**Подходы к планированию образовательной деятельности**

**с использованием современных технологий**

*Тимофеева Т.А.,*

*старший воспитатель*

*МБДОУ № 46, г. Канска*

Дошкольная образовательная организация в современных условиях - это сложный организм, который постоянно стремится к развитию, ищет новые возможности, создает необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества. Организм, который обеспечивает условия, отвечающие современным требованиям для творческой и профессиональной деятельности педагогов. Введение инноваций в образовательный процесс - это не прихоть, это - требование времени.

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, которые призваны способствовать качественным изменениям деятельности образовательных организаций. Именно поэтому педагогические коллективы дошкольных организаций активно внедряют парциальные и вариативные программы, разрабатывают и апробируют авторские программы, входят в городские сетевые площадки по экспериментальной деятельности.

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически  требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стереотипами «войти» нельзя.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса. На первый план выдвигается становление ребенка как самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, благодаря которой создается пространство социального опыта ребенка, он познает себя, осваивает способы общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Данная образовательная практика, реализуемая в дошкольной организации, предполагает кардинальные изменения и новые подходы к планированию и организации образовательного процесса, к ведению документации на группе, к построению и моделированию развивающей предметно-пространственной среды (микро и макро-среды).

Воспитатели, выполняя требования ФГОС ДО и реализуя данную практику, обеспечивают новую модель образовательной деятельности и способствуют реальной вовлеченности детей в процесс обучения. Дети, вовлеченные в работу по собственной инициативе, свободные в выборе средств и партнеров по деятельности, чувствуют уважение к своим интересам и идеям, имеют возможность выразить свою индивидуальность и проявить творчество.

Данная образовательная практика не только предоставляет большие возможности для организации совместной деятельности взрослых и детей на основе равноправного и равнозначного участия обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий, но и способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников на стадии их формирования и проявления.

В основу представленной практики заложена система совместных с детьми педагогических мероприятий, включающих реализацию современных образовательных технологий Л.В. Свирской «План-дело-анализ» и «Детский совет». Основной педагогической **целью** образовательной практики является –предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, осуществлять осознанный выбор собственной деятельности и возможность реализовать себя в выбранной деятельности.

**Задачи,** способствующие реализации практики:Для взрослых:- создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон дня»;- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения; - развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности; - развивать умение «считывать информацию» об эмоциональном состоянии других людей; - развивать эмпатию; - развивать навыки культурного общения; - развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Для детей: - учиться объяснять словами свое эмоциональное состояние, свои желания, действия; - учиться несложным приемам коррекции эмоционального состояния; - учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; - учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; - учиться внимательно слушать, высказывать конструктивное отношение к высказываниям других; - учиться делать выбор; - учиться планировать собственную деятельность; - учиться рассказывать о своих действиях: удачах и неудачах, чувствах и желаниях.

Технология «План-дело-анализ» - это основополагающая позиция представленной образовательной практики. Она структурно представляет собой три логически взаимосвязанных звена, отражённых в названии технологии.

**1. План** – «Детский совет» (утренний групповой сбор), на котором осуществляется обсуждение и выбор темы, планирование детской деятельности в рамках определенной темы, а также определение центров активности, материалов и оборудования, выбор партнеров и объединение детей в подгруппы.

Как организован «Детский совет» в нашей дошкольной организации? Во-первых, в группе оборудовано специальное пространство и создан уютный уголок, где дети и взрослые могут выстраивать доверительное общение. В определенное время (утром) звенит колокольчик, который оповещает о начале сбора. Воспитатель, специалисты (по согласованию), родители (по желанию) и дети занимают свое место в кругу.

Перед обсуждением и выбором темы вместе с детьми в этот процесс педагоги включают родителей. В приемной группы определено место «Стена вопросов». В течение определенного этапа (от 3 до 5 дней) родители, общаясь со своими детьми, узнают о том, что интересно их ребенку именно в данный промежуток времени и записывают вопросы или предполагаемые темы на «Стене вопросов». По истечении этого этапа все вопросы обсуждаются с детьми и определяется будущая тема (детское голосование или объединение похожих вопросов в одну тему).

