



Пермский край, Краснокамский городской округ, г. Краснокамск  
МАДОУ «Детский сад № 11», корпус № 2, пер. Гознаковский, 5

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для педагогов дошкольного образования**  
**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.**  
**«ПАТРИОТИЗМ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА»**



Разработал  
Старший воспитатель  
Аверкина Н.В.

апрель, 2020



**Аннотация:** методические рекомендации посвящены вопросам организации патриотического воспитания дошкольников в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В методических рекомендациях описывается программа по патриотическому воспитанию с детьми 3-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации, представлено перспективное планирование воспитательно-образовательной работы, даны рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, а также представлены критерии диагностического обследования старших дошкольников по патриотическому воспитанию.

Данные методические рекомендации могут быть использованы воспитателями, как основа для проектирования собственных разработок в организации патриотического воспитания детей в ДОО в соответствии с ФГОС.



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Целевое назначение программы
2. Нормативно-правовая основа нравственно-патриотического воспитания дошколь-  
ников
3. Требования ФГОС к воспитанию патриотизма у дошкольников
4. Содержание тематического планирования материала
  - Блок: «Детский сад»
  - Блок: «Моя семья. Малая родина».
  - Блок: «Родная природа».
  - Блок: «Родная культура».
  - Блок: «Великие люди страны».
  - Блок: «Защитники отечества».
  - Блок: «Родная страна. Символика»
  - Примерный учебно-тематический план работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников
6. Формы сотрудничества с родителями
7. Формы сотрудничества с родителями
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды
9. Особенности организации педагогической диагностики
10. Планирование образовательной деятельности

Используемая литература



## Пояснительная записка



Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.  
(В. Степанов)

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Во-время созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание ребенка – это не простой и непрерывный процесс педагогический процесс, который пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и во время непосредственно-организованной деятельности. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Воспитание патриотизма зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в



воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

**Проблема** патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

#### **Целевое назначение программы:**

Обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:



#### **Воспитывать у детей:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду,
  - улице, городу
  - стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
  - стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
  - воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России.
  - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
  - воспитание уважения к труду

#### **Формировать у детей:**

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
  - формирование бережного отношения к природе и всему живому
  - представление о России как о родной стране;
- формирование толерантности, чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
- ☒ формирование чувства собственного достоинства как представителя своего
- народа. умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;



- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

#### **Развивать у детей:**

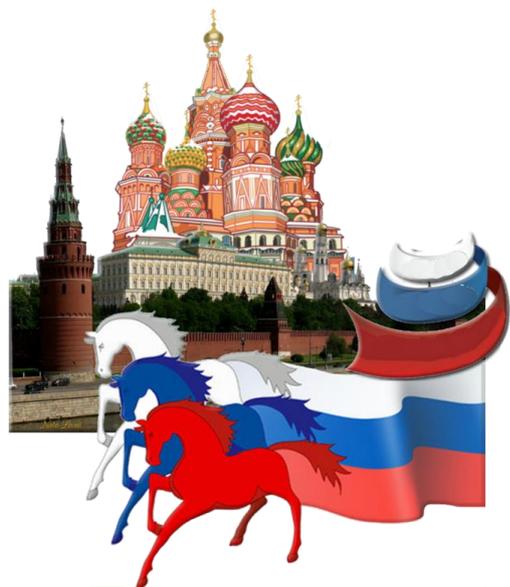
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Приволжский федеральный округ, Пермский край, город Краснокамск.

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат образования - это воспитанник, способный:

- чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города;
- способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – интеллектуально-развитый;
- проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному;
- воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативный;
- проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – инициативный;
- воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый;
- понимать ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к окружающему миру.

**Новизна программы** – интегративность программы. Реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, музыкально-художественную.

На сегодняшний день ни одна из программ дошкольного образования не даёт возможности в полном объёме решить задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал. Становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий.



В основу реализации программы по нравственно – патриотическому воспитанию детей 3 – 7 лет положены следующие *принципы*:

**1. Принцип интеграции** позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.



2. **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. **Принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.;

4. **Принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

5. **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

6. **Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

7. **Принцип системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Предлагаемая нами программа предназначена для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3 – 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Результатом освоения программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, нравственно-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

## **2. Нормативно-правовая основа нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ

- Дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является начальной ступенью всей глобальной образовательной архитектуры, поэтому столь важно осознавать ответственность за реализацию первого этапа этического, социального и интеллектуального развития будущего гражданина.

- Стратегическая общегосударственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы» от 30 декабря 2015 года №1493

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155.

- Указы Президента России:

- Указ Президента России от 5.08.2000 № 1441 «О Российском организационном комитете «Победа» (в редакции Указа от 12.01.2010),

- Указ Президента России от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной

- Указ Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

- Устав МАДОУ «Детский сад № 11».

## **3. Требования ФГОС к воспитанию патриотизма у дошкольников**

Совокупность обязательных требований к учебным планам в соответствии с ФГОС ДО определяет содержательную сторону реализации воспитательного процесса среди детей, в том числе и патриотического воспитания дошкольников.



ФГОС ДО базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

➤ **Область «Социально-коммуникативного развития»** - формирование чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

➤ **Образовательная сфера «Познание»** - расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости.

➤ **Область «Речевое развитие»** - мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, знакомство с уникальными фактами из жизни города.

➤ **Область «Физическое развитие»** - становление здорового образа жизни, формирование глубокого внутреннего понимания его значимости в судьбе каждого человека, судьбы всей страны, потому что будущее государства – здоровое человечество.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы до 5 лет (от 3 лет и до окончания образовательных отношений).

#### **Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети должны знать и уметь:**

##### ➤ **3–4 года.**

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

##### ➤ **4–5 лет.**

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.



➤ **5–6 лет.**

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших город и остров Сахалин.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.



➤ **6–7 лет.**

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Сахалинской области и своего города.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках края, родного города (посёлка).
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.



### Критерии оценки усвоения материала по гражданско-патриотическому воспитанию

Возрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>		
<b>Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города</b>	<p>Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса.</p> <p>Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге.</p> <p>Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.</p>	<p>Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает.</p>	<p>Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.</p>
<b>Личностное развитие, самостоятельность</b>	<p>Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру.</p>	<p>Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах.</p> <p>Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).</p>	<p>Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.</p>
<b>Социальное поведение, коммуникативность</b>	<p>Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками.</p> <p>Действует на основе определенных правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступкам в жизни детей.</p> <p>Реагирует на негативные действия других детей. Их последствия.</p>	<p>Знает о культуре общения со сверстниками, о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).</p> <p>Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).</p>	<p>Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, любовь к родителям, народные традиции и т.д.)</p> <p>Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.</p> <p>Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу.</p> <p>Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от проведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.</p>



#### **4. Содержание тематического планирования материала**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по блокам.

##### **БЛОК: «ДЕТСКИЙ САД»**

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них.

**ДЕТСКИЙ САД.** Знакомство с группой и ее помещениями, с помещениями детского сада и их назначением. Умение называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомство с трудом взрослых, их обязанностями, воспитание бережного отношения к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. В дни праздников рассматривание красочного оформления детского сада, формирование у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях, друг другу. Воспитание у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Жизнь детей в саду должна быть яркой и красочной. Проведение различных весёлых мероприятий, особенно во время летних и зимних каникул должно быть не только в помещениях, но и на улице и территории детского сада.

##### **БЛОК: МОЯ СЕМЬЯ. МАЛАЯ РОДИНА.**

К основной задаче гражданского воспитания дошкольников причисляется: **формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, прежде всего к матери и детскому саду.**

Все начинается с родного дома и матери - хранительницы семейного очага. Эта задача традиционно решалась в дошкольных учреждениях, но сегодня ощущается необходимость усилить работу в этом направлении, сделать ее более содержательной. Воспитать у ребенка любовь к самому близкому - к родному дому и семье - это основа основ патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

