**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Центр развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда»**

**«Утверждено»**

**Заведующий МОУ Центра развития ребенка №10**

**\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**

**ФИО Мустафинова С.Т.**

**Приказ № \_\_\_3\_\_\_**

**от «\_01\_\_» \_\_\_09\_\_\_\_\_\_ 2019 г.**

 «ГРАМОТЕЙКА»

Программа с одаренными детьми

**Автор-составитель:**

**Колышева Татьяна Борисовна,**

**воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**Волгоград 2018**

1. **Направленность программы** **«ГРАМОТЕЙКА»**:

***по содержанию*** – речевая;

***по функциональному предназначению*** — учебно-познавательная;

***по форме организации*** — кружковая, групповая;

***по времени реализации*** — одногодичная.

1. **Новизна идеи  состоит в следующем**
* определены  структура и содержание работы в рамках возрастной группы (6-7 лет), способствующие повышению познавательного интереса к речевому развитию;
* подобраны эффективные формы работы по развитию у детей познавательного интереса и способностей в рамках речевого развития.

При разработке программы «ГРАМОТЕЙКА» основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.) , в том числе:

* в ходе реализации мероприятий программы интегрированы образовательные области и виды детской деятельности, основополагающие в дошкольном детстве;
* программа «ГРАМОТЕЙКА» предусматривает взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.
1. **Практическая значимость** состоит в возможности использования материалов программы в любой группе детского сада с детьми 6-7 лет. Реализация программы принимает занимательный характер и предполагает систему увлекательных игр и упражнений речевой направленности.
2. **Актуальность**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности,  в процесс которой  входит  способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т. к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует  формированию навыков языкового  анализа и синтеза,  обогащению  словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.  Чтение выступает одним из  способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует  успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного  чтения зависит успешность обучения в школе.

1. **Педагогическая целесообразность.**

Программа предполагает изучение   и   становление активного практического интереса у детей к РЕЧЕВОМУ развитию.

Помимо образовательной деятельности ведётся и воспитательная работа, которая создаёт условия развития навыков общения.

Гармоничное  сочетание образовательной и воспитательной деятельности способствует формированию всесторонне развитой личности.

**Целью программы кружка:**

формирование навыка осознанного грамотного чтения.

**Задачи**:

Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения. Формировать навык слогослияния. Обучать грамотному, осознанному чтению. Формировать языковой  анализ и синтез слов. Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря. Совершенствовать [грамматический строй](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи. Развивать связную речь. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию. Развивать психологические процессы. Развивать графомоторные навыки. Формировать  навык самоконтроля. Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

1. **Работа распределяется по 3 разделам**:

– аналитико‑синтетическое (побуквенное) чтение;

– послоговое чтение;

– глобальное чтение.

  Учитывая данные направления,  выделены следующие этапы работы:

1.Знакомство детей со звуками [русского языка](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) и соотнесение их с  графическим изображением букв [алфавита](http://www.pandia.ru/text/category/alfavit/).

2.Обучение слогослиянию.

3.Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4.Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

5. Обучение осмысленному чтению предложений.

6. Обучение осмысленному чтению текстов.

1. **Формы организации кружка:**
* Фронтальные (со всей группой)
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы, викторины

1. **Методы:**
* Методы организации и осуществления [образовательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и др);
* Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, игровые упражнения, викторины, создание ситуаций успеха);
* Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).
1. **Материально-техническое обеспечение:**

Плакаты, схемы для моделирования

Игрушки из разных материалов и размеров.

Настольно-печатные игры (дидактические, развивающие)

Авторские игры по речевому развитию

Цветные и простые карандаши, фломастеры.

Тетради в клетку.

 **Список детей**

1. Арутюнова Дарья
2. Аюпов Рустам
3. Васильева Мария
4. Воронкова Вероника
5. Гроза Варвара
6. Дмитриев Валерий
7. Добряков Александр
8. Зыков Федор
9. Кочетов Борис
10. Погосова Агата
11. Поляков Алексей
12. Слюсарев Мирон
13. Соколов Леонид
14. Федотов Артём
15. Федотова Рада
16. Хлынин Андрей
17. Цыганова Маргарита
18. Чибирёва Арианна

**День проведения кружка**-понедельник

**Время** - 15.30

 **Продолжительность** - 25-30 мин**.**

**Возраст детей:** 6-7 лет

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-7 лет.

**Продолжительность реализации программы:**

Продолжительность реализации программы – 1 год.

**МОНИТОРИНГ:** В конце каждого месяца работы для контроля проводится пед. диагностика (Афонькина Ю.А.) уровня развития детей с целью определения степени эффективности проведенной работы и для дальнейшей коррекции работы.

1. **Учебно - методический план кружковой работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во занятийв неделю | Кол-во занятийв месяц | Кол-во занятийв год | Продолж-ностьзанятия |
| 2019-2020 | 1 | 4 | 36 | 25-30 мин |

1. **Планируемые результаты освоения программы.**

**При успешном освоении программы достигается следующий уровень овладения навыками осознанного чтения детьми 6-7 лет:**

 **Дети должны знать**:

определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст,  ударная гласная, ударный слог; отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов; графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения; обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

**Дети должны уметь**:

различать гласные и согласные звуки; дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки  и соответствующие им буквы; различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст; определять ударные  гласные, слоги; определять в словах место и последовательность звуков; определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; выполнять звукобуквенный анализ слов; производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложе­ний; графически обозначать звуки, слоги и слова; составлять графическую схему предложения.

1. **Календарно – тематическое планирование программы кружка**

**«ГРАМОТЕЙКА» на 2019-2020 учебный год с детьми 6-7 лет**

**Содержание занятий**:

1.***Звуки***:

- понятие «звук»; органы [артикуляции](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/), способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.***Буквы***:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение букв и звуков.

3.***Слоги***:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

4.***Слова***:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

-  выявление  повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.***Словосочетание***:

-знакомство с понятием «словосочетание»;

-дифференциация понятий «слово – словосочетание»;

-грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.***Предложение***:

-знакомство с понятием «предложение»;

-дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;

-работа с деформированным предложением;

-интонационная законченность.

7.***Текст***:

-знакомство с понятием «текст»;

-дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;

-работа с деформированным текстом;

-пересказ текста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| 1 | Сентябрь | Понятие о речи. Функции речи.Понятие о предложении.Понятие о слове. | Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.Составление схемы предложения (без предлога) |
| 2 | Сентябрь | Понятие о звуке.Звук у.Понятие о гласном звуке.Буквы У, у. | Выделение начального гласного звука в слове. выделение конечного согласного в слове.Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.Чтение  и письмо букв У, у.Составление схемы предложения с предлогом у. Разделительное написание предлога  и слова.Ребусы уточка, улица. |
| 3 | Сентябрь | Звук а.Буквы А, а. | Выделение звука а из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции)Чтение и письмо букв А, а.Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а.Ребус лак. Кроссворд. |
| 4 | Сентябрь | Звук о.Буквы О, о. | Выделение звука о из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.Анализ звукового ряда типа а о уСоотнесение слова и схемы.Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа а о у.Ребусы сок, стол, огород.Чтение и составление схемы предложения с предлогом а. |
| 5 | Октябрь | Звук и.Буквы И, и. | Выделение звука и из состава слова.Анализ звукового ряда типа а о у и.Соотнесение слова и схемы.Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а у о и.Чтение. |
| 6 | Октябрь | Звук э.Буквы Э, э. | Выделение звука э из состава слова.Соотнесение слова и схемы.Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа а э у о.Ребус эхо. Кроссворд.Чтение. |
| 7 | Октябрь | Звук ы.Буква ы. | Выделение звука ы из состава слова.Обозначение буквой звука ы в схеме слова.Анализ звукового ряда типа **о ы у а.**Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа **а о у ы.**Ребус дым.Чтение |
| 8 | Октябрь | Понятие о слоге.Деление слов на слоги.  Слогооб­разующая  роль гласных звуков.Понятие об уда­рении.  Смысло-различительная роль ударения. | Слоговый анализ двух - и трех­сложных слов.Соотнесение слова и слоговой схемы слова.Выделение гласных звуков в слове.Составление и чтение слоговых схем.Выделение ударного гласного звука в слове.Соотнесение слова и слоговой схемы.Составление и чтение слоговых схем.Постановка ударения. |
| 9 | Ноябрь | Звуки м, мь.Понятие  соглас­ный  звук,  звон­кий, мягкий, твер­дый.Буквы М, м | Выделение звуков м, мь из со­става слова.Дифференциация звуков м-мь.Подбор слов к схеме.Звуковой анализ слогов типа ам, ма.Преобразование слогов.Выделение звуков м, мь из со­става слова.Дифференциация звуков м-мь.Подбор слов к схеме.Звуковой анализ слогов типа ам, ма.Преобразование слогов. Слоги типа ам, ма. Слово мама.Ребус муха. Кроссворд.Большая буква в начале предложения.Чтение. |
| 10 | Ноябрь | Звуки в, вьБуквы В, в. | Выделение звуков  в, вь из состава слова.Анализ слогов типа ва.Слоги типа во.Ребусы ворота, вышка. Кроссворд.Большая буква в именах людей.Чтение и составление схемы предложения с пред­логом в.Чтение. |
| 11 | Ноябрь | Звуки н, нь.Буквы Н, н. | Выделение звуков н, нь из состава слова.Звуковой анализ слогов типа ан, на.Слоги типа он, наРебус ниточка.Чтение и составление предложений с предло­гом на.Чтение. |
| 12 | Ноябрь | Звуки п, пь.Понятие  глухой согласный звук.Буквы П, п. | Выделение звуков  п, пь из состава слова.Звуковой анализ слогов типа an, па.Слоги типа an, no. Слово папа.Ребус пони.Чтение и составление схем предложения с предлогом по.Чтение. |
| 13 | Декабрь | Звуки т, ть.Буквы Т, т. | Выделение звуков т, ть из со­става слова.Дифференциация звуков т-ть.Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим.Соотнесение слова и схемы.Составление из букв разрезной азбуки и пись­мо слогов типа та, слов типа Том.«Превращение» слов:  Том  —  Тим  — там; Тут — тот - вот.Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки.Чтение. |
| 14 | Декабрь | Звуки к, кьБуквы К, к | Выделение звуков к, кь из со­става слова.Дифференциация звуков к – кьЗвуко-слоговой анализ слова капЗвуковой анализ слов типа мак.Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова.Ребусы кони, окноЧтение.Письмо слогов типа ок, ка; слов типа кит. |
| 15 | Декабрь | Звуки с, сьБуквы С, с | Выделение звуков с, сь из со­става слова.Дифференциация звуков с – сьЗвуко-слоговой анализ слов сани, Сима, сваиСоставление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук.Ребусы носок, аистЧтение. Кроссворд.Письмо слогов типа са |
| 16 | Декабрь | Звуки х, хьБуквы Х, х | Выделение звуков х, хь из со­става слова.Дифференциация звуков х – хьАнализ слогов ха, хиЗвуко-слоговой анализ слов типа мох, уха.Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха, дополнение их до полного слова.Письмо слогов типа ха, слов типа ухо, мухаРебусы уха, духиЧтение. |
| 17 | Январь | Звуки з, зьБуквы  З, з | Выделение звуков з, зь из со­става слова.Дифференциация звуков з – зьСоотнесение слова и схемы.Звуко-слоговой анализ слов типа коза.Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зва, дополнение их до полного слова.Письмо слов типа коза, звонПравописание безударных гласных (коза)Ребусы ваза, зимаЧтение.  |