 Однозначно закрепленной структуры «Детского совета» нет. Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но их можно свободно варьировать. В нашем «Детском совете» обязательно присутствуют такие позиции: приветствие (девиз группы), обмен новостями, совместная игра и планирование.

Совместное планирование сопровождается ведением записей детских идей с указанием имен (заполнение «паутинки»). В ходе совместного обсуждения воспитатели помогают (напоминают) детям что (кем, как, когда) уже сделано, рассказывают, какие материалы, и в каком центре подготовлены на сегодняшний день.

Дети самостоятельно осуществляют выбор деятельности, выбирают центр и обозначают свой выбор на «Доске выбора». В работе с «Доской выбора» определены правила, которые дети знают и выполняют (количество «открытых» центров на сегодня, количество детей, которые сегодня могут находиться в каждом центре).

**2. Дело** – самостоятельная или совместная деятельность в центрах детской активности.

Необходимым условием эффективной деятельности детей в центрах является их оснащение самыми разнообразными материалами. Предпочтение следует отдавать таким, которые можно назвать «открытыми», расходными (бумага и различные изобразительные средства, лоскуты ткани, нитки, коробки разных размеров и прочий неоформленный материал доступный для свободной трансформации, тематические карточки, схемы, алгоритмы, образцы).

На данном этапе хочется обратить внимание на то, что в ряде случаев педагоги приглашают некоторых детей поработать в центре совместно с ними по выбору воспитателя, когда это является важным и необходимым для самого ребенка.

**3. Анализ** - итоговый сбор, рефлексия деятельности проводится ежедневно после того, как дети реализуют свой план деятельности в центрах активности. Задачи данного этапа - предъявить индивидуальные достижения ребенка и общие итоги работы в центрах активности; обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, обратиться к «паутинке» и наметить последующие шаги в планировании и предстоящей деятельности. Ежедневные обсуждения выполненных дел могут вызывать новые идеи детей и взрослых, которые будут внесены в план. На данном этапе используется рефлексивная техника «Дерево успеха».

 Данную технику педагоги используют с детьми по завершению дня (вторая половина), а так же после образовательной деятельности, чтобы проверить успешность освоения материала. «Дерево успеха» детям хорошо знакомо. Дети производят самооценку своей деятельности при помощи листьев разных цветов. Но что примечательно, дети могут оценивать не только себя, но и сверстников. При помощи этого дерева педагоги имеют возможность отслеживать успех каждого ребенка.

В результате реализации данной образовательной практики можем с уверенностью говорить о достижении определенных результатов:

*- в деятельности с детьми:* у большинства детей в группе сформирована активная позиция, они могут высказать свое мнение; многие дети умеют взаимодействовать в подгруппе, договариваться, действовать единой командой; большинство детей могут самостоятельно определиться в выборе деятельности и довести начатое дело до завершения, получив результат;

*- с родителями:* объединить коллектив родителей, создать атмосферу предметного общения родителей с детьми, способствовать более активному вовлечению родителей в совместную образовательную деятельность через различные формы взаимодействия.

 Таким образом, представленная образовательная практика способствует решению задач, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на формирование и проявление ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста:

*- коммуникативная компетентность –* умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения по разным темам;

*- деятельностная компетентность –* владение навыками планирования собственной деятельности, индивидуальный стиль действий, владение актуальными знаниями и навыками;

*- социальная компетентность* – умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их;

*- информационная компетентность* – умение использовать разнообразные источники, несущие информацию и критично относиться к получаемой информации; *- здоровьесберегающая компетентность* – ребенок выбирает и меняет позу во время работы, переключается с активной игры на спокойную деятельность, следит за своим внешним видом, регулирует свои потребности.