**МОЯ СЕМЬЯ.** Знакомство семьей. Знание своих родителей и ближайших родственников. Корни своей семьи, сколько поколений живет в родном селе, откуда приехали в село. Связь поколений, домашние увлечения и традиции, гербы, генеалогическое древо своих семей и их защита. Знакомство с трудом взрослых, их обязанностями, воспитание бережного отношения к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

**МАЛАЯ РОДИНА.** Знакомство с улицей, по которой идет в детский сад, посёлком. Родной город (поселок) славен своей историей, традициями, лучшими людьми. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, городе, крае), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**БЛОК: РОДНАЯ ПРИРОДА.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети знакомятся с географическими сведениями о России, природе родного города (посёлка) края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитание умения эстетически воспринимать красоту окружающего мира,



относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов, которые помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родной природы; знакомство с произведениями в которых переданы образы хорошо знакомых детям животных, передача с помощью выразительных движений эти образы.

Знакомство детей с флорой и фауной края. Формирование представлений о редких и исчезающих животных и растениях Урала. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**БЛОК: РОДНАЯ КУЛЬТУРА.** Патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Используя различные формы организации занятий, игр, обогащение музыкального опыта детей в процессе знакомства с произведениями народной, классической, современной, вокальной музыки, дети знакомятся с русским народным творчеством: игры, хороводы, колядки, частушки, попевки, театрализованные представления.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка.

#### РОДНАЯ КУЛЬТУРА.

- Праздники: народные, обрядовые, посвященные памятным датам.
- Развлечения.
- Занятия по знакомству с местным народным промыслом.
- Используемые формы работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию:
- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.

#### **БЛОК: «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ СТРАНЫ».**

Одинаково интересным и важным для детей является знакомство с жизнью и творчеством отечественных художников, военачальников, писателей, композиторов и многих других достойных сынов и дочерей России. Дополнительно нужно сделать акцент на знакомстве с судьбой и творческим вкладом наших земляков в историю и культуру всей страны. .

**ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ СТРАНЫ.** Знакомство с знаменитыми людьми, прославивших свой город (посёлок), край. Воспитание бережного отношения к труду людей и бережному отношению к продуктам труда. Воспитание чувства гордости за свой родной край и его достижения.



### **БЛОК: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА».**

В рамках тематики блока «Защитники Отечества» даём детям представление о том, что любое государство имеет свои Вооруженные силы, которые должны охранять Отчизну; о Российской армии, различных родах войск, о военной технике, воспитываем бережное отношение к народной памяти, любовь к защитникам Отечества. Эта тема очень любима детьми.

**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.** Знакомство с российской армией, о воинами, которые охраняют нашу Родину. Знакомство с некоторыми родами войск, трудной, но почетной обязанностью защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формирование представлений о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прабабушек и прадедушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Формирование у детей таких важных понятий, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда.
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей - о защитниках родной земли, Отечества.
- Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда.

Данные направления тесно взаимосвязаны. Содержание каждого блока можно сократить или расширить, все зависит от творческого подхода педагога и условий ДОО.

### **БЛОК: «РОДНАЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»**



Это очень сложный блок, в работе большую помощь: проведение с детьми совместных тематических занятий, бесед, чтение литературы, разучивание песен, стихов, танцев народных игр.

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В старшей группе расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

В непосредственно-образовательной деятельности дети знакомятся с государственными и народными праздниками (Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы, Сороки, Масленица, Пасха), с символикой государства (герб, гимн, флаг), с нашей страной, столицей, людьми, которые в ней живут. Знакомство с великими людьми России. Формирование понятия, что Россия - многонациональное государство.

Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций. Систему работы можно представить следующим образом: семья>детский сад>родная улица> родной поселок>родная страна.



**Примерный учебно-тематический план работы  
по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.**

**❖ Первый год обучения дети 3-4 года**

Блок	Месяц	Количество НОД	Время НОД	Время всего
Блок «ДЕТСКИЙ САД»	IX	1	15 мин	15 мин
	V	1	15 мин	15 мин
Блок «МОЯ СЕМЬЯ. РОДНОЙ ГОРОД»	XI	1	15 мин	15 мин
	II	1	15 мин	15 мин
	III	1	15 мин	15 мин
Блок «РОДНАЯ ПРИРОДА»	IX	1	15 мин	15 мин
	XII	1	15 мин	15 мин
	IV	1	15 мин	15 мин
Блок «РОДНАЯ КУЛЬТУРА»	V	1	15 мин	15 мин
	XII	1	15 мин	15 мин
	III	1	15 мин	15 мин
Блок «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	II	1	15 мин	15 мин
	V	1	15 мин	15 мин
Блок «РОДНАЯ СТРАНА»	IV	1	15 мин	15 мин
Итого		14	14*15 мин	3 часа 30 мин

**❖ Второй год обучения дети 4-5 лет**

Блок	Месяц	Количество НОД	Время НОД	Время всего
Блок «ДЕТСКИЙ САД»	IX	2	20 мин *2	40 мин
	V	1	20 мин	20 мин
Блок «МОЯ СЕМЬЯ. РОДНОЙ ГОРОД»	XI	2	20мин *2	40 мин
	II	1	20мин	20 мин
	III	1	20 мин	20 мин
Блок «РОДНАЯ ПРИРОДА»	IX	2	20мин*2	40 мин
	XII	1	20 мин	20 мин
	IV	1	20 мин	20 мин
Блок «РОДНАЯ КУЛЬТУРА»	V	1	20 мин	20 мин
	XII	1	20мин	20 мин
	III	1	20мин	20 мин
Блок «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ СТРАНЫ»	I	1	20мин	20 мин
Блок «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	II	1	20мин	20 мин
	V	1	20мин	20 мин
Блок «РОДНАЯ СТРАНА»	IV	1	20мин	20 мин
Итого		18	18*20мин	6 часов



❖ Третий год обучения дети 5-6 лет

Блок	Месяц	Количество НОД	Время НОД	Время всего
Блок «ДЕТСКИЙ САД»	IX	2	25 мин *2	50 мин
	V	1	25 мин	25 мин
Блок «МОЯ СЕМЬЯ. РОДНОЙ ГОРОД»	XI	2	25мин *2	50 мин
	II	1	25мин	25 мин
	III	1	25 мин	25 мин
Блок «РОДНАЯ ПРИРОДА»	X	2	25мин *2	50 мин
	I	1	25мин	25 мин
	IV	1	25 мин	25 мин
Блок «РОДНАЯ КУЛЬТУРА»	V	1	25 мин	25 мин
	XII	1	25 мин	25 мин
	III	1	25 мин	25 мин
Блок «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ СТРАНЫ»	I	1	25 мин	25 мин
	IV	1	25 мин	25 мин
Блок «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	II	1	25 мин	25 мин
	V	1	25 мин	25 мин
Блок «РОДНАЯ СТРАНА»	XII	1	25 мин	25 мин
	IV	1	25 мин	25 мин
Итого		20	20*25мин	8 часов 20 мин

❖ Четвёртый год обучения дети 6-7 лет

Блок	Месяц	Количество НОД	Время НОД	Время всего
Блок «ДЕТСКИЙ САД»	IX	2	30 мин *2	60 мин
	V	2	30 мин *2	60 мин
Блок «МОЯ СЕМЬЯ. РОДНОЙ ГОРОД»	XI	1	30 мин	30 мин
	II	1	30 мин	30 мин
	III	1	30 мин	30 мин
Блок «РОДНАЯ ПРИРОДА»	X	1	30 мин	30 мин
	I	1	30 мин	30 мин
	III	1	30 мин	30 мин
Блок «РОДНАЯ КУЛЬТУРА»	V	1	30 мин	30 мин
	XII	1	30 мин	30 мин
	III	1	30 мин	30 мин
Блок «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ СТРАНЫ»	V	1	30 мин	30 мин
	X	1	30 мин	30 мин
	I	1	30 мин	30 мин
Блок «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	IV	1	30 мин	30 мин
	V	1	30 мин	30 мин
	II	1	30 мин	30 мин
Блок «РОДНАЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»	V	1	30 мин	30 мин
	IX	1	30 мин	30 мин
	XI	1	30 мин	30 мин
	XII	1	30 мин	30 мин
Итого	IV	1	30 мин	30 мин
	Итого		24	24*30 мин



## 5. Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания; навыки по изучаемым тематическим блокам.

Большая роль в реализации работы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

### Формы и режим занятий.

Дети 3 - 5 лет - программа реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, предусматривается 5 и 20 минут еженедельно НОД.

Дети 5 - 7 лет - интегративная реализация программы через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, предусматривается 25 и 30 минут еженедельно НОД.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, экскурсии, ситуации морального выбора	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Календарные или народные праздники	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения	Групповые, подгрупповые, индивидуальные



Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы социально-нравственного содержания Организация тематических выставок Игры Прослушивание/просмотр аудио-, видео материалов, презентаций	
Самостоятельная деятельность детей.		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все виды самостоятельной детской деятельности Тематических акции	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Поиск содержания, средств, методов осуществляемый сегодня педагогами в целях совершенствования патриотического воспитания дошкольников, появление новых программ и исследований – явление, несомненно, позитивное. Важная роль принадлежит информационно-компьютерным технологиям: мультимедийные презентации, видеоклипы, показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию.

#### **6. Формы сотрудничества с родителями**

- «Познавательное» сотрудничество (консультации, собрания, экскурсии, библиотека «Воспитываем гражданина вместе»).
- Сотрудничество в рамках проведения досугов, проектной деятельности, экскурсий выходного дня, трудовой деятельности.
- Целевые прогулки в парк Победы и Памяти в сочетании с экскурсией по мини-музею детского сада: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны, создание альбома славы.
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, например, чтение произведений из серии «Дедушкины медали».
- Использование ИКТ-технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях («Курская дуга», «Битва под Сталинградом», «Брестская крепость», т.д.).
- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.





- Встречи с ветеранами, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и др.
- Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны, предполагающих активное участие родителей в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и т.д.
- Проведение конкурсов семейных проектов: «Моя Родина-место, где я родился», «Герб моей семьи», «Герои моей семьи», «Моя родословная» и т.д.
- «Маршруты выходного дня» с привлечением родителей, которым предлагается маршрут с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.
- Составление рекомендаций для родителей по посещению вместе с детьми детской библиотеки, с рекомендательным списком худ. произведений нравственно-патриотической тематики, вопросами по содержанию.
- Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.
- Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи в создании мини-музея ДОУ.
- Общее родительское собрание, посвящённое влиянию семьи и социальных факторов на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников.
- Проведение тематических акций, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, растёт потребность в организации семейного досуга.

В решении поиска эффективных методов взаимодействия между субъектами воспитательного процесса в ДОУ целесообразно использовать проектный метод. Этот метод позволит сочетать интересы всех субъектов, организовать поэтапно и последовательно процесс воспитания и обучения детей: от выявления их опыта — к совместному планированию и реализации намеченного. Таким образом, родитель — имеет возможность активно участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом, а деятельность ребенка организована в соответствии с его интересами, желаниями и потребностями.

## **7. Организация деятельности педагога.**

Согласно ФГОС ДО, формируя часть образовательной Программы, формируемая участники образовательных отношений должны учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, родителей и педагогов, ориентироваться на специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, учитывать региональный компонент, традиционные и инновационные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

- Традиционные: семинары, семинары-практикумы, творческие группы, обмен опытом, педагогические советы, тренинги, деловая игра и др.
- Инновационные: проектная деятельность, мастер – классы, создание банка инновационных идей, участие в творческих конкурсах, издательская деятельность.
- Ещё одной из инновационных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ является проведение мастер-классов. Это хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.



## 8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста.

Предлагается оформить в группе зону нравственно-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

**Модель развивающей предметно – пространственной среды по нравственно – патриотическому воспитанию:** Центр «Юный патриот».

