**Право на образование**

Хочу начать с того, что каждому современному человеку необходимо иметь образование. В нашей стране - в Российской Федерации - все граждане равноправны, в том числе и в получении образования. Государство даёт нам полный перечень гарантий наших прав. Они отражены в Конституции и закреплены ею. Но лично мне не совсем понятно, что это значит, и как именно я могу реализовать свое право на образование. Но проходит совсем немного времени, и взрослые начинают говорить: «Ты должен учиться! Ты обязан учиться!» и редко говорят: «Ты имеешь право учиться»? Права ребенка – это права человека. Это права, которые действуют для всех, независимо от возраста, пола, национальности. Ребенок во многом имеет те же самые права, что и взрослый. На мой взгляд, тема «право на образование» очень важна для каждого ребенка. Права и обязанности неразрывно связаны друг с другом. Так, например, у ребенка есть право на образование и обязанность ходить в школу.

Развитое общество не жалеет средств на образование, понимая окупаемость этих затрат в перспективе. Однако важно, чтобы и сами граждане были заинтересованы в получении образования и имели реальную возможность его получить.

Думаю, такая проблема волнует многих молодых людей в нашей стране. Чтобы лучше понять значение такого права нужно прочитать Закон РФ «Об образовании». Делая выводы из прочитанного я понимаю, что реализую данное мне право, начиная с дошкольного возраста. Закон говорит, что любой человек, несмотря на его социальный статус, национальность, расу, вероисповедание, финансовые возможности и тому подобное, может получить в нашей стране образование без оплаты в учреждениях, основанных за счёт государственного бюджета. К таковым относятся детские сады, общеобразовательные школы.  Причём получение среднего школьного образования в нашей стране носит форму обязательного. Это значит, что родители или люди, ответственные за ребёнка, обязаны создать условия для возможности посещения ребёнком школы и окончания её с подтверждающие образование документом. Если вдруг по каким-то причинам некому об этом позаботиться, опеку над ребёнком берет государство и оно же обеспечит его образованием.

Учась в школе, мы не задумывается, что именно в этот момент мы реализовываем множество основных принципов  проявления образовательного права. Мы учимся не раздельно, а все вместе - парни и девушки, хотя в некоторых странах такое право у людей отсутствует. Не потому, что они так хотят, а потому, что так хочет их государство. Мы сами выбираем форму и язык обучения, так как нам комфортно. Наше образование светское, без навязывания нам какой-либо религии, как это делается в некоторых других странах.

Когда человек оканчивает школу, он может продолжить свое обучение уже с целью получения профессии. Когда мы выбираем, куда пойти учиться и кем стать, мы снова занимаемся реализацией своего права. Это выражается свободой нашего выбора. Никто не может повлиять на него кроме нас самих. Государство не только не ограничивает, оно ещё и помогает, предоставляя нам, в случае успешного прохождения конкурса, бесплатные места в государственных университетах, институтах, техникумах и прочих подобных образовательных учреждениях. Тут уже многое зависит от нас самих, от нашего стремления к знаниям и стараний в обучении. Шанс есть у каждого.

Разобравшись в вопросе реализации образовательного права, я понял, что это не просто номинальное понятие и не пустой звук. Это реальное право, которое я реализовываю каждый день с момента похода в детский сад, сейчас и буду реализовывать его в будущем, а моё государство должно помочь мне в этом.

Рабочая группа по направлению «Образование и наука» при Государственном совете была создана, как и все другие, в начале 2019 года.

 Тогда же поставлена задача подготовить предложения, по увеличению роли субъектов Российской Федерации в развитии научно-образовательного потенциала на своих территориях. И это очень хорошо согласуется с предложениями президента РФ в его недавнем послании Федеральному собранию о том, что необходимо повысить роль регионов, губернаторов и Госсовета в государственном управлении.

Кроме тех предложений, которые обсуждали губернаторы, члены Совета при президенте по образованию и науке и эксперты, удалось добиться и, по сути дела, уже внедрить в жизнь ряд предложений по более комплексной реализации Национальных проектов: 75 регионов получили средства на капитальный ремонт существующих школ, 13 первых регионов получили средства на модернизацию локальных сетей и внутренней телекоммуникационной инфраструктуры школ… Удалось добиться решений о снижении некоторых барьеров в реализации Нацпроектов. Эти факты подтверждают что тренд на повышение роли субъектов и Госсовета получает поддержку со стороны главы государства и приносит реальные результаты».

С 2021 года, по словам президента, ежегодно будет увеличиваться количество бюджетных мест. Это продиктовано демографической ситуацией, и в первую очередь эти изменения коснутся регионов.

**Но также, совершенно очевидно, что существуют реальные проблемы реализации права на образование в России.**

**Во-первых, – проблема общедоступности образования. Так, Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования (ч. 2 ст. 43). Однако Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» не только не подтверждает эту конституционную гарантию, но прямо устанавливает доступность и бесплатность среднего профессионального образования только на конкурсной основе (п. 3 ст. 5). В этом содержится не только противоречие, но и явное нарушение конституционных норм.**

**Во-вторых, – это «хроническое недофинансирование» данной сферы. По моему мнению, государство не вкладывает в образование средств, необходимых для обеспечения его должного качества. Труд преподавателей оценивается очень низко.**

**В-третьих, – проблема коррупции в российском образовании. В некоторых образовательных заведениях родителей школьников и студентов настойчиво призывают к оказанию материальной помощи учебному заведению. Широко практикуется взимание платы за пересдачу академической задолженности, за дополнительные занятия с неуспевающими, что противоречит принципу бесплатности образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.** Образование должно быть целью государства и отдельно взятого человека, а не средством выживания на рынке покупателей и продавцов.

Еще одна большая проблема на сегодня – чрезмерная загруженность как учеников, так и студентов. Учащиеся должны осилить многочисленные обязательные предметы, при этом у них практически не остается времени на самообразование. А ведь именно самообразование, как мне кажется, является основой для формирования полноценной личности. Тем более что мы живем во время, когда информация быстро устаревает и полученные каких-нибудь пять-десять лет назад знания, могут оказаться непригодными.

**Подводя краткий итог, необходимо отметить, что, к сожалению, на сегодняшний день реализация права на образование в России сопряжена с множеством серьёзных проблем, требующих безотлагательного решения. Мне представляется, что необходимо разработать новые правовые средства и методы, которые бы обеспечили эффективное участие государства в образовательной сфере и надлежащее выполнение им своей конституционной обязанности как гаранта прав граждан на образование.**

Реализация новых поставленных задач образования возможна, по моему мнению, через  следующие мероприятия:

- активное финансирование системы образования со стороны государства, а также необходимо разработать механизм спонсорства в области образования (например, чтобы привлечь спонсоров в школы и другие образовательные учреждения предоставлять им налоговые льготы, как и для тех, кто занимается благотворительностью в детские дома)

- улучшить качество образования как  через повышение ответственности преподавателей, умения построить процесс учебы так, чтобы не было какого-то возрастного барьера между учителем и учениками (первый должен сделать так, чтобы ученики могли, не стесняясь задавать вопросы, уточнять непонятные моменты, общаться с учителем, не боясь того, что его не поймут), так и через повышение ответственности родителей за пропуски занятий и недобросовестную учебу их детей (в этой связи необходимо изучать и внедрять положительный опыт зарубежных стран, таких как Швеция, Норвегия, США и др.), например, ввести систему штрафов;

- установить разумный баланс между работой с педагогом и самостоятельным обучением, фундаментальным образованием и получением практических компетенций;

- поощрять за хорошую и отличную учебу ответственных учеников именными стипендиями;

- совершенствовать систему ЕГЭ в сторону усиления контроля над сдачей экзаменов (не говорить, а поставить камеры наблюдения в пункты приема экзаменов), чтобы они были не конкурсом изобретательности учеников и кошельков родителей, а действительно серьезной проверкой знаний;

- оснащать современным оборудованием не только большие школы, но и малокомплектные сельские.

Современную систему образования, несомненно, ожидают большие перемены. Внедряя изменения, главное – не переусердствовать и суметь сохранить оптимальный баланс между традиционной системой и инновациями.

Получение образования, становясь постоянной заботой каждого человека, должно быть одной из самых привлекательных сторон его жизни, доставляя ему радость, удовлетворение, ощущение собственного достоинства. И мы должны понимать простую истину: значимость образования определяется не только тем, что на его основе можно успешно решать различные проблемы, стоящие перед человеком и обществом, но оно важно и само по себе как неотъемлемая составляющая духовной жизни каждого из нас.

Чем более развито общество, тем более активно в нем молодое поколение. Сейчас, когда в нашей стране интенсивно осуществляется процесс демократизации, молодежь превращается в реальную социальную силу. И очень важно, чтобы её энергия была направлена на созидание, на решение огромного количества проблем, стоящих перед государством и обществом, а не вела к их умножению. Эту задачу и должно решать государство через государственно-правовое регулирование системы образования и её реформирования в русле требования времени.

6 февраля 2020 года на заседании президиума Госсовета и Совета по науке и образования, президент В.В. Путин обратился к правительству  просьбой реализовать меры по модернизации всей системы высшего образования в регионах. При этом президент заявил, что не видит смысла возвращать в вузы систему распределения, принятую в советское время. Я так же считаю, что «обязаловкой» эту проблему решить невозможно.

Университеты должны стать дружелюбнее к студентам, давая возможность индивидуального обучения и выбора своей образовательной траектории, устанавливая разумный баланс между работой с педагогом и самостоятельным обучением.

Образование должно всегда соответствовать требованиям времени, иначе оно просто не сможет обеспечивать постоянно развивающиеся потребности общества. Современная школа также становится адаптивной, стремящейся подготовить выпускников к жизни в новых социально-экономических условиях, в то же время, подстраиваясь к их личностным особенностям.

Приоритетными целями системы образования становится качественное образование выпускников, расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений.

 Я считаю, что наш университеты должны стать дружелюбнее к студентам, давая возможность индивидуального обучения и выбора своей образовательной траектории, устанавливая разумный баланс между работой с педагогом и самостоятельным обучением.