**Особенности современного урока физической культуры: тенденции и возможности в аспекте ФГОС**

Зимина И.В. руководитель МО

 учителей иностранного языка,

Черкасова О.В.

учитель физической культуры

МАОУ СОШ №94 г. Тюмень

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Одним из важнейших изменений в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), продиктованное необходимостью достижения современного качества образования.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок физической культуры должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности. Поэтому современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

В настоящее время появляются новые требования, как к человеку, так и к образованию. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

* резко возросла информированность детей;
* современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
* несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
* ограниченность общения со сверстниками.

И в настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопросы:

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

И в настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопросы:

«Как обучать в новых условиях? Как построить современный урок физической культуры? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?»

Что нового появляется в уроке при реализации ФГОС второго поколения?

Критерии результативности урока по ФГОС

+ учащиеся систематически осуществляют рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

+ учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

+ эффективно сочетаются репродуктивная и проблемная формы обучения, дети работают по правилу и творчески.

+ задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

+ происходит осмысление учебного материала всеми учащимися, использование для этого специальных приемов.

+ оценивание реального продвижения каждого ученика, поощрение и поддержание минимальных успехов.

+ планирование коммуникативных задач урока.

+ стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

+ на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

В нашем учебном заведении признанным подходом в обучении выступают системно-деятельностный.Наши педагоги владеют разными педагогическими технологиями:технологиями сотрудничества, ..критического и креативного мышления. Интегрированные уроки прочно вошли в КТП. Серию интегрированных уроков мы 3 год проводим с учителями физической культуры.

 Мы представим отдельные этапы урока интегрированного урока в 7 классе. Так, учитель английского языка через ассоциации посредством знакомых лексических единиц вывел учащихся на тему урока «Healthy body,healthy mind, В здоровом теле-здоровый дух »

На уроке были актуализирована лексика по теме «Части тела».Учащиеся, опираясь на свой языковой опыт, с помощью учителя устанавливали значение слов ache — sore, боль, которые используются с частями тела, обозначая ту или иную боль: зуб болит, голова ,ухо и тд, приводили примеры их употребления. Учащиеся выполняли задание и осуществляют проверку по учебнику. Эта тема представлена в программе 7 класса.

Через аудирование песни Бритни Спирс, ребята узнавали эти слова и определили, что выполняя движения, тело испытывает мышечную боль не только в танцах, но и на уроках физической культуры .Выполняя каждое задание ребята отмечали свои успехи в чек-листах. Работая в командах, ребята вспомнили все глаголы движения, отвечая на вопросы, что они делают на уроках физкультуры. Они бегают, прыгают, кидают и ловят мяч, приседают, ползут, маршируют, играют в игры, а самое главное учатся быть здоровым

 They learn to be healthy. А что такое здоровье? Этот вопрос был адресован учителю физической культуры. Для определения функционального состояния и возможности сердечно-сосудистой системы детям предложено проведение функциональной пробы Крейга, для этого актуализированы способы измерения ЧСС, определены противопоказания, и дан алгоритм выполнения тестовых упражнений (Тест состоит из четырёх упражнений, следующих одно за другим без перерыва:

 30 приседаний за 30 сек

 бег с максимальной скоростью не ниже 180 шагов в минуту – 30 сек

 бег на месте с частотой 150 шагов в минуту – 3 минуты

 прыжки со скакалкой – 1 мин

 за 30 сек через 2 минуты восстановления (Р2);

 за 30 сек через 4 минуты восстановления (Р3) ;

 Рассчитывается индекс Кверга (ИК) по формуле:

 ИК = 15000 / Р1 + Р2 + Р3

 Пульс считается за 30 секунд сразу после всех упражнений (Р1))

Ребята выполняли упражнения фронтально, на подготовленном для пробы месте, для правильной частоты движений был использован метроном.

Для построения таблицы, необходимой для заполнения данных, полученных с помощью функциональной пробы Крейга, учитель информатики использовал мобильный класс. Перед проведением пробы учитель информатики, применяя различные способы организации деятельности, актуализирует знания детей о алгоритме создания таблицы в текстовом редакторе

С цифровыми аборигенами, которыми являются наши ученики надо говорить на их языке. Мы давно используем гаджеты и их приложения.

Учитель английского языка предложил ребятам с помощью QR кода найти информацию к размышлению в качестве домашнего задания, из которого ребята узнают, что The Aché people — аборигенный народ, который проживал в субтропических лесах Восточного Парагвая. По окончанию урока учителями были подведены итоги и самооценка с помощью универсальной карты достижения результата.

 Согласно критериям результативности, урок удался. Ученикам такие уроки нравятся. Посещаемость 100 процентная. Забота о здоровье —это важнейший труд педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы