**Тема выступления: ««Использование ИКТ на уроках географии, биологии и химии, активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей»**

**Большакова Любовь Анатольевна,**

**учитель географии и биологии и химии**

**Выдропужской ОШ**

**филиала МОУ СОШ №2 п. Спирово**

Сегодня информационно-коммуникативные технологии плотно входят во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. Компьютерные технологии широко используются на уроках, ни одно школьное мероприятие не обходится без мультимедийных презентаций, а урок — без использования инновационных образовательных ресурсов.

Цели использования информационных технологий в школе достаточно разнообразны, однако главные из них — всесторонне облегчить работу педагога и при этом повысить помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

1.Повышение познавательной активности обучающихся;

2. Повышение мотивации учебной деятельности;

3. Формирование навыков работы с информацией;

4.Организация индивидуальной работы обучающихся.

Кроме того, важно помнить, что одна из актуальных задач сегодняшнего педагога — развить у учеников информационную грамотность, научить их владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Информационные технологии применимы на уроках любых типов и в любой момент урока:

Использование ИКТ влияет на эффективность процесса обучения

Если используется редко, то каждое применение превращается в чрезвычайное событие, возбуждает эмоции, мешающие восприятию учебного материала

Слишком частое его использование приводит к потере у ученика интереса к нему

Эффективность применения ИКТ зависит также от этапа урока

При оценке и контроле успеваемости. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

При объяснении нового материала. С помощью ИКТ можно эффектно представить учащимся новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео- и аудиоматериалами, картинками, схемами. Особенно важный для учащихся результат - визуализация изучаемого материала. Начиная изучение раздела и крупных подразделов, я рекомендую продемонстрировать учащимся изображения местности изучаемого региона или страны, изображения людей, которые там живут, растительный и животный мир территории. Например, начиная тему «Африка», демонстрирую вид долины Нила, реку Нил и другие реки Африки, показываю природу изучаемой территории, а так же использую различные схемы, диаграммы отражающие особенности территории.

При организации самостоятельной работы учащихся. Информационные технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу. На уроке ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать мультимедиа-продукты.

Работа с дидактическими играми и обучающими программами. Способствует стимулирует мотивацию учащихся, позволяет осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для школьников форме. В банке данный кабинета естествознания есть интерактивные игры: Обобщение и повторение темы «Пресмыкающиеся и земноводные», для повторения стран изучаемых материков «Угадай страну», «Экологическое лото», краеведческая игра «По родному краю».

Целесообразно использовать ИКТ технологии при организации практических работ по химии, биологии и географии.

Кроме этого я считаю, что при подготовке и проведении уроков просто необходимо использовать Интернет. Я рассматриваю Интернет как важнейшую часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Я использую образовательные ресурсы Интернета для поиска источников информации. А также использование **цифровых образовательных ресурсов (**<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/>) LEKTA позволяет сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным.

Творческие и исследовательские работы.

Всем известно, что различные формы внеучебной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе. Опыт нашей школы свидетельствует, что существует достаточное количество областей внеурочной деятельности учащихся, которые поддаются информатизации. Так, например, возможно комплексное использование средств ИКТ при:

Подготовке к научно-практической конференции;

Работе над проектами:

* Создание видеофильмов;
* Создание буклетов;
* Выступление в ГПД.

Большую роль информационно коммуникационные технологии играют и при подготовке к ОГЭ. Как учитель, так и ученики должны владеть информацией об Итоговой Аттестации; своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ или ОГЭ по своему предмету и в соответствии с возрастными особенностями своих учеников давать задания в той форме, в которой они представлены в демоверсиях. Все это мы можем найти на сайте Федерального Института Педагогических Измерений. ФИПИ- основной сайт, который я использую в своей работе. В нем кроме нормативных документов, касающихся ЕГЭ и ОГЭ размещены демоверсии контрольных тестов, открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ для тренировки учащихся. Наилучший способ достижения хорошего результата – это ежедневная разнообразная тренировка не только различных заданий, но и с ограничением во времени. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ я применяю электронные пособия, презентации, тестовые работы, ресурсы Интернета, видео-уроки.

Несомненно, следует обратить внимание и на некоторые сложности*,* возникающие в процессе применения компьютерных технологий. Если с нерабочим настроем детей перед просмотром мультимедийного ролика удается справиться ко второму-третьему уроку, то вскоре появляются проблемы иного рода. Они во многом связаны с тем, что интерактивные ресурсы созданы для усредненных школьников, но мы имеем дело с личностями. Кто-то из детей просто не успевает вникать в суть происходящего на экране, потому, что вынужден вслушиваться и привыкать к голосу диктора, ведь у каждого учителя своя манера говорить, а нужно еще что-то запомнить! Учитель корректирует фразы и подстраивается под ритм жизни, дыхания каждого класса, каждого ребенка, делая паузы и варьируя темп речи, диктор, же этого не делает. Именно поэтому, на мой взгляд**, компьютер, никогда не заменит живого учителя,**способного чувствовать настрой и настроение ученика. Важно использовать их правильно, максимально адаптировано, в необходимых количествах и наилучшего качества. Отдельного разговора заслуживает вопрос о качестве ресурса. Скорее всего, наилучшим является тот, который учитель делает для себя сам, ориентируясь на конкретных детей. Но не менее важно и то, как он будет «подан» детям. Развитие познавательной активности на уроке во многом зависит от учителя. Именно он направляет детей в нужное «русло», поддерживает их стремление к познанию нового.

Проблема активизации деятельности школьников решается каждым учителем индивидуально.

Источники:

<https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh/>

Заведующий МУ РОНО

администрации Спировского района Н.Н. Снаткова