Т.П. Акуленко преподаватель

 УФ имени Героя России
 А.В. Рассказы ГАПОУ «БТТ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И МОДУЛИ, КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В наш высокоскоростной век профессиональное обучение приобретает важное значение и становится необходимым условием успешного функционирования любой образовательной организации. Учитывая специфику российского рынка, на котором происходят частые изменения, как внешних условий предприятия, так и внутренних, можно судить о том, что развитие системы профессионального обучения в образовательной организации выявляет не только успешность ее развития, но и выживаемость.

Чтобы оценить весь эффект профессионального обучения, необходимо прежде всего, знать, от чего зависит профессиональное обучение, какие структуры определяют её эффективность. Главными задачами среднего профессионального образования считаются:
1.уровень подготовки специалистов среднего звена,
2. организация необходимых условий для развития личности в процессе обучения. Решение этих задач зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций, т. е. от того, как выглядит процесс освоения предметов, овладения умениями и навыками, в течение которого формируются линии практической и творческой деятельности, индивидуальный взгляд на мир и профессиональные качества студента как личности, развиваются способности к познанию.

 Как мне кажется, основными из таких факторов являются:

адекватность программ обучения настоящим и будущим потребностям организации; правильная формулировка целей обучения; используемые формы обучения; используемые методы обучения; степень учета особенностей студентов при проведении обучения; мотивация студентов к обучению.

В современных образовательных организациях профессиональное обучение должно представлять собой непрерывный процесс, состоящий из ряда этапов.

Одним из направлений реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов подготовки   студентов является создание в рамках основной профессиональной образовательной программы учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. [3]

Ставя перед собой вопрос, что же такое профессиональный модуль, хочется протицировать одного из авторов «Учебные циклы основной профессиональной образовательной программы состоят из дисциплин и профессиональных модулей, и профессиональные модули входят в состав только профессионального цикла и состоят, в свою очередь, из междисциплинарных курсов». Как известно, определение учебной дисциплины по сравнению со стандартами прошлого поколения не изменилось (за исключением того, что содержание дисциплины теперь определяется компетенциями), то понятие профессионального модуля является для СПО новым. [2]

Профессиональный модуль (ПМ*) –* часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности, которые также определены в стандарте. [2]

Профессиональные модули имеют в своем составе междисциплинарные курсы, которые включают теоретическую и практическую подготовку, и обязательные учебные и производственные практики (по профилю специальности). Состав модуля состоит из правильно подобранных сочетаний теоретической информации и видов работ практики, которые, дополняя друг друга, позволяют повышать мотивацию обучения и, тем самым позволяют достичь цели обучения – овладения компетенциями (готовности применять полученные умения и знания для успешного решения профессиональных задач).

Междисциплинарный курс (МДК) – система знаний, умений и практического опыта, отобранных на основе взаимодействия отдельных учебных дисциплин с целью обеспечения единства образовательной программы профессионального модуля. [2 стр 1-2]

Структура МДК направлена на формирование знаний и навыков, которые студент должен получить в результате освоения ПМ. Соответственно МДК нельзя рассматривать как совокупность частей ряда дисциплин.

Учитывая требования ФГОС СПО,учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

*Контроль текущей успеваемости* студентов при модульной структуре курса удобнее проводить с помощью балльно-рейтинговой системы оценивания, так как компетенции имеют разную значимость и оценка, полученная студентом за освоение каждой компетенции, зависит от многих факторов (количества часов, отведенных на ее освоение, сложности и т. д.).

В рамках освоения профессионального модуля и в период прохождения практики возможна организация работы студентов над дипломными проектами, так как обязательным требованием к итоговой аттестации является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В перспективе профессиональный модуль может представлять собой самостоятельную программу с обязательной процедурой сертификации.

Модульное реализация образовательного процесса имеет определенные превосходства, среди которых рассматриваются следующие:

– возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований.

– возможность индивидуального обучения для каждого обучающегося и студента исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем интеграции отдельных модулей , с возможностью применения одних и тех же модулей в качестве отдельных элементов сразу нескольких учебных программ.

Хочется отметить, что содержания образования в ФГОС СПО предусмотрено изучение профессиональных дисциплин и модулей только для профессионального цикла образовательной программы, в той его части, которая выводит на непосредственное освоение разных видов деятельности.

**Список использованных источников**

1. БлиновВ.И.,БатроваО.Ф.,ЕсенинаЕ.Ю.,РыковаЕ.А.,ФакторовичА.А. методи ка разработки основной профессиональной образовательной программы
2. А. Б. Вахранев, А. Г. Воронов Проблемы разработки профессионального модуля по специальности 270301 прикладная информатика (по отраслям)
3. Горячева М.Р..pdf? сайт [elib.cspu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWWdHSkhFZUNDbXA4ZlBwbGRKV3NNa2RITWhKN3dSS0RYWGJYdENwTHV1ZTJjUXRuU3EtQzNUNk1RZmZlbHpScnhEeFRlSjAwdldVWWFiNW4wWk9oN0Y0QnNqaFBUZWR0Q2M0N3VPbVEzbWRVNlU4Y0VUTnN0S0FfZUtneDdxREVzN0RlclE0OVUwU0VBeUlNM1JoMzJVX19UdTVqaEFmYjVOcGgtWllmOHo2RzM3QUhmOUgtbU9MMUFWenZTYWxkUnI0Y0xPMmQxUVE2cGtTUzQ4SkN1YnFVZnkyNk5kQnFaNXhiOE1JaWt5amVBOF9GSUd6WVUtUm1odG1EZXNoT0hrTFN0dGxjXy1hWENGWDNhdnB1d21mM3BOZ29rM1l4ZTVleEMtV3JhcjdjdVdnT3BaRUJFWFJDaGtTTURQelN4UE5nZnJqdEdKTQ&b64e=2&sign=dd137e1b3d5ed7554da8392334fa5beb&keyno=17)
4. https://docviewer.yandex.ru/view