**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре**

**(Филиал ОмГПУ в г. Таре)**

**РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Выполнила – студентка 1курса**

**Мадеева Валентина Дамировна**

**Направление: 44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Право и История**

Великая Отечественная война – это моя война! Это выражение может повторить каждый, потому что она коснулась каждой семьи. Почти 75 лет наша страна живет под мирным небом, поэтому мы не должны забывать, какой ценой был сохранен мир. Сегодня на территории села Чёкрушево, где я проживаю, не осталось ветеранов. Но память о них должна быть жива. Поэтому тема актуальной будет всегда.

История, как учебный предмет, выполняет особую миссию – воспитывает духовно-нравственную личность, гражданина, патриота.

Изучая материал, важно не просто работать с текстом, познакомиться с фактами, а нужно добиться глубокого понимания событий, сопереживания к прошлому.

Историческое краеведение помогает учащимся глубже проникнуться знаниями об истории родного края, и Родины в целом. Изучение исторических источников показывает связь истории села с историей страны, воспитывает чувство любви и уважения к прошлому.

Важность работы с историческими источниками при изучении региональной истории признают историки, методисты, учителя. Примерами могут служить работы А.С. Баркова «О научном краеведении», А.А. Вагина «Методика обучения истории в средней школе», Г.Н. Манюшина «Историческое краеведение», Н.П.Милонова, И.Я. Лернера И.Я. Н.Г. Дайри и других авторов.

Нами была поставлена цель: систематизировать исторические источники о Великой Отечественной войне, хранящиеся в Чекрушанском историко-краеведческом музее и создать перечень «Память поколений» для работы обучающихся и гостей.

Были рассмотрены классификации Л. Н. Пушкарева, И. Д. Ковальченко, С. О. Шмидта. Для анализа исторических источников выбрали классификацию С.О. Шмидта.

 Историко-краеведческий музей Бюджетного общеобразовательного учреждения «Чекрушанская средняя общеобразовательная школа» был открыт 24 июля 1999 года.

Музей по направлению своей деятельности является краеведческим. Основными целями работы являются: комплексное изучение своего края, получение учащимися знаний о природе, населении, экономике, быте, истории и культуре; патриотическое и нравственное воспитание школьников.

На протяжении девятнадцати лет обучающиеся школы и учителя ведут работу по сбору и обработке исторических источников.

 *К вещественным источникам* можно отнести медали, ордена и удостоверения к ним, личные вещи ветеранов: например, фуражка и котелок Кокорева Николая Спиридоновича, фляжки и военные полевые офицерские сумки.

*Изобразительные источники* представлены достаточно широко. В музее хранятся фронтовые фотографии Иванова Д.П. с товарищем 15 октября 1945 года, Ляпустина И.И., Швеина В.И., Лопухова И.П.

Фотографии ветеранов после Великой Отечественной войны представлены на стендах Чекрушанского историко-краеведческого музея.

Имеется единственная видеозапись разговора с ветераном Ляпустиным И.И.

*Словесные источники* содержатся следующие: письменные памятники, представленные справками о ранении, благодарственными письмами, военными билетами и красноармейскими книжками, воспоминаниями ветеранов и их родных.

К сожалению, о некоторых ветеранах Великой Отечественной войны можно узнать только из документов. Так, о Савельеве Василии Сергеевиче в музее информации немного.

О судьбе героя могут рассказать фотография и красноармейская книжка. Сведения из нее мы дополнили подлинными документами о награждении, размещенными на сайте «Подвиг народа».

Дополняют воспоминания ветеранов и их родственников информационные ресурсы «Подвиг народа» и «Память народа».

Там описываются факты, о которых узнать ранее было невозможно.

Ефрейтор Кокарев Николай Спиридонович «уничтожил семь фашистов, обеспечивал связь под сильным минометным огнем противника», награжден Орденом «Красная Звезда», этим Орденом наградили и Бурдыгина Александра Ивановича, уничтожившего две пулеметные точки, Балабин Иван Петрович получил медаль «За отвагу», и многие, многие другие.

Заниматься изучением истории Великой Отечественной войны начала восемь лет назад. Неизгладимое впечатление в памяти оставила встреча с последним ветераном села Чекрушево - Ляпустиным Иваном Ивановичем. Он рассказал о своем боевом пути и показал ордена и медали. Благодаря той встрече, в музее есть воспоминания. Сегодня они бесценны.

В школьном историко-краеведческом музее хранятся исторические источники, рассказывающие «живую» историю войны.

В современном мире нет дефицита информации, скорее ее избыток. При этом важно уметь ее анализировать, оценивать.

Использование краеведческого материала привлекает внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает установить связь исторического прошлого страны с прошлым малой Родины, с современностью. Очень важно чтобы история Великой Отечественной войны была «личной», наполненной примерами героев-односельчан.

Эту задачу решает работа с историческими источниками в Чекрушанском историко-краеведческом музее.

В процессе изучения и анализа источников были сделаны следующие выводы:

1. Самыми многочисленными в Чекрушанском историко-краеведческом музее являются письменные и изобразительные источники.
2. В 1980-1990-х годах (пока были живы ветераны) не записывались аудио и видеодокументы. Возможно, недооценивали значимость воспоминаний ветеранов в будущем.
3. Открыт доступ к наградным материалам героев на сайтах «Память народа», «Подвиг народа», «Маемориал».
4. Работа с историческими источниками способствует воспитанию патриотизма у обучающихся, духовно-нравственному воспитанию.

Для знакомства более широкой аудитории с прошлым нашего села, судьбами земляков, был составлен Перечень исторических источников о Великой Отечественной войне «Память поколений» и размещен на сайте [музея](https://chekrushanskymuzey.jimdo.com/%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C-%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9-%D0%BD%D0%B5-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%8F/).

**Литература:**

1. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Твердюкова [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. С.14
2. Ключевский В.О. Источниковедение. Источники русской истории.(<https://lektsii.org/11-25810.html>).
3. **Платонов С.Ф.Источниковедение. Источники русской истории.(**<https://lektsii.org/11-25810.html>).
4. Пушкарёв Л. Н., Определение исторического источника в русской историографии XVIII-XX вв., Большая советская энциклопедия, БСЭ. 2012(<https://slovar.cc/enc/bse/2000441.html>)

 5.Современные классификации источников. Классификации Л.Н. Пушкарева и И.Д. Ковальченко. Классификация А. С. Лаппо-Данилевского. Основные принципы классификации исторических источников. (<https://studopedia.ru/3_201426_istoricheskie-usloviya-vozniknoveniya-istochnika.html>).