**Задачи:** всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, краю, России, воспитание патриотических чувств.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"><li>• тематические альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, заводы) «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование), «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня), предметы искусства народов России; предметы одежды и быта народов, художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России);</li><li>• традиции, обычаи, фольклор родного края, других регионов России (описания, иллюстрации);</li><li>• дидактические игры по краеведению;</li><li>• флаг, гербы и другая символика городов родного края, России; фотография президента РФ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• мини-музей «Предметы быта коренных народов Севера, Южных республик», «Одежда народов России», «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);</li><li>• видеокассеты, диски с записью природы родного края, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России.</li></ul>	схема-подсказка «Работа в центре «Юный патриот»»

## 9. Особенности организации педагогической диагностики

### Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

Педагог ДОО использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продукте» детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.



### Диагностическая карта по нравственно - патриотическому воспитанию детей

Ф.И. ребенка	Срок проведения	
	н/г	к/г
<b>1. Детский сад. Моя семья. Родной город</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Название города.</li><li>- Название реки.</li><li>- Домашний адрес.</li><li>- Название профессий родителей.</li><li>- Название почты, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города</li><li>- Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии.</li></ul>		
<b>2. Родная природа</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе.</li><li>- Названия диких животных родного края, их повадки, жилище.</li><li>- Названия зимующих и перелетных птиц родного края.</li><li>- Названия лекарственных растений родного края.</li><li>- Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды.</li></ul>		
<b>3. Родная страна. Символика</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Название нашей страны – Россия.</li><li>- Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других.</li><li>- Знания символического значения цветов флага и герба.</li><li>- Знание правил поведения во время звучания гимна.</li><li>- Знание столицы России – Москва.</li><li>- Знание имен знаменитых соотечественников.</li><li>- знание крупных городов и рек России.</li></ul>		
<b>4. Родная культура</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знание русских народных сказок.</li><li>- Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине.</li><li>- Знание предметов декоративно- прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки).</li><li>- Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Пасха)</li></ul>		
<b>5. Защитники отечества. Великие люди страны.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знание о Российской Армии, ее функцией защиты от врагов, о людях военных профессий.</li><li>- Знание о профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике.</li><li>- Знание о современных качествах защитника Отечества в наши дни.</li><li>- Знание исторических фактов, связанные с развитием страны и защиты её от врагов.</li><li>- Знание о государственных праздниках «День защитника Отечества», «9 Мая».</li><li>- Знание о былинных богатырях и рассказов о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</li></ul>		



<b>6. Личностный компонент</b> - Отношение к окружающей среде - Забота о близких - Проявление дружелюбия - Умение управлять своими чувствами, договориться - Умение анализировать свои поступки и поступки других		

### Уровень знаний

#### ➤ Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, ХМАО – Югра и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир ХМАО – Югра и России. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

#### ➤ Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

#### ➤ Низкий уровень

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается



с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### **10. Планирование образовательной деятельности**

Возраст, на который рассчитана программа: старшая группа - дети 5-6 лет, подготовительная группа – дети 6-7 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Формы занятий: подгрупповые

Режим занятий:

Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня. В год проводится 36 занятий. Продолжительность занятий:

Старшая группа – 25 минут.

Подготовительная группа – 30 минут.

Дни занятий выбираются в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности и в соответствии с требованиями СанПин.





### Используемая литература:

1. Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П., духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста, 2012, Перспектива.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М:ЦГЛ,2005. Амонашвили Ш.А., Школа жизни, 2007, Москва.
3. Буре Р.С. Как поступают друзья, 2004, Детство-Пресс.
4. Виноградова Н.Ф., Дошкольникам о родной стране, 2009, Просвещение.
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
6. Ежкова Н.С., Диагностика ценностных ориентиров детей старшего дошкольного возраста, 2011.
7. Зацепина М., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2010, Мозаика - Синтез.
  1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 96с.
  2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.
8. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104
10. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю., Дошкольникам о Москве и родной стране, 2010, Скрипторий2003. Ходза Н., Дорога жизни, 2011, Детгиз.
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.
11. Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц, 2010, Ранок.
12. Шорыгина Т.А., Беседы о детях - героях Великой Отечественной войны, 2011, Сфера.
13. Шорыгина Т.А., Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации, 2013, Сфера.
14. Шорыгина Т.А., Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2014, Сфера.

