|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема, связанная с педагогической направленностью и педагогическим общением** | **Проявление** |
| Подрыв авторитета учителя. Неверная позиция родителей. | Обсуждение работы и действий учителей в присутствии ребенка. Осознанные рекомендации родителей своим детям не реагировать на советы, рекомендации, указания или замечания учителя (формирование восприятия, что учитель «обычный дядя или тетя как все», не обращай внимания, мама и папа знают как лучше). Проявление неуважения, а зачастую и открытое хамство родителей в общении с учителем в присутствии детей. |
| Различный социальный статус родителей учащихся. | Возникновение конфликтных ситуаций между учащимися, на фоне возникновения чувства зависти или желания выделиться. Иногда в отношениях учителя и родителей (более состоятельные родители считают, что им дозволено больше, чем остальным людям). |
| Отсутствие интереса учащихся к познанию и процессу обучения в целом. | Электронные гаджеты «упростили» поиск информации и решение проблемных ситуаций донельзя. Уровень «развлекательности» гаджетов сложно повторить на уроках, особо при объяснении сложного материала. Гаджеты подменяют собой реальное общение, как следствие – не умение вести беседу, строить диалог и составлять простейшие логические цепочки. |
| Различный уровень восприятия информации и выполнения заданий. | У каждого ребенка свой темп восприятия информации и работы. В одном классе ученики воспринимают информацию и выполняют задания в разном темпе, стараясь проводить урок в среднем темпе, более сильные ученики теряют интерес и отвлекаются, а слабые отстают еще больше. А также по федеральному закону «доступная среда» в классе присутствуют и дети с ОВЗ различного генеза, в ходе урока (а это 45 минут) не удается уделить должное время всем детям (как правило, в классе больше 23 детей и не менее 3х с ОВЗ). |
| Различные темпераменты учащихся. Различные способы восприятия информации. | Кто-то лучше воспринимает информацию зрительно, другие являются аудиалами, некоторым необходим телесный контакт (кинестетики), чтобы они обратили внимание на учителя и включились в работу. Кто-то с радостью «бежит» отвечать к доске, а некоторым детям сложно, даже стоя за партой, произнести хоть слово, но они отлично справятся с письменной работой. Некоторые не могут усидеть на месте целый урок, другие готовы задержаться после занятий. |
| Низкий уровень заработной платы. | Отсутствие роста заработной платы. Практически полное отсутствие индексации. При увеличение заработной платы - урезание стоимости балла портфолио (что существенно снижает размер стимулирующих выплат) |
| Чрезмерная ответственность за жизнь, здоровье и безопасность учащихся. | Классные руководители совместно с родителями составляют безопасный маршрут передвижения детей от дома до школы и от школы до дома. При организации подвоза детей из сел и деревень, посадка и высадка детей из автобуса. Личная ответственность за отсутствие ребенка на уроке без заявления родителей. Организация контроля оплаты горячего питания. Личная ответственность за несчастный случай, произошедший с учащимся по дороге до школы. Учителя предметники несут ответственность за каждого ребенка, не явившегося на его урок, если причина отсутствия не выяснена. А также за эмоциональное состояние ребенка на уроке и тд. |
| Дополнительные не оплачиваемые обязанности. | Подворный обход (с целью выявления детей не поступивших в образовательные учреждения). Обследование жилых домов учащихся на предмет соблюдения пожарной безопасности. Посещение концертных программ (для массовости) не имеющих отношения к школьной деятельности в выходные и праздничные дни. Кратковременная замена коллег педагогов в случае их отсутствия не более 1го учебного дня и пр. |

Решение данных проблем видится в совершенствовании государством системы образования, по возможности увеличения числа специализированных школ как для одаренных, так для слабоуспевающих детей и детей с ОВЗ (не редко «доступная среда», выражающаяся в обучении с обычными детьми становится для таких деток еще большим испытание). Либо создание условий для увеличение числа квалифицированных тьюторов, сопровождающих учащихся с различными проблемами. Проведение работы по повышению авторитета учителей в обществе. Проведение не только педагогической, но и психологической работы с родителями, чтобы донести до родителей, что воспитание и обучение это совместная работа и разъяснить, что деятельность педагогов также важна, как и любая другая. Повышение мотивации учителей. Создание курсов повышения квалификации и метод.поддержка молодых специалистов. Создание условия для более индивидуального подхода в обучении.