Повышение профессионального уровня- залог успешной профессиональной деятельности

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионального роста педагогов, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами, как федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, в котором обозначены требования к педагогу и четко очерчен круг его компетенций. Все это требует формирования нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открытый новшествам и др. Профессиональный рост педагога предполагает движение по иерархии должностей, а также по пути присвоения категорий, званий, наград и т.д. При этом важным аспектом становится мотивация педагогов на профессиональный рост, их готовность к творческой инновационной деятельности, уровень притязаний и готовности к выполнению новых трудовых функций. Мотивация профессионального роста педагога характеризуется целостной системой мотивов, иерархической организацией побуждений личности, активизирующей субъекта к профессиональной деятельности, придающей ей направленность, ориентирующей на достижение определенных целей. При этом следует учитывать, что характер мотивации всегда сугубо индивидуален и изменчив, соответственно, учет выявленных мотивов профессионального роста позволяет педагогу выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности в системе непрерывного образования. Обратимся к анализу дефиниции «профессиональный рост педагога». Ямбург Е.А. рассматривает профессиональный рост педагога как постоянное стремление педагога к саморазвитию и самосовершенствованию, в основе которого заложена природная потребность в творчестве в работе с обучающимися . Поташник М.М. определяет профессиональный рост педагога как процесс приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные задачи]. Жайтапова А.А., изучая проблему профессионального роста педагога, основной акцент делает на процессе преобразования педагогической деятельности, результатом которого является развитие профессионального мастерства, а ядром служит компетенция личностного саморазвития . Дж. Сьюпер понимает профессиональный рост как процесс развития личности педагога, направленный на усвоение различных аспектов педагогической деятельности, в частности профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыковОбобщив, рассмотренные определения профессионального роста педагога, мы пришли к выводу, что он представляет собой непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетентностей. Профессиональный рост педагога включает в себя несколько ступеней: – педагогическая умелость; – мастерство; – творчество; – новаторство. Неразрывно с понятием профессиональный рост связано понятие профессионального развития, как наращивания педагогической компетентности, определяющей готовность к выполнению трудовых функций и действий, заложенных в профессиональном стандарте педагога. Профессиональное развитие педагога задает определенный уровень владения профессиональными педагогическими компетенциями [5]. Разработанная на сегодняшний день Национальная система учительского роста предполагает формирование системы профессиональных компетенций педагога, включающей: предметные компетенции, компетенции в области методики преподавания, психолого-педагогические компетенции. Она предполагает: – выявление и оценку профессиональных дефицитов педагогов; – разработку программы профессионального роста; – выбор способов и путей профессионального роста; – обеспечение программ профессионального роста. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Основным источником получения педагогами новой информации, новых знании и навыков является система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Именно многоуровневая система повышения квалификации обеспечивает профессиональный рост педагога. При планировании системы профессионального роста педагога на уровне Региона важно учитывать целый ряд факторов: – образовательный заказ к системе повышения квалификации; – анализ качества образования и существующих в крае проблем. Учет данных параметров дает возможность четче выстроить систему повышения квалификации (курсовую подготовку, методические и научные мероприятия, работу творческих лабораторий, краевых инновационных площадок).