.

Начав свою работу, определила цель - развитие творческого потенциала личности ученика, как залог его самореализации, на основе организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроках математики. Дифференцированную и индивидуальную работу использую на всех этапах усвоения знаний и умений, так как это существенное положение методики дифференцированного обучения.

Считаю, что дифференцированная индивидуальная работа через обучение математики повышает уровень общего развития учащихся коррекционных школ и корректирует недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

Воспитывает у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, развивает точность и глазомер.

На уроках ослабляется противоречие организационных форм учебной деятельности – темп фронтальной работы класса и темп индивидуальной работы каждого ученика. Дифференцированный подход осуществляется не как приспособление обучения к индивидуальным способностям детей, а как приспособление индивидуальных способностей к процессу обучения. Обучение не приспосабливается к развитию, а ведет его за собой, что гораздо успешнее достигается при индивидуальном подходе. Данный подход позволяет почувствовать ученику себя таким как все. Основной задачей учителя становится стимуляция учащихся, чтобы учащиеся не останавливались на достигнутом.

На уроках использую карточки неодинакового содержания для всех групп учащихся, карточки разные по цвету, по количеству и сложности заданий для всех групп.

Тесты различной степени сложности для всех групп учащихся, индивидуальные перфокарты. Во время устного счета провожу ребусы загадки игры, математический диктант для всех учащихся.

Провожу самостоятельные работы в одном варианте для всего класса, первые задания могут выполнить все дети, а последние усложняю для первой и второй группы. Контрольные работы по карточкам, в карточках неодинаковое количество заданий, в некоторых карточках образец выполнения задания.

Именно дифференцированный и индивидуальный подход к обучению позволяет отходить от стандартных форм работы, активизировать учебный процесс, заинтересовывать учащихся, увлекать их..