####

 **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ**

 **ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

 **В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**Автор работы: Дюкарева Лариса Юрьевна**

**Занимаемая должность:**

 **учитель начальных классов**

 **Место выполнения работы:**

**МОУ «СОШ п.Липовский»**

**Озинский район**

**Саратовская область**

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования.
Цель современного образования – воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству. Для достижения этой цели существует множество программ, называемых развивающими. Однако, развитие личности может происходить при любой программе. Всё зависит от того, какими методами пользуется учитель для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность.

 Опыт моей работы (стаж – 29 лет) показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС НОО разнообразны. Согласно требованиям ФГОС, вполне естественно, что целью моей профессиональной деятельности является развитие творческой личности ребёнка на основе современных педагогических технологий. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию. В настоящее время начальное обучение, довольно оправданно и обоснованно, рассматривается как своеобразная ступень непрерывного развития, воспитания и образования ребёнка, способствующая формированию у него желания учиться и позволяющая наиболее полно раскрываться его способностям.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и  в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому  я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе. Достичь этой цели мне помогают современные педагогические технологии, а именно игровая технология, технология проектно-исследовательского обучения, применение ИКТ и др.

**Игровая технология.**

Одной из самой распространенной из педагогических технологий была и остается игровая технология. Поэтому в своей работе постоянно использую игровую технологию. Ведущее место на моих уроках занимает игра: деловая, ролевая «Планета друзей», сюжетная «В стране литературных героев», игра-путешествие «Путешествие Лучика», дидактическая игра «Пограничники», «Новосёлы», «Наведи порядок», «Сравниваем числа». Задания и материалы подбираю таким образом, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, были бы занимательными, интересными.

Электронные таблицы, слайдовые презентации, схемы-опоры, тесты, сигнальные карточки – необходимый материал в работе с ребятами. В результате, обсуждая разные варианты поиска путей решения, дети активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой вариант ответа. При этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения задач оказываются рациональными, а другие – нет. А ещё они учатся внимательно слушать и слышать друг друга. Каждый успех делаю достоянием всего класса.

[**Технология проблемного обучения**](http://psiholik.ru/postroenie-processa-obucheniya-na-osnove-innovacionnih-tehnolo/index.html).

"Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,и я научусь".

(*Конфуций)*

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения.
Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по [этой технологии не теряло принципа научности](http://psiholik.ru/ispolezovanie-sovremennih-obrazovatelenih-tehnologij-v-usloviy/index.html), выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию

УМК «Начальная школа 21 века».

**Здоровьесберегающие технологии**.

 Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим?

Использую на уроках различные весёлые физкультминутки, гимнастику, «пение» звуков и многое другое.

В моём классе она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок» и др., организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах.

Провожу уроки по программе «Разговор о правильном питании».Данная программа разработана для учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. Программа направлена на формирование у детей культуры здорового образа жизни, и на развитие познавательной активности детей и формирование потребности и умения сохранять здоровье. А так же воспитание здоровой личности для развития и процветания нации и для благополучия Родины. Воспитание нравственных качеств обучающихся.

 Во внеурочной деятельности разработана программа на основе авторской программы М.М.Безруких «Все цвета, кроме чёрного» и программы формирования психологического здоровья младших школьников Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». Программа рассчитана на детей 6-10 лет. Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Предлагаемая программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Исследовательская работа**.

Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, [учиться ставить эксперименты](http://psiholik.ru/obobshenie-opita-raboti-pedagoga-dopolnitelenogo-obrazovaniya/index.html), обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

**Обучение в** **сотрудничестве (групповая работа)**

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе. Это могут быть уроки технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Пока еще дети плохо знают друг друга, предлагаю им разделиться на группы по 3–4 человек по желанию. Даю задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу, – но всем вместе.

Например, на уроке ручного труда работа с пластилином, тема “10 наливных яблок”. Сначала каждый делает своё яблоко, а потом еще 4 всей [группой и коллективно оформляют яблоньку](http://psiholik.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-raboti-s-uchashimisya-kompleks/index.html), вешая на неё яблочки. Перед началом работы с детьми оговариваю правила работы: называть друг друга только по имени и в разговоре использовать только вежливые слова. Позже, когда дети хорошо узнают друг друга, начинаю работу по формированию групп на четверть. Основным принципом отбора являются личные симпатии, умение общаться, уровень интеллектуального развития ребенка.
И так как создаваемая группа является единым целым, то каждый ребенок должен быть задействован в работе. И потому методика такой работы предполагает распределить между детьми их обязанности.

Главным в группе выбирается командир. Этот ребенок должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло. Генератор идей – тот, кто подает идею, выделяет главную мысль изучаемого материала. Фиксатор – тот, кто записывает (желательно в схемах) все, что предполагает группа. Критик – выявляет недостатки в работе, критикует предлагаемое с позиции неприемлемого в данных условиях. Аналитик делает выводы, обобщает сказанное.

Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе. Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение [общаться в микроколлективе](http://psiholik.ru/detskoe-rechevoe-tvorchestvo-kak-uslovie-polnocennogo-obsheniy/index.html), обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы. Нельзя думать, что эта работа приносит результаты с первых уроков. Для этого требуется серия таких уроков и кропотливый труд учителя.

 **Информационные технологии.**

Использование на уроках информационных технологий, позволяет делать урок зрелищным, интересным, провести урок в нетрадиционных формах, привлечь ученика к сотрудничеству. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

 Существует как объективный, так и субъективный показатель мастерства учителя, который выражается в удовлет­воренности человека тем делом, кото­рым он занят. Это не амбиции, а именно удовлетворенность сделанным Учитель на селе – это образец поведения, культуры и ценностей общества. И я тот челове­к, который не только видит реальные плоды своих трудов, но и испытывает при этом позитивные чувства. Как человек я счастлива, что могу быть кому-то полезна, что могу дарить минуты радости и капельки счастья другим. Я считаю , что быть педагогом – его настоящее призвание. Действительно, найти своё призвание, утвердиться в нём – источник счастья. Поэтому, завтра у меня вновь появится великое желание учить детей и учиться самой, творить и побуждать к творчеству, ведь я – учитель, я в ответе за них, своих учеников.