Утверждаю

Директор МБОУ

 «СОШ г. Среднеколымска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слепцова К.А.

« \_01\_» сентября 2017 г.

**Программа духовно-нравственного**

**воспитания и развития школьников**

**МБОУ «СОШ г. Среднеколымска»**

Составитель: зам. директора по ВР

Муханова М.В.

**г. Среднеколымск**

**2017 г.**

***Пояснительная записка***

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную деятельность, основанную на системе базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа определяет основные пути реализации системы формирования гражданской идентичности, ее основные компоненты. При этом учитываются опыт и сложившиеся в школе традиции, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

***Цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся***

*Целью* воспитания и развития обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее совей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, своей малой Родины.

*Задачи* воспитания классифицированы по направлениям, которые раскрывают существенные стороны духовно-нравственного развития личности и основаны на определенной системе базовых национальных ценностей:

сохранение и укрепление здоровья, воспитание потребности здорового образа жизни;

- развитие социальных мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения и успешной адаптации;

- формирование нравственных понятий, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- формирование общей культуры личности воспитанников, позволяющей гармонично воздействовать с окружающей средой;

- воспитание гражданственности, любви и уважения к Родине, семье, духовному и культурному наследию человечества.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотизм и гражданственность;

2. Нравственность и этика;

3. Здоровье;

4. Труд и творчество;

5. Природа;

6. Культура и искусство.

*Направление 1*. **ПАТРИОТИЗМ**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Содержание:**

* представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* символы государства — Флаг, Герб России, государственные символы своего края, города;
* первоначальные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* права и обязанности гражданина России;
* права и обязанности, регламентированные Уставом школы, Правилами для обучающихся;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
* уважение к защитникам Родины;

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание  |  Формы воспитательной деятельности  |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами своего края, города.  | - плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.  | - беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин; |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.  | - беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам; |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.  | - в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность; |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | - беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников;- встречи и беседы с гражданами своего города, проявившие достойные примеры гражданственности и патриотизма; |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления». | - участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы; |

**Ключевые дела:**

Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).

Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»

Месячник гражданско-патриотического воспитания

Интеллектуальные игры, тематические классные часы.

Уроки мужества.

Встреча двух поколений

Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»

Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Уроки права

*Направление 2*. **НРАВСТВЕННОСТЬ И ЭТИКА**

 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Содержание:**

* первоначальные представления о базовых национальных ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  Формы воспитательной деятельности |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах. | - учебные вариативные предметы, беседы, участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки) отражающие культурные и духовные традиции народов России; |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | -уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия, рассуждение; |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.  | - игровая деятельность, классные часы, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе; |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому. | - благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе; |
| Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.  | - открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; |

**Ключевые дела:**

День Знаний.

Участие в праздничном концерте «День Учителя».

Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи».

Совместные мероприятия с детской районной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).

Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»

Дни профилактики правонарушений.

Беседы инспектора ПДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»

Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

 *Направление 3*. **ЗДОРОВЬЕ**

Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** физическое здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Содержание:**

* представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* устройство человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Формы воспитательной деятельности |
| Просветительская работа по формированию здорового образа жизни. | - проведение уроков здоровья;- проведение классных часов. Бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности;- просмотр учебных фильмов;- выпуск стенгазет, листовок;- родительские всеобучи с привлечением врачей;- Дни здоровья;- уроки-рассуждения; |
| Профилактическая деятельность. | - система мер по улучшению питания детей (режим питания, пропаганда культуры питания в семье);- система мер по улучшению санитарии и гигиены (генеральные уборки классных комнат, школы, соблюдение санитарно-гигиенических требований);- система мер по предупреждению травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажа);- профилактика утомляемости (разминки, оборудование зон отдыха). |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа. | - увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе (организация подвижных игр, соревнований, спартакиады, походы на природу, привлечение и сотрудничество к организации физкультурно-оздоровительной работе тренеров ДЮСШ, родителей);- организация каникулярного отдыха в детских оздоровительных лагерях (с обязательным соблюдением распорядка дня, правильное питание); |

**Ключевые дела:**

Дни Здоровья.

Проектная деятельность

Сотрудничество с педиатрами

Система профилактических мер по ТБ и ОБЖ.

Участие во Всероссийских акциях, месячниках здоровья.

Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»…

Спартакиада школьников.

Комплексные внеурочные занятия для учащихся.

Мониторинг ЗОЖ.

*Направление 4.* **ТРУД И ТВОРЧЕСТВО**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Содержание:**

* нравственные основы учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте, стремление к самовоспитанию;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Формы воспитательной деятельности  |
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | - экскурсии на предприятия и организация с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;- презентации «Труд наших родных»; |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | - сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы; |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду  | - презентация учебных и творческих достижений, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; |

|  |  |
| --- | --- |
| Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  | - занятия народными промыслами, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, тимуровские выходы; |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | - дежурство по классу и школе, выставки, презентации, проектная деятельность; |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  | - вечера встреч, дискуссии, классный час; |

**Ключевые дела:**

Субботники по благоустройству.

 Обустройство территории школьного помещения к праздникам.

Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Экскурсии на предприятия города.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»

Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.

Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

 *Направление 5*. **ПРИРОДА**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности**: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

 **Содержание**:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Формы воспитательной деятельности  |
| Усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | - в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов;- классные часы; |
| Участия в природоохранительной деятельности | -экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;- озеленение учебных кабинетов (возможно в виде конкурса среди классов), школы; |
| Экологически грамотное поведение на природе | - экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю;- классные часы; |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой | - при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. |

**Ключевые дела:**

Экологическая декада «Сделаем, вместе».

Экологический месячник: кругосветка, тематические классные часы, творческие работы учащихся.

Организация экскурсий по родному городу.

Посещение краеведческого музея.

Организация и проведение походов «Выходного дня».

Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.

Участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры».

Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора

 *Направление 6*. **КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Ценности**: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.

**Содержание**:

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, театру, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;

**Виды деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Формы воспитательной деятельности |
| Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. | - в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам культуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.  | - в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; |
| Умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.  | - разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; |
| Умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. | -участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах; |
| Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в видах и формах художественного творчества. | - творческие работы, ярмарки;- участие в постановке театрализованных представлениях; |

**Ключевые дела:**

Выполнение творческих заданий по разным предметам.

Посещение театральных представлений, концертов, выставок.

Организация экскурсий по историческим местам города.

Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

***Социальное партнерство образовательного учреждения с семьями школьников***

Социальный мир семьи – сильнейший фактор формирования личности воспитанника. Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

*Формы психолого-педагогического просвещения родителей.*

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Рассмотрим некоторые из них:

*Университет педагогических знаний* (форма, помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

*Лекция* (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

*Родительская конференция* (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

*Открытые уроки* (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

*Индивидуальные тематические консультации* (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

*Индивидуальные консультации* – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

*Родительское собрание* (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

*Организация совместной деятельности родителей и детей:*

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей, конкурсов, выставок;

- привлечение родителей к организации экскурсий;

- привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете, по благоустройству школьного двора.

***Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития школьников***

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социально значимых знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, благоприятной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Оценку осуществляет директор образовательного учреждения совместно с представителями органа управления образованием или методического центра. Основной используемый метод - это экспертиза.