| 18 | Январь | Звуки б, бьБуквы  Б, б | Выделение звуков б, бь из со­става слова.Дифференциация звуков б – бьЗвуко-слоговой анализ слов типа бусы, бант.Составление из букв разрезной азбуки слов типа Бобик, кубики, изба.Ребусы: кабанЧтение. |
| 19 | Февраль | Звуки д, дьБуквы  Д, д | Выделение звуков д, дь из со­става слова.Дифференциация звуков д – дьЗвуко-слоговой анализ слов типа дубок, диванСоставление из букв разрезной азбуки слов типа дом, дубок, посуда.Письмо слов да, слов дом, дымокПравописание безударных гласных (дома)Ребусы: дом, доскаЧтение. |
| 20 | Февраль | Звуки г, гьБуквы  Г, г | Выделение звуков г, гь из со­става слова.Дифференциация звуков г – гьЗвуко-слоговой анализ слов типа гуси, ГансСоставление из букв разрезной азбуки слов типа книга, бумага, магазинПисьмо слогов типа га, слов гном, гамак, нога, бумагаЧтение. |
| 21 | Февраль | Звук шБуквы  Ш, ш | Выделение звука ш  из со­става слова.Звук ш твердый.Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камышСоставление из букв разрезной азбуки слова  шубаПреобразование слов: кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышкаРебусы: Наташа, МашаКроссворд. Чтение.Правила письма предложения Это наша Маша |
| 22 | Февраль | Звуки с - шБуквы  с - ш | Дифференциация звуков с - шДифференциация букв с - ш.Ребусы: сушка, сушаЧтение. |
| 23 | Март | Буква Я в начале слогаБуква Я в после согласных. БуквыА - Я | Буква Я – гласнаяСлог я, слово Я. Соотнесение слова и слоговых схем.Составление из букв разрезной азбуки слов  Яша, Яна.Письмо слов Яша, Яна.«Рассыпанное» предложение Яна видит Яшу.Ребусы: пояс, яки, язык. Кроссворд.Чтение.Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация а – яСоставление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котята. |
| 24 | Март | Звук жБуквы  Ж, ж | Выделение звука ж  из со­става слова.Звук ж – твердый.Звуко-слоговой анализ слова пижамаСоставление из букв разрезной азбуки слов  жук, сижу, вижу, предложения: Жук видит жабуПравописание парных звонких и глухих согласных на конце словаРебусы: лужаЧтение. |
| 25 | Март | Звуки л, льБуквы  Л, л | Дифференциация согласных по твердости – мягкостиДифференциация звуков л – ль«Превращения» слов (замена звука л на ль)Составление из букв разрезной азбуки слов  лук, лак, волны, лодки, предложения: Лодки плывут. Волны шумят.Ребусы: липа, сила.Письмо слогов типа ал, ла, слов зал, ходули, клоун; предложения: Клоун много шутилЧтение. |
| 26 | Март | Буквы Е, е в начале слога Буквы е после согласныхБуквы е после согласныхБуквы О - Е | Буква Е – гласнаяБуква Е – гласнаяСоставление из букв разрезной азбуки слов  ежик, дает; предложения: Ежик дает нам яблоко.Чтение. Ребусы ежик, елкаПисьмо предложения Ежик бежит под елку. Обозначение мягкости согласных буквой е.Письмо слов лес, небо, снег; предложения Дети идут в лесЧтениеДифференциация согласных по твердости – мягкостиДифференциация о – еСоставление из букв разрезной азбуки предложения: Тема везет Тому.Чтение |
| 27 | Апрель | Звуки р, рьБуквы  Р, р | Выделение звуков р, рь из со­става слова.Дифференциация звуков р – рьЗвуковой анализ слов Марс, Уран.Звуко-слоговой анализ слова СатурнСоставление из букв разрезной азбуки предложения Ракета на старте.Ребусы народ, ворота, пирог.Письмо слогов типа ра; слов Рекс, Шарик, предложения Мухтар берет след.Чтение. |
| 28 | Апрель | Звуки ф, фьБуквы Ф, ф | Выделение звуков Ф, Фь из состава слова.Дифференциация звуков ф - фь.Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филинСоставление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты.Ребусы жираф, филин. Кроссворд.Пись­мо предложения: Федя идет на футбол.Чтение |
| 29 | Апрель | Буквы Ю, ю в начале слогаБуква Ю по­сле  соглас­ных | Буква Ю — гласная.Составление из букв разрезной азбуки слов юла,  Юля, Юра, Юпик и предложения Мы — юные талан­ты.Ребус юмор.Кроссворд.ЧтениеДифференциация согласных по твердости-мягкости.Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация  у-ю. Ребус  люк, [верблюд](http://www.pandia.ru/text/category/verblyud/).Чтение |
| 30 | Апрель | Звук цБуквы Ц, ц | Выделение звука ц из состава сло­ва. Звук ц — твердый. Звуко-слого­вой анализ слов овца, курицаСоставление  из букв разрезной  азбуки слов цыпленок, курица и предложения с этими словами «Рассыпанные» слова.ЧтениеПисьмо предложения Цапля - умная пти­ца.Кроссворд |
| 31 | Май | Звук чБуквы Ч, ч | Выделение звука ч из состава слова.Звук ч— всегда мягкий.Звуко-слоговой  анализ  слов чай, очки, чашка, чайникСоставление из букв разрезной азбуки слов вечер, чистый, кричит и предложения Черти в печи пекли калачи. Правописание ча, чу.Письмо ряда слогов, слов: харчо, че­буреки, чай; предложения Мы пили горя­чий чай.Кроссворд. |
| 32 | Май | Звук ЩБуквы Щ, щ | Выделение звука щ из состава слова.Звук щ— всегда мягкий.Правописание щу, ща. Письмо слогов и предложений. |
| 33 | Май | Буква Ь на конце слова.Буква Ь в середине словаБуква Ъ | Составление слов дверь, Игорь и т. д.. Ребус. Кроссворд. Чтение.Слова с пропущенными буквами.Произнесение слоговых пар типа се-съе. Чтение. |
| 34 | Май | Повторение | Викторина. Чтение по ролям любимых сказок или рассказов (по выбору детей) |