**Мониторинг ФГОС начального общего образования как эффективный инструмент оценки качества реализации основной образовательной программы**

**(тезисы)**

Пасынок Юлия Юрьевна,

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска,

e-mail: upi2001@mail.ru,

сот. 89624156202

Проблеме повышения качества образования посвящено большое число работ, но она остается актуальной и в настоящее время. Необходимо найти метод, обеспечивающий достижение диагностируемых целей обучения. Одним из таких методов, с помощью которого можно отслеживать качество образования обучающихся, является образовательный мониторинг – длительное наблюдение за конкретными объектами, процессами, явлениями педагогической деятельности.

Наиболее существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Меняется и понятие образовательного мониторинга.

***Целью мониторинга*** становится получение обратной связи о том, насколько эффективно реализуется новый образовательный стандарт

С начала внедрения ФГОС НОО возникла необходимость разработки системы мониторинга с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников, поскольку новыми стандартами не был предусмотрен диагностический инструментарий для фиксирования показателей формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Вследствие чего перед каждым образовательным учреждением встала задача разработки инструментария, матриц анализа полученных результатов на уровне класса и ОУ, а также создания банка диагностических материалов, технологических карт, разработки и апробации механизма организации и проведения диагностических процедур, включая обучение персонала.

В МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска была разработана и апробирована «***Система мониторинга освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО»*** *[см.* <https://uchportfolio.ru/articles/read/1768>*].*

Разработанная система мониторинга введения ФГОС НОО позволяет:

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения;

- анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС;

- определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС;

- осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

Система включает в себя следующие **направления:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение.

2. Мониторинг предметных результатов.

3. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

4. Мониторинг результативности внеурочной деятельности.

5. Мониторинг индивидуального прогресса учащихся.

6. Повышение квалификации педагогических работников.

#### Проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС нового поколения подвели к проблеме создания *«Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе»* как приложения к Программе развития универсальных учебных действий. Программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

**Разделы программы:**

* *Личностные УУД*

- Возрастные особенности развития личностных УУД

- Технологическая карта формирования личностных УУД [см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72560>]

- Методики для мониторинга [см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72572>]

* *Регулятивные УУД*

- Возрастные особенности развития регулятивных УУД

- Технологическая карта формирования регулятивных УУД [см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72561>]

- Методики для мониторинга [см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72573>]

* *Познавательные УУД*

- Возрастные особенности развития познавательных УУД

- Технологическая карта формирования познавательных УУД [см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72562>]

- Методики для мониторинга [см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72575>]

* *Коммуникативные УУД*

- Возрастные особенности развития коммуникативных УУД

- Технологическая карта формирования коммуникативных УУД [см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72563>]

- Методики для мониторинга [см. <http://uchportfolio.ru/materials/show/72576>]

* *Циклограмма мероприятий*

**Содержание программы мониторинга:**

* Графики проведения диагностических оценочных методик по каждому году обучения;
* Технологические карты формирования УУД у младших школьников;
* Банк методик и типичных задач, используемых для диагностики УУД;
* КИМ стартового контроля на предметном материале; методические рекомендации и критерии анализа результатов предметных диагностик;
* КИМ итоговой диагностики: комплексная и интегрированная проверочные работы;
* Листы индивидуальных достижений личностных и метапредметных результатов (для ребёнка и на весь класс);
* Методические рекомендации по организации деятельности учителя, способствующей формированию УУД младшего школьника.

Данная система образовательного мониторинга может использоваться в работе педагогами и руководителями образовательных учреждений, так как содержит конкретные рекомендации по организации образовательного мониторинга в рамках ФГОС нового поколения, охватывает главные аспекты отслеживания личностных и метапредметных УУД, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы по формированию и отслеживанию универсальных учебных действий, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Такая организация мониторинга на уровне учреждения позволяет отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по ступени обучения, обеспечить получение информации для определения изменений в системе работы школы.

**Источники:**

* Образовательный мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС» [Электронный ресурс]. URL: <http://uchportfolio.ru/materials/show/71972>
* Оценка качества образования в свете стандартов нового поколения [Электронный ресурс]. URL: <http://uchportfolio.ru/materials/show/72951>
* Пасынок Ю.Ю. Новая система оценки качества образования, ориентированная на современные результаты образования (инновационный проект) [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/652381/>
* Пасынок Ю.Ю. Организация образовательного мониторинга в рамках реализации ФГОС НОО (из опыта работы) [Электронный ресурс]. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/site/2020-03/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%AE%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%AE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B020200302.pdf>
* Пасынок Ю.Ю. Педагогический мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС // Итоги введения ФГОС начального образования в Сахалинской области. – 2015. – С. 35 – 39;
* Пасынок Ю.Ю. Педагогический мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/657965/>
* Пасынок Ю.Ю. Разработка программ индивидуальных траекторий преодоления трудностей учащихся // Управление начальной школой. – 2013. – № 9. – С. 22 